



Inspectoratul Școlar Județean



COLEGIUL TEHNIC „GHEORGHE .ASACHI” IAȘI

Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2024-2025

STR. SĂRĂRIE NR. 189; TEL/FAX 0232 275980 / 0232 275997

e-mail: secretariat_asachi@yahoo.com; web site: www.colegiulasachi.ro

Amzat ep06.12.2024
c/robat CA 09.12.2024

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2025 AN ȘCOLAR 2024 -2025



Coordonatori:

Director Prof. MANUEL NICOLAE NEACȘU
Director adjunct Prof. BIATRIS CRISTINA BORȘ
Director adjunct Prof. CRISTINA GIORGIANA COROMELCI

Echipa de proiect	
	AMARANDEI ANDREIA NICOLETA
	BOICU MARIA
	BOTEZ CARMEN
	COMISU CONSTANTIN SORIN DĂNUȚ
	DAMASCHIN IRINA ELENA
	DUDU ANA MIRELA
	LAZUR LUCIANA
	LEONTE MARIANA
	NEGRU PAULA
	SÂNDULACHE LAURENȚIU CIPRIAN
	SLĂTINEANU TAMARA
	URSU CRISTINA
Secretar șef	ALEXANDRESCU TEONA

Editare grafică și tehnoredactare:

Prof. AMARANDEI ANDREIA

APROBAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. LUCIANA ANTOCI





STR. SĂRĂRIE NR. 189; TEL/FAX 0232 275980 / 0232 275997
e-mail: secretariat_asachi@yahoo.com; web site: www.colegiulasachi.ro

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII 2020-2025 AN ȘCOLAR 2024 -2025

Coordonatori:

Director Prof. MANUEL NICOLAE NEACȘU
Director adjunct Prof. BIATRIS CRISTINA BORȘ
Director adjunct Prof. CRISTINA GIORGIANA COROMELCI

Echipa de proiect	
	AMARANDEI ANDREIA NICOLETA
	BOICU MARIA
	BOTEZ CARMEN
	COMISU CONSTANTIN SORIN DĂNUȚ
	DAMASCHIN IRINA ELENA
	DUDU ANA MIRELA
	LAZUR LUCIANA
	LEONTE MARIANA
	NEGRU PAULA
	SÂNDULACHE LAURENȚIU CIPRIAN
	SLĂTINEANU TAMARA
	URSU CRISTINA
Secretar șef	ALEXANDRESCU TEONA

Editare grafică și tehnoredactare: Prof. AMARANDEI ANDREIA

APROBAT,
INSPECTOR ȘCOLAR GENERAL,
Prof. LUCIANA ANTOCI



CUPRINS

INTRODUCERE	4
REZUMAT	6
CAPITOLUL I.....	7
CONTEXTUL.....	7
1.1. Misiunea școlii	7
1.2. Viziunea școlii.....	7
1.3. Ținte strategice.....	7
1.4. Profilul actual al școlii	8
1.4.1. Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași - peste 180 de ani de istorie și educație	8
1.4.2. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași - Diversitate și profesionalism	9
1.4.3. Baza materială.....	10
1.5. Proiecte de cooperare internațională.....	11
1.5.1 Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”.....	11
1.5.2 PROIECTE DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ.....	12
1.5.2.1 PROGRAMUL MONDIAL ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA.....	12
1.5.2.2 MODERNIZARE ATELIERE ȘCOLARE	13
1.5.2.3 POSDRU _Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project Rose (R.O.S.E).....	13
1.5.2.4 POCU 2014-2020 „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”.....	13
1.5.2.5 POCU 2014-2020 „ELECTRONIC INTERNSHIPS – ELEMENTE LOCALE DE EDUCAȚIE ȘI COMPETENȚE TEHNICE READAPTATE LA OCUPAȚIILE ȘI NEVOILE DIN INDUSTRIILE COMPETITIVE”, COD SMIS 108846.	14
1.5.2.6 POCU ”PRACTICA – PRIMUL PAS ÎN CARIERĂ”.....	14
1.5.2.7 DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI” - F-PNRR-SMARTLABS-2023-1065.....	15
1.5.2.8 PROIECTUL ERASMUS + MOBILITY „VITRALIUL – FORMĂ, CULOARE ȘI LUMINĂ”, ÎNREGISTRAT CU NUMĂRUL DE REFERINȚĂ: 2020-1-RO01-KA102-079568.....	15
1.5.2.9 PROIECTUL ERASMUS+ KA122-SCH _E-LEARNING PENTRU O ȘCOALĂ SUSTENABILĂ PRIN ÎMBUNĂTĂȚIREA LECȚIILOR/ELSSO/E-LEARNING FOR A SUSTAINABLE CLASS BY LESSONS OPTIMIZATION _ ELSSO (2022- 2024).....	16
1.5.2.10 Acreditarea Erasmus+ VET (2023-2027) 2022–1–RO01–KA120–VET 000110574.....	16
1.5.2.11 Acreditarea Erasmus+ Educație Școlară (2023-2027) 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109973 (2023-2027).....	16
1.5.2.12 Proiectul Erasmus+ BLISS Boosting Health Literacy for School Students, 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032805 (2022-2024).....	17
1.5.2.13 Proiectul TEACH4SD - ERASMUS-EDU-2022-PEX-COVE.....	17
1.5.2.14 PROGRAME DE VARĂ DE TIP PUNTE (ROSE) – ȘCOALA DE VARĂ PENTRU ELEVI „CASĂ, ACASĂ – SPAȚII INFINITE”.....	17
1.5.2.15 INCLUSEU - 101091125 — CERV-2022-CITIZENS-TOWN în parteneriat cu CEFPS-USLIP Iași.....	18
1.5.2.16 JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA.....	18
1.5.2.17 Proiectul ProUCare-2.....	19
1.6 Activitatea extracurriculară.....	19
1.6.1 Activități educative desfășurate în anul școlar 2021-2022	20
1.6.2 Activități educative desfășurate în anul școlar 2022- 2023	24
1.6.3 Activități educative desfășurate în anul școlar 2023- 2024.....	26



1.6.4. Parteneriate educaționale.....	35
1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar anterior.....	44
1.8. Priorități naționale.....	44
1.9. Priorități și obiective și la nivel regional și local	46
1.10 ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL	48
CAPITOLUL II.....	50
Analiza nevoilor	50
2.1. Analiza mediului extern.....	50
2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieții muncii	50
2.1.3. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă	56
2.1.4. Factorii implicați și așteptările lor	57
2.1.5. Activitatea de formare a celorlalte școli și a furnizorilor privați din zonă	58
2.1.6. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale	59
2.1.7. Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei	59
2.1.8. Sursele finanțării	59
2.1.9. Parteneri actuali sau potențiali.....	60
2.2. Analiza mediului intern.....	60
2.2.1. Predarea și învățarea	60
2.2.2. Învățarea centrată pe elev.....	60
2.2.3 Resurse umane.....	61
2.2.4 Resurse materiale.....	61
2.2.5. Investiții și realizări.....	62
2.3. Rezultatele elevilor	62
2.3.1. Calificări și curriculum	63
2.4. Parteneriate și colaborare	63
2.4.1. Parteneriatul cu agenții economici.....	63
2.4.2. Parteneriatul cu autoritățile locale.....	64
2.4.3. Parteneriatul cu alte instituții de învățământ, ONG-uri și instituții culturale	65
2.5. Numarul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2023-2024	67
2.5.1. Pierderi pe cohortă în perioada 2023-2024.....	68
2.5.2. Cauza pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2023-2024	71
2.5.3. Rata de promovare la liceu, filiera tehnologic	74
2.5.4. Rata de succes la Examenul de Bacalaureat și la Examenul de Certificare al Competențelor absolvenților de liceu	77
2.6. Cheltuieli publice pe elev.....	78
2.7. Ponderea personalului didactic calificat în TVET	79
2.8. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024.....	80
2.9. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a	81
2.10. Educația adulților	84
2.11. Piața muncii.....	85
2.12. Concluzii	85
CAPITOLUL III	91
PLAN OPERAȚIONAL	
2024-2025	91
CAPITOLUL IV	114
CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	114
ANEXE 1-17.....	121
RAEI.....	151



INTRODUCERE

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” și dimensiunea europeană a educației prin proiectele Erasmus+

Ritmul și dinamica dezvoltării unei societăți pot izvorî din educație, aceasta având mijloacele și forța de a instrui și forma generații mobile și active, bine înzestrate din punct de vedere intelectual, capabile să depășească inerția unui mediu social refractar, în care se resimt încă note accentuate de prejudecată și discriminare.

Dimensiunea europeană a educației constă în reflectarea unei realități care determină școala să aplice măsuri pentru a-i sprijini pe elevi, dar și pe profesori să găsească modalități de răspuns la provocările lumii contemporane.

În acest context, școala românească are misiunea de a permite fiecărui elev să crească, să își dezvolte spiritul, corpul, inteligența, sensibilitatea, creativitatea, priceperile și deprinderile, să învețe cum să trăiască în comunitate, să își poată ocupa progresiv locul în societate, să poată deveni un cetățean responsabil. Calitatea educației este dată de o transformare inovatoare, căutându-se în permanență o diversificare a funcțiilor școlii în scopul devenirii acesteia drept principal centru-resursă educativă pentru elevi și părinți, dar și pentru ceilalți membri ai comunității.

Grație acreditării Erasmus+, recent obținute la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, elevii și profesorii au șansa de a-și îmbogăți dimensiunea europeană a educației prin dezvoltarea experienței în domeniul proiectelor europene și de a evolua personal și profesional prin participarea la mobilități de grup atractive pentru elevii de la învățământul liceal vocațional și tehnologic, dar și la mobilități și activități de job shadowing destinate cadrelor didactice.

Anul școlar 2023 – 2024 a reprezentat, așadar, pentru Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” o mare provocare, deoarece activitatea cadrelor didactice și a elevilor nu a vizat numai componenta procesului educațional de predare – învățare – evaluare, ci și dezvoltarea competențelor vizate de documentele școlare prin activități în cadrul proiectelor europene Erasmus+. S-au derulat 11 mobilități internaționale (Aarhus - Danemarca, Atena - Grecia, St. Julian - Malta, Roma - Italia, Catania - Italia, San Javier - Spania, Strasbourg - Franța, Bruxelles - Belgia, Valencia - Spania, Malaga - Spania) care au implicat un număr de 43 de elevi și 21 de cadre didactice. Acestor mobilități li s-au adăugat alte 2 activități: vizita la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” a unui grup de 14 elevi și 2 cadre didactice de la IES Ruiz de Alda din San Javier, Spania, în Proiectul cu tema „Arta sustenabilă” și vizita coordonatorului din Danemarca și a partenerilor din Belgia, Spania și Țările de Jos în cadrul Proiectului TEACH4SD.

Mobilitățile Erasmus+ au implicat eforturi extraordinare din partea școlilor gazde și a partea partenerilor, deoarece ele presupun activități extracurriculare intense (descoperirea patrimoniului cultural, dezvoltarea valorilor democratice europene – non-discriminare, libertate, egalitate, conștientizarea valorilor tradiționale, ca aspect important al păstrării și afirmării identității etnice etc.) care se derulează în afara orelor de curs, în timpul liber, implicând elevi, cadre didactice, personal auxiliar didactic și nedidactic din școli și instituții, nu în ultimul rând, părinții elevilor, ce reprezintă un suport substanțial în toate demersurile școlii.



Dincolo de substratul pur academic, oportunitățile oferite de mobilitățile Erasmus+ au fost pentru elevii și profesorii colegiului nostru motivaționale, creative și recreative, accentul fiind pus pe competențele și abilitățile practice care îi vor ajuta să își descopere anumite talente, priceperi și deprinderi. Experiența Erasmus+ le-a dovedit tuturor beneficiarilor din acest an școlar că ea poate să ofere un plus de valoare într-un CV și poate deschide multe culoare atunci când se pune problema unei inserții rapide și sigure pe piața muncii a viitorilor absolvenți de liceu vocațional și tehnologic implicați în mobilități.

Scopul proiectelor Erasmus+ a vizat, în acest an școlar, consolidarea dimensiunii europene în educație, încurajarea învățării limbilor străine și a cooperării transnaționale între școli, promovarea conștiinței interculturale și a inovației în ceea ce privește metodele pedagogice și tehnicile informaționale, dar și implementarea noilor direcții de dezvoltare strategică europeană precum incluziune socială, toleranță, tranziție verde și digitală, sustenabilitate și dezvoltare durabilă, participarea tinerilor la viața democratică și culturală, cunoașterea lumii.

Prof. Manuel Nicolae NEACȘU

Director al Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

REZUMAT

Planul de acțiune a școlii (PAS) reprezintă un document cu caracter anticipativ și valoare strategică pentru învățământul profesional și tehnic bazându-se pe recomandările formulate în Planul Local de Acțiune pentru Învățământ (PLAI) 2022-2025. Este centrat pe problemele cheie ale colegiului și are o identitate a sa, fiind unic prin aceasta. Este expresia politicii de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași. Este expresia unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de cercetare și inovare pentru găsirea celor mai bune mijloace de implementare a valorilor educației.

Componentele PAS sunt :

- *Componenta strategică* ce cuprinde: viziunea, misiunea, țintele și opțiunile strategice și
- *Componenta operațională* care cuprinde programe și planuri operaționale

Structura Planului de Acțiune al Școlii

BAZA CONCEPTUALĂ

- a) **DIAGNOZA** cuprinde justificarea proiectului (argumentul) și prezentarea instituției de învățământ. Cuprinde „Diagnoza mediului intern și extern”.
- b) **STRATEGIA** cuprinde: Viziunea, misiunea, țintele strategice, opțiunile strategice, rezultate așteptate (pe termen scurt, mediu, lung), programe pentru realizarea misiunii proiectului.
- c) **IMPLEMENTAREA STRATEGIEI** prin planul operațional
- d) **MONITORIZAREA ȘI EVALUAREA PROIECTULUI**

Structura *Planului de acțiune al școlii* și modalitățile de implementare ale acestuia au la bază strategia, respectiv, planul regional de acțiune pentru dezvoltarea învățământului profesional și tehnic (PRAI) și planul local de acțiune pentru învățământul profesional și tehnic (PLAI), țintele strategice și prioritățile stabilite de Inspectoratul Școlar Județean Iași furnizate la fiecare început de an școlar în corelare cu strategia Ministerului Educației și Cercetării.

Metodele utilizate în diagnoza PAS sunt:

- a) Analiza SWOT se referă la - puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări.

Pe baza acestei analize s-a conturat elaborarea strategiei.

Punctele tari și punctele slabe redau informații despre mediul intern, iar oportunitățile și amenințările oferă informații despre mediul extern.

- b) Analiza PEST se referă la contextul politic, la contextul economic, social, tehnologic, la contextul ecologic, legislativ și la cel antreprenorial.

Domeniile supuse analizelor sunt: eficacitatea educațională, capacitatea instituțională și managementul calității.

Pe baza strategiei de dezvoltare a învățământului tehnic și profesional, a nevoilor identificate în intervalul 2020-2025, cât și a elementelor surprinse de analiza SWOT, se consideră ca viabile pentru următorul parcurs direcțiile strategice enumerate mai jos:

1. Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale;
2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale;
3. Susținerea și promovarea performanței în educație;
4. Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii;
5. Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ;
6. Promovarea educației non-formale, oportunitate formativă complementară pentru elevi;
7. Susținerea educației permanente și a educației adulților;
8. Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european.

CAPITOLUL I

CONTEXTUL

1.1. Misiunea școlii

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași este o școală publică ce asigură formarea profesională și spirituală a elevilor în concordanță cu standardele de calitate din educație, în domenii relevante solicitate de piața muncii, atât la nivel local, cât și regional.

1.2. Viziunea școlii

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este școală ancorată în educația europeană actuală, utilizând uriașul potențial pe care îl conferă istoria și tradiția celor peste 180 de ani în domeniul învățământului profesional și tehnic.

Viziunea Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași este o viziune strategică orientată spre generațiile viitoare, ce valorifică potențialul tinerilor și încurajează dezvoltarea caracterului și a aptitudinilor acestora în conformitate cu valori morale demne de urmat.

Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” își propune a fi **o școală modernă, accesibilă, bazată pe resurse și tehnologii digitale care să asigure accesul la o educație incluzivă și de calitate pentru toți copiii.**

Prioritățile școlii noastre, cel puțin pentru următorul an școlar sunt: realizarea unui mediu educațional favorabil pentru inovare și sustenabilitate, dezvoltarea unei culturi digitale, desfășurarea activităților din proiectele ERASMUS și derularea de activități care să contribuie la starea de bine.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași promovează creativitatea și diversitatea, propunându-și în fiecare an să devină un catalizator al dezvoltării regionale și al progresului local.

Școala, ca instituție de educație, este centrată pe elevi și profesori, ca principali actori motivați și recompensați de progresul individual, dar și ca membri ai societății. De asemenea, se bazează pe valori morale precum sprijinul, respectul reciproc și interesul mutual și are ca scop pregătirea pentru viața reală.

Finalitatea demersului educativ îl constituie dobândirea de aptitudini și competențe relevante și de înaltă calitate, cu accent pe rezultate, cu scopul de a spori capacitatea de inserție profesională și de a stimula inovarea și cetățenia activă. Resursa umană reprezentată de elevi, profesori, personal auxiliar și nedidactic este valorizată la adevăratul potențial încurajată și motivată pentru performanță.

Un deziderat către care se îndreaptă demersul didactic zi de zi este acela de a asigura pregătirea pentru viață și formarea ca OM.

1.3. Ținte strategice

Idealul educațional al școlii noastre este același cu idealul educațional al școlii românești și constă în dezvoltarea liberă și armonioasă a individualității umane, în formarea personalității autonome și creative.

Țintele strategice sunt:

1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală



2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale
3. Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte educative școlare și extrașcolare ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă
4. Creșterea calității stagiilor de practică și a interesului elevilor pentru dezvoltarea personală prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET și Erasmus Educație Școlară
5. Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus - Educație Școlară și Erasmus VET.
6. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene.

1.4. Profilul actual al școlii

1.4.1. Colegiul Tehnic „Gh. Asachi” Iași - peste 180 de ani de istorie și educație

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este amplasat în municipiul Iași, fosta capitală a Moldovei în perioada 1564-1859, una dintre cele două capitale ale Principatelor Unite între 1859 și 1862 și capitala Regatului României între 1916 și 1918. Este cea mai mare Școală de Arte și Meserii din zona Moldovei. A fost înființată în anul 1840, la inițiativa lui Gheorghe Asachi, ca răspuns la prevederile *Regulamentului Organic* care obliga guvernul „*să se îngrijească de aplicarea științelor la meșteșugurile cele mai folositoare în țară*” și deține un loc însemnat în istoria învățământului tehnic din Moldova.

Datorită potențialului economic pe care îl are, școala este luată în antrepriză în 1847 ca întreprindere particulară, iar în timpul Primului Război Mondial, pe 8 decembrie 1916, arsenalul Armatei folosește spațiul școlii ca depozit și unitate de producție.

În timpul celui de-al Doilea Război Mondial, între 1941-1942, funcționează în cadrul instituției Școala de Aviație ale cărei cursuri sunt urmate de aproximativ 180 de elevi. În acest scop, Ministerul Aerului și Marinei donează școlii un aparat de zbor și trei motoare de avion care sunt folosite ca material didactic. Un an mai târziu, în cadrul Școlii de Arte și Meserii ia ființă Școala de Conducători de Automobile, opțiunea Ministerului fiind determinată de existența unui atelier mecanic înființat încă din 1927.

Din 1948, la nivelul unității de învățământ vor avea loc numeroase transformări, aceasta devenind Școală Medie Tehnico-Metalurgică, în 1954 – Școală Medie de Cultură Generală, în 1955 – Centru Școlar Tehnico-Profesional, iar, după 1959, prin fuzionarea Școlii Profesionale de Ucenici în Metalurgie cu Școlile Profesionale de Construcții, ia ființă Școala de Meserii.

Începând cu anul școlar 1967-1968, denumirea unității va fi din nou schimbată, aceasta se va numi Liceul Industrial de Construcții, iar în anul 2000, școala va primi titlatura de *Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”*.

De-a lungul timpului, școala s-a făcut cunoscută prin participările la expozițiile internaționale de la Londra (1862), Paris (1892 și 1900), în 1892 decernându-i-se **Medalia de aur**.

Pentru rezultatele deosebite obținute atât pe plan local, cât și pe plan național și internațional, în anul 2004, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” primește **Diploma de Excelență**, în iulie 2024, Certificatul de Școală Europeană, această titlatură fiind reconfirmată pentru perioada 2011-2014, 2014-2017 și pentru 2017-2021. În anul 2009 este acordat titlul de **EcoȘcoală** colegiului, reconfirmat apoi, o dată la doi ani, pentru 2011-2013, 2014-2016, 2017-2019, 2019-2021, 2021-2023, și pentru 2023-2025. În anul 2010 MECTS acordă Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” **Diploma de Excelență Instituțională**, iar în anul 2011 *Association européenne des enseignants* îi oferă o plachetă, în semn de recunoaștere a învățământului

la standarde europene. În anul 2017 Senatul României, prin Comisia pentru învățământ, știință, tineret și sport, acordă Diploma de Onoare în semn de prețuire pentru strădaniile neobosite de a da strălucire învățământului românesc. În septembrie 2018 școala primește, în cadrul „Galei Valorilor”, „**Medalia Centenar**” și „**Ordinul Centenar**”, distincții care ne onorează și ne obligă să continuăm demersul didactic în scopul dezvoltării unei culturi a calității și eficienței educaționale.

Printre atâtea distincții care ne onorează, „**Crucea Casei Regale a României**” conferă o înaltă apreciere a valorii școlii noastre. Calitatea de membră a „**Alianței Colegiilor Centenare**” este o recunoaștere a meritelor înaintașilor, profesori și elevi deopotrivă.

1.4.2. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași - Diversitate și profesionalism

Amplasat într-una dintre cele mai frumoase și romantice zone ale Iașului, Copoul, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” este perfect ancorat în realitatea socio-economică a urbei, școlarizând elevi pentru învățământul liceal, ciclul superior- nivelul 4, nivelul 5 – școală postliceală și școală de maiștri, precum și pentru nivel 3 – învățământ profesional de stat și dual, având ca forme de învățământ cursuri de zi și seral pe următoarele filiere: filiera tehnologică, profilul tehnic, domeniul resurse naturale și protecția mediului, specializările: Tehnician ecolog și protecția calității mediului și Tehnician hidrometeorolog; domeniul Fabricarea produselor din lemn, specializarea Tehnician designer mobilă și amenajări interioare; domeniul Mecanică, specializarea Tehnician proiectant CAD; domeniul Construcții instalații și lucrări publice, specializarea Tehnician desenator pentru construcții și instalații și Tehnician construcții și lucrări publice - calificare nouă; în domeniul Electric, specializarea Tehnician electrician electronist auto; pe filiera teoretică la profilul real, specializarea Științele naturii, dar și la filiera vocațională, profil Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, învățământ de zi.

De asemenea, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” școlarizează elevi pentru învățământul liceal seral, filiera tehnologică, domeniul construcții, specializarea Tehnician în construcții și lucrări publice și domeniul mecanică, specializarea Tehnician transporturi, iar pentru învățământ postliceal Maistru construcții civile industriale și agricole și Tehnician proiectant urbanism și amenajarea teritoriului.

Premii 2023-2024, promovabilitate BAC, examen de competențe

Rezultatele deosebite la concursurile și olimpiadele tehnice și teoretice în anul școlar 2023-2024:

Olimpiade și concursuri internaționale: 3 premii I, 3 premii II

Olimpiade și concursuri naționale: 11 premii I, 10 premii II, 4 premii III, 18 mențiuni și 3 premii speciale;

Olimpiade și concursuri regionale: 7 premii I, 8 premii II, 9 premii III și 11 mențiuni

Olimpiade și concursuri județene: 38 premii I, 18 premii II, 8 premii III, 24 mențiuni și 3 premii speciale

În anul școlar 2023-2024 promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 69,17% pentru seria curentă și 31,58% pentru seria anterioară, rezultate înregistrate după sesiune a examenului de bacalaureat.

Premiile care ne-au făcut cinste în anul școlar anterior au fost obținute la: Olimpiada din Aria Curriculară “Tehnologii”, domeniul Mecanică, două premii I și un premiu II, domeniul Electric- premiul II și premiul special, domeniul construcții instalații și lucrări publice – mențiune, domeniul protecția mediului – mențiune și premiu special, domeniul fabricarea produselor din lemn – premiul special; premiul II și mențiune la Olimpiada de arte vizuale, arhitectura și istoria artelor, premiul special la Olimpiada de religie, faza națională, Mențiune la OLIMPIADA NAȚIONALĂ A SPORTULUI ȘCOLAR - CUPA ISF - FOTBAL FETE U 18 – LICEU; premiul I la faza națională a concursului “Știi și aplic – Securitatea și sănătatea în muncă se deprind de pe băncile școlii”

În anul școlar 2022-2023 promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 74,5% la seria curentă și 20,69 % la seria anterioară. Colegiul implementează două acreditări ERASMUS+ pentru Educație Școlară și VET și este partener în cadrul proiectului TEACH4SD alături de Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” Iași și Camera de Comerț și Industrie Iași. Și în acest an elevii au participat la numeroase concursuri și olimpiade școlare unde au obținut premii, cele mai importante fiind: Premiul I la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul Mecanică, Mențiune la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul Construcții, instalații și lucrări publice, Premiu special la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – domeniul Fabricarea produselor din lemn, Mențiune la Concursul Național de Chimie „Petru Poni” - etapa națională, Mențiune Olimpiada națională de Limba Neogreacă, Premiul II la Concursul Național ”Știu și Aplic”.

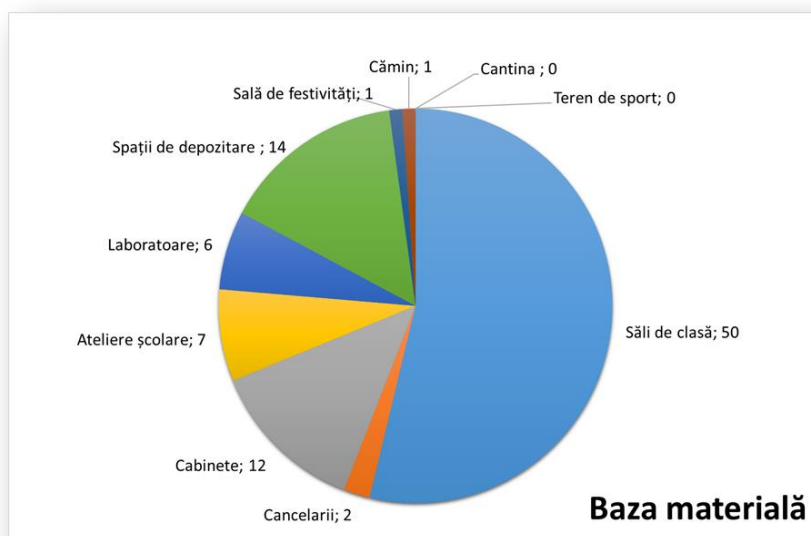
În anul școlar 2021-2022 promovabilitatea la examenul de bacalaureat a fost de 76,15% la seria curentă și 30,36 % la seria anterioară, procente în creștere față de anul școlar trecut. S-a finalizat proiectul ROSE ce a vizat îmbunătățirea competențelor curriculare, profesionale și personale ale elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate – obiectiv atins. Participarea elevilor la numeroase concursuri și olimpiade școlare a fost încununată de foarte multe premii, cele mai importante fiind: Premiul III la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Protecția Mediului, Mențiune la Olimpiada Națională – Aria Curriculară Tehnologii – Domeniul Protecția Mediului, Mențiune la Concursul Național Pe Meserii – Domeniul Mecanică - Mecanic Auto, Premiul III la Concursul Național ”Știu și Aplic”.

În anul școlar 2020-2021 s-au finalizat proiectele POCU Employ Mechanics și Electronic Internship ce au vizat inserția pe piața muncii a cel puțin jumătate din elevii incluși în proiect – obiectiv atins în ambele proiecte. În 2021, la evaluarea periodică ARACIP, școala a obținut calificativul „foarte bine”.

Profesionalismul se îmbină cu excelența și aceasta este demonstrată de calitatea absolvenților înscriși în învățământul superior românesc sau european.

Ne mândrim cu absolvenți ale căror competențe profesionale sunt valorificate în cadrul companiilor din țară, precum și cu rezultate deosebite obținute la concursurile și olimpiadele tehnice și teoretice.

1.4.3. Baza materială



Unitatea școlară deține o suprafață de 24.000 mp teren, 3 corpuri de clădiri cu săli de clasă (50) (A+B+D), 1 cămin internat, ateliere școlare, laboratoare (5), cabinete (12), spații de depozitare a materialelor didactice (14), sală de festivități cu 167 locuri, sală multimedia, cabinet de consiliere școlară și cabinet medicină școlară (*atelierele-școală, cantina, corpul administrativ, sala și terenul de sport sunt în proces de reparații capitale).

Colegiul beneficiază de dotarea cu 50 de centre de învățare online amplasate în sălile de clasă și de internet de mare viteză.

Cu sprijinul DAS Iași s-a realizat dotarea unui cabinet medical stomatologic cu aparatura necesară, acesta având autorizație de funcționare.

1.5. Proiecte de cooperare internațională

1.5.1 Strategia privind dezvoltarea dimensiunii europene a educației în Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”

Strategia vizează identificarea demersurilor strategice pentru dezvoltarea capacității instituționale proprii, în domeniul accesării și implementării de proiecte europene inovative de educație, care să răspundă nevoilor comunității școlare.

Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel național.

Strategia de Dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” prin implementarea de proiecte cu finanțare europeană are la bază documente strategice de referință la nivel european:

- Obiectivele și țintele Strategiei Europa 2025
- Protocolul de la Glasgow
- Obiectivele și țintele ET 2020 (cadru strategic pentru cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale)

Până în prezent, cooperarea a obținut deja rezultate semnificative în ceea ce privește asigurarea capacităților necesare cadrelor didactice, ameliorarea educației generale, adaptarea la transformarea digitală și stabilirea unor noi principii pentru îmbunătățirea educației și formării profesionale (EFP).

Cadrul strategic pentru educație și formare profesională 2020 (ET 2020) a stabilit „criterii de referință”, care au încurajat statele membre să își concentreze eforturile asupra celor mai urgente priorități. Astfel rata de absolvire a învățământului terțiar de către tinerii adulți a înregistrat o creștere substanțială în cursul ultimului deceniu, aducând UE chiar peste ținta de 40 % stabilită în 2009. Ponderea tinerilor care părăsesc sistemul de învățământ fără o diplomă de învățământ secundar superior și care nu mai urmează cursuri de formare profesională a scăzut de la 14 % în 2009 la 10,2 % în 2019, atingându-se astfel practic ținta UE de 10 %. Rata de ocupare a absolvenților recenți a crescut la 80,9 % în 2019, ceea ce semnalează o redresare constantă față de nivelul minim record de 74,3 % înregistrat în 2013 și reprezintă o apropiere de ținta de 82 % a UE. Programul Erasmus+ a fost esențial pentru aplicarea la scară largă a practicilor de succes și pentru creșterea cooperării în vederea reformelor naționale, precum și pentru sprijinirea financiară a punerii în aplicare la acțiunilor la nivelul UE, cum ar fi susținerea angajamentului UE de a promova cetățenia, libertățile fundamentale, toleranța și nediscriminarea prin educație. Fondurile structurale și de investiții europene au pus la dispoziție fonduri pentru realizarea de reforme naționale sistematice. Programul de sprijin pentru reforme structurale a furnizat sprijin tehnic pentru reformele statelor membre privind sistemele de educație și formare.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași se raportează la valorile și obiectivele europene, fără a neglija valorile românești, care ne individualizează și ne integrează într-o matrice identitară definitorie. Ne

propunem să valorificăm modelul Uniunii Europene, un reper de progres social și economic, un reper de comunicare. Operaționalizarea măsurilor prin care se pot atinge țintele strategice se traduce printr-o sinteză ce reprezintă planul operațional.

1.5.2 PROIECTE DE COOPERARE INTERNAȚIONALĂ

Pornind de la cadrul legislativ în vigoare și de la dezideratul realizării priorităților stabilite anual de Comisia Europeană, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași asigură cadrul optim pentru dezvoltarea profesională și personală a elevilor și a personalului didactic, promovând inovația și creativitatea, pentru asigurarea calității serviciilor educaționale la standarde europene.

Prin proiectele europene implementate în perioada 2022-2024 s-a pus accentul pe acordarea de șanse egale tuturor elevilor, incluziune și diversitate, mediul și combaterea schimbărilor climatice, abordarea transformării digitale prin dezvoltarea pregătirii, a rezilienței și a alfabetizării digitale, combaterea dezavantajelor în materie de învățare, a părăsirii timpurii a școlii și a nivelului scăzut de competențe de bază, dialogul intercultural și multilingvismul, sprijinul inițiativelor civice și a implicării active a comunității școlare la nivel internațional.

Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a obținut în anul 2024 titlul de ȘCOALĂ EUROPEANĂ pentru implicarea în programele europene din domeniul educației și formării profesionale Erasmus+ după evaluarea calității și coerenței managementului școlii, reflectat în documentele manageriale, precum și a impactului pe care activitățile derulate în cadrul proiectelor europene l-au avut asupra culturii organizaționale și a ethosului școlii.

1.5.2.1 PROGRAMUL MONDIAL ECO-SCHOOLS / ECO-ȘCOALA

Participarea unității școlare la Programele internaționale Eco-Schools și YRE reprezintă oportunitatea realizării unor acțiuni instructiv-educative complexe, cu implicarea activă a elevilor, cadrelor didactice, a părinților și cu un ecou important în rândul comunității locale. Coordonator la nivel național este Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie. Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a debutat în programul Eco-Școala în februarie 2006, a primit titlatura de Eco-Școala care s-a reconfirmat pentru perioada 2023-2025 în urma reevaluării. În cadrul Seminarului Național CCDG 2023 din 7 octombrie 2023, școala noastră a primit UN NOU STEAG VERDE ȘI TROFEUL ECO-SCHOOLS ca recunoaștere a progresului realizat în dezvoltarea programului și fidelitatea în educația pentru mediu. Placheta aniversară pentru 10 ani în proiect a fost primită în anul 2019.

Prin participarea la programul internațional Eco-Schools, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” din Iași își propune educarea elevilor în spiritul protejării mediului, formarea de conduite și comportamente corecte în mediu, protejarea spațiilor verzi - obligație și o necesitate, conștientizarea valorii apei, conștientizarea impactului negativ al activităților umane asupra mediului, îmbunătățirea relațiilor între elevii participanți și a relațiilor elev – profesor, redescoperirea activităților în aer liber, a jocului în natură. Proiectul implică acordarea unei mai mari atenții promovării acțiunilor de colectare a deșeurilor. Prin colaborări cu Agenția de Protecție a Mediului, Primăria municipiului Iași, Salubris SA Iași și alte instituții locale se urmărește implementarea atât a informării continue a comunității școlare și locale privind importanța gestionării deșeurilor și modalitățile de realizare, cât și desfășurarea de acțiuni practice pentru atingerea atât a obiectivelor specifice gestionării deșeurilor, cât și a obiectivelor generale ale educației de tip ecologic.

Conștientizarea rolului pe care îl poate avea fiecare dintre noi în diminuarea problemelor de mediu și a problemelor de sănătate pe care acestea le implică, schimbarea mentalității potrivit căreia rezolvarea problemei deșeurilor este doar responsabilitatea autorităților și nu o problemă individuală sau colectivă. Colectarea deșeurilor în mod selectiv, în vederea reciclării lor eficiente, va contribui la dezvoltarea unei atitudini civice corecte a elevului și, mai târziu, a cetățeanului.



1.5.2.2 MODERNIZARE ATELIERE ȘCOLARE

Coordonator: Primăria Municipiului Iași

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Obiectiv- Creșterea calității infrastructurii educaționale relevante pentru piața forței de muncă

Stadiul programului – lucrări demarate cu termen de finalizare 24 de luni.

Finalități:

- Locuri de practică sigure pentru toți elevii școlii noastre;
- Creșterea atractivității pe segmentul de învățământ profesional;
- Scăderea ratei de abandon din regiune;
- Creșterea numărului de elevi ce provin din medii defavorizate sau dezavantajate;
- Îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice care vor putea valoriza un potențial tehnico-material la standarde europene;
- Creșterea ratei de absolvire a învățământului tehnic profesional spre niveluri superioare de educație.

1.5.2.3 POSDRU _Proiectul Privind Învățământul Secundar Romanian Secondary Education Project Rose (R.O.S.E)

Schema de Granturi pentru Licee

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Titlul subproiectului: Școala Performantă a Elevilor prin Rezultate (S.P.E.R.)

Acord de grant nr. SGL/RI/183/27.06.2017- 2022

Proiectul S.P.E.R. are ca obiectiv general îmbunătățirea competențelor curriculare, profesionale și personale ale elevilor aparținând unor grupuri dezavantajate, prin implicarea lor în activități pedagogice, de dezvoltare profesională și personală cu scopul creșterii motivației pentru învățare, reducerea absenteismului, a ratei de abandon și creșterea promovabilității la examenele finale.

Grup țintă: minimum 350 de elevi din clasele a XI-a și a XII-a, în perioada 2017-2021, cu prelungire până în anul 2022.

Activități realizate:

A1 – Pregătirea remedială a elevilor pentru examenul de bacalaureat;

A2- Pregătirea suplimentară a elevilor pentru examenul de certificare a calificării profesionale, nivel 4;

A3 - Orientare școlară și dezvoltare personală;

A4- Organizarea unor excursii tematice pentru elevi.

1.5.2.4 POCU 2014-2020 „Multiplicarea metodelor de Educație și a Competențelor prin Adaptarea la Nevoile Industriilor Competitive - EMPLOY MECHANICS!”

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Domeniul: MECANICĂ

Grup țintă: elevi de la învățământul profesional - calificările tinichigiu, vopsitor auto.

DURATA ÎNȚIALĂ A PROIECTULUI – 24 LUNI (4 Iunie 2018 – 3 Iunie 2020) prelungit până în anul 2021.

Grup țintă: 25 de elevi din clasele a XI-a Școală profesională

Calificarea: mecanic auto -15

Calificarea: tinichigiu vopsitor auto -10

Date descriptive pentru perioada septembrie 2020 - martie 2021

Grup țintă: 5 elevi din clasele a XI-a Școală profesională, specializarea Mecanica Auto

1.5.2.5 POCU 2014-2020 „ELECTRONIC INTERNSHIPS – ELEMENTE LOCALE DE EDUCAȚIE ȘI COMPETENȚE TEHNICE READAPTATE LA OCUPAȚIILE ȘI NEVOILE DIN INDUSTRIILE COMPETITIVE”, COD SMIS 108846.

Facilitarea accesului pe piața muncii pentru 334 de elevi din învățământul preuniversitar cu profilul electrotehnic din județul Iași. Acesta se va realiza prin derularea de activități de învățare aferente stagiilor de practică, consilierea și orientarea profesională a beneficiarilor, înregistrarea și dezvoltarea unor firme de exercițiu/întreprinderi simulate s.a.

DURATA ÎNȚIALĂ DE IMPLEMENTARE – iunie 2020, prelungit până în 2021.

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Grup țintă: 334 de elevi din 11 unități școlare, dintre care 25 elevi de la Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

Date descriptive pentru perioada septembrie 2020 - martie 2021:

Grup țintă: 25 elevi din clasele a XII-a (12 elevi Tehnician electrician-electronist auto, 13 elevi Tehnician operator tehnica de calcul)

1.5.2.6 POCU ”PRACTICA – PRIMUL PAS ÎN CARIERĂ”

Beneficiar: APT RESOURCES AND SERVICES SRL

PARTENER: VEOLIA ENERGIE IAȘI S.A.

Proiect co-finanțat din programul operațional capital uman 2014 - 2020

Participanți: elevii de la calificarea instalator pentru instalații tehnico-sanitare și de gaze - clasa a XI-a de la forma de învățământ profesional.

ID/Cod Proiect MySmis: 108262

Tip proiect: GRANT

Durata proiect: 24 luni

Organizatie	Valoare buget	Valoare AFN	Procent AFN
APT	866,628.80	823,297.35	95%
VEOLIA	865,185.93	821,926.63	95%
TOTAL	1,731,814.73	1,645,223.98	

Sumele din tabel sunt exprimate in RON

ACTIVITATEA DE CONSILIERE:

- 1.campanii de informare în sprijinul activității de consilier;
- 2.program de consiliere în carieră realizat de către specialiștii în resurse umane ai APT;
- 3.identificarea celui mai potrivit post pentru stagiul de practică;
- 4.sprijin pentru participarea la programe de educație;

ACTIVITATEA DE STAGII DE PRACTICĂ:

- 1.desfășurarea activității de practică;
- 2.evaluarea activității de practică;
- 3.finalizarea stagiului de practică;

Beneficii pentru elevi si studenti

Vor avea un nivel superior de cunoastere privind piata muncii si cerintele angajatorilor;

Va creste gradul de angajabilitate pe piata muncii;

Participantii la practica vor fi remunerati;

Facilitarea insertiei lor in campul muncii, precum si
posibilitatea de a se angaja in cadrul companiei in care
au desfasurat stagiul de practica.



1.5.2.7 DOTAREA CU LABORATOARE INTELIGENTE A COLEGIULUI TEHNIC „GHEORGHE ASACHI” IAȘI” - F-PNRR-SMARTLABS-2023-1065

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

OBIECTIVE:

O1. Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi;

O2. Consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator” inteligent pentru cadrele didactice;

O3. Dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială;

O4. Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale;

O5. Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar.

GRUP ȚINTĂ: elevi, profesori

1.5.2.8 PROIECTUL ERASMUS + MOBILITY „VITRALIUL – FORMĂ, CULOARE ȘI LUMINĂ”, ÎNREGISTRAT CU NUMĂRUL DE REFERINȚĂ: 2020-1-RO01-KA102-079568

Beneficiar: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

OBIECTIVE:

O1. Creșterea nivelului de performanță al absolvenților CTGA, filiera vocațională Profil Arte vizuale, specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design, prin mobilitatea stagiariilor VET în companii din Verona/Italia și Malaga/Spania, 34 stagiaari VET în 2 fluxuri/17 stagiaari/flux/Nivel 4/clasa a XI-a/19 zile/2 zile călătorie/4 profesori însoțitori/ 2 profesori însoțitori/flux/ iunie 2021, octombrie/noiembrie 2021/Verona/Italia/Malaga/Spania/6 ore /zi, în 13 luni

O2. Ridicarea nivelului de competență profesională și validarea competenței prin obținerea Documentului Mobilitate Europass de 34 stagiaari VET/Filiera vocațională Profil Arte vizuale, clasa a XI-a, în 13 luni

O3. Creșterea nivelului de internaționalizare al CTGA Iași prin crearea rețelei de parteneriat cu 5 parteneri europeni, companii din Spania și Italia în 13 luni;

ACTIVITĂȚILE PROIECTULUI

- Managementul proiectului, Organizarea selecției, Pregătirea participanților, Pregătirea/realizarea mobilității, Monitorizare, Evaluare, Diseminare, Elaborare raport final.

- 2 fluxuri/34 stagiaari VET/17 stagiaari/flux/Filiera vocațională Profil Arte Vizuale/Specializarea Desenator tehnic pentru arhitectură și design/19 zile/2 zile călătorie/4 însoțitori/2 însoțitori/flux/iunie 2021, octombrie 2021/Verona/Italia/Malaga/Spania/6 ore /zi: Parteneri primire: PROGETTO ARTE POLI S.R.L.

ARQUITECTURA OZAEZ SL, REGA AVEIG INGENIERIA Y CONSTRUCCION SL

GRUP ȚINTĂ: elevi și profesori de liceu



1.5.2.9 PROIECTUL ERASMUS+ KA122-SCH _E-LEARNING PENTRU O ȘCOALĂ SUSTENABILĂ PRIN ÎMBUNĂTĂȚIREA LECȚIILOR/ELSSO/E-LEARNING FOR A SUSTAINABLE CLASS BY LESSONS OPTIMIZATION _ ELSSO (2022- 2024)

Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași (2022-1-RO01-KA122-SCH-000075447)

OBIECTIVE:

1. Creșterea numărului de profesori din școală, care utilizează instrumente digitale și metode didactice moderne până la finalizarea proiectului;
2. Creșterea mediilor generale ale elevilor de la liceu față de anul anterior prin creșterea motivației și reducerea absenteismului;
3. Crearea de materiale didactice, portofolii ale cadrelor didactice și ale elevilor, în format electronic, care să se regăsească în biblioteca virtuală ca modele pentru o școală durabilă.

Activități:

Cursuri de formare continuă: 12 cadre didactice în 4 fluxuri de câte 10 zile în Grecia, Spania, Malta;

Job shadowing - 3 cadre didactice – 5 zile (Italia sau Spania).

Grup țintă: elevi de liceu tehnologic și profesori

Rezultate:

- 65 de profesori care predau la liceu tehnologic au beneficiat de exemple de bună practică și au devenit utilizatori sau creatori de conținut digital (Atelierul de lucru "200 de minute de training pentru a folosi instrumente ICT și metode moderne de lucru cu elevii" a avut loc în perioada 18-19 septembrie 2023);
- Peste 20 de portofolii digitale au fost publicate la secțiunea RED pe site-ul școlii;
- 350 de elevi de liceu cu profil tehnic și vocațional au completat chestionare de feedback ca urmare a aplicării la clasă a metodelor didactice moderne în urma cursurilor de formare, în anul școlar 2023-2024;
- Conferință internațională de multiplicare a rezultatelor proiectelor, Iași, noiembrie 2023;
- Revista conferinței proiectului cu exemple de bună practică din experiențele activităților școlare, extrășcolare din țară și din Europa. <https://online.fliphtml5.com/xfxtp/uydr/#p=1>

1.5.2.10 Accreditarea Erasmus+ VET (2023-2027) 2022-1-RO01-KA120-VET 000110574 (2023-2027)

Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași

OBIECTIVE:

1. Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care utilizează instrumente digitale, în clasele de elevi – liceu -zi.
2. Creșterea motivației pentru învățare și a progresului școlar prin mobilități a 30% dintre elevii ce provin din medii vulnerabile, de la liceu – profil tehnologic zi.
3. Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate școlare la nivel național și European, care să implice peste 50% din elevii din mediile vulnerabile, de la liceu – profil tehnologic zi.

ACTIVITĂȚI:- stagii de practică pentru elevii de liceu

GRUP ȚINTĂ: Profesori/staff personal didactic pentru discipline VET, elevi de liceu clasele a XI-a și a XII-a

1.5.2.11 Accreditarea Erasmus+ Educație Școlară (2023-2027) 2022-1-RO01-KA120-SCH-000109973 (2023-2027)

Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași

OBIECTIVE:

1. Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care utilizează instrumente digitale, la clasele de elevi de liceu, zi



2. Creșterea motivației pentru învățare și a progresului școlar prin mobilități a 30% dintre elevii ce provin din medii vulnerabile

3. Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate școlare la nivel national și international, care să implice peste 50% dintre elevii din mediile vulnerabile, de la liceu tehnologic, zi.

ACTIVITĂȚI: - cursuri de formare continuă pentru profesori, job shadowing, mobilități pentru elevii de liceu, proiecte E-TWINNING

GRUP ȚINTĂ: elevi, profesori de liceu

1.5.2.12 Proiectul Erasmus+ BLISS Boosting Health Literacy for School Students, 2021-1-IT02-KA220-SCH-000032805 (2022-2024)

Beneficiar: Inspectoratul Școlar Județean Iași

Partener: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași

Obiective:

O1. Definirea unui cadru de competențe digitale în domeniul sănătății (Metodological Framework for Digital Health@School);

O2. Elaborarea și testarea unui traseu de formare modular, bazat pe cadrul competențelor digitale în domeniul sănătății, care are ca scop promovarea alfabetizării digitale în domeniul sănătății la nivel european, punând accentul pe procesele de conștientizare colectivă, învățare reciprocă și crowdsourcing;

O3. Construirea unui set de instrumente de formare pentru formularea de trasee educaționale pe tema e-sănătății, care conține, de asemenea, o "Cartă europeană a sănătății", un act de conduită cu recomandări privind modul de promovare a competențelor în materie de sănătate în școli.

GRUP ȚINTĂ: elevi, profesori, părinții elevilor

1.5.2.13 Proiectul TEACH4SD - ERASMUS-EDU-2022-PEX-COVE

COORDONATOR: VIA UNIVERSITY COLLEGE - VIA UC Horsens, Danemarca

PARTENER: Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași,

GRUP ȚINTĂ: profesori, elevi

TEACH4SD este orientat către ambițiile propuse de European Green Deal privind abordarea provocărilor legate de climă și mediu. Obiectivul TEACH4SD este de a mobiliza industria, cercetarea și inovațiile și de a le lega în moduri noi și creative de sectorul educației și formării. Pentru ca tranzițiile de sustenabilitate să aibă succes, principiul călăuzitor pentru TEACH4SD este acela de a mobiliza și de a educa profesorii pentru a-și asuma un rol de lider ca factori de schimbare și, astfel, contribuind la obiectivul european privind tranziție socială echitabilă și verde.

TEACH4SD are în vedere implementarea a cinci Centre regionale de excelență profesională, fiecare răspunzând nevoilor și provocărilor unuia dintre cele cinci sectoare care fac parte din coloana vertebrală a pieței europene a muncii: sănătate, comerț, antreprenoriat, îmbrăcăminte și textile, construcții.

Abordarea TEACH4SD formează profesorii și tinerii pentru tranziția ecologică și modelează o mișcare ESD pentru școlile din Europa prin intermediul centrelor de cunoaștere ancorate la nivel regional și al Hub-ului digital european, care oferă activități de îmbunătățire a competențelor și educație continuă.

TEACH4SD este gestionat de un consorțiu alcătuit din 16 parteneri din cinci țări și reprezentanți ai industriei și politicilor educaționale.

1.5.2.14 PROGRAME DE VARĂ DE TIP PUNTE (ROSE) – ȘCOALA DE VARĂ PENTRU ELEVI „CASĂ, ACASĂ – SPAȚII INFINITE” (18 iulie-29 iulie 2022)- în parteneriat cu Universitatea Tehnică „Gheorghe Asachi” din Iași – Facultatea de Arhitectură „G. M. Cantacuzino”

Obiective:

- îmbunătățirea tranziției de la liceu la învățământul terțiar
- creșterea gradului de retenție în primul an de învățământ universitar

- asigurarea participării în condițiile unui climat de cooperare și siguranță al elevilor din grupul țintă la activitățile prevăzute în Programul Școlii de Vară pe toată durata acestuia

Rezultate:

- Raport final realizat de către consultant, care se referă la desfășurarea activităților și propunerile de îmbunătățire
- Produsele elevilor realizate prin intermediul programelor prezentate în cadrul proiectului au fost postate pe grupul de pe Classroom

Grup țintă: elevi de liceu, profil Vocațional

1.5.2.15 INCLUSEU - 101091125 — CERV-2022-CITIZENS-TOWN în parteneriat cu CEFPS-USLIP Iași (februarie 2023- iunie 2024)

Beneficiari: CEFPS-USLIP Iași, organizații de tineret din Spania, Portugalia, Danemarca, Țările de Jos, Irlanda

Partener: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași

Obiective:

O1. Promovarea conștientizării solidarității și a sentimentului de voluntariat prin intermediul tinerilor și al europenilor prin analiza principalelor consecințe provocate de Covid-19.

O2. Susținerea toleranței față de grupurile sociale cu mai puține oportunități sau dezavantajate economic și social.

O3. Încurajarea participării și implicării active a tinerilor în acțiuni umanitare diverse.

O4. Creșterea sentimentului de unitate și integrare europeană, independent de condițiile lor de sine, mediile sociale, pentru a respecta valorile și drepturile europene.

Rezultate:

- 2 întâlniri la nivel european, în martie 2023, la Valencia- Rafelbunyol, Spania (VOLUNTEERING NEEDS ACTIVE YOUTH) și în februarie 2024, la Iași (EUROPEAN POLICIES TO SUPPORT YOUNG PEOPLE).
- 10 elevi din cele 3 clase de liceu și un profesor coordonator au participat la dezbateri și prezentări de exemple de bună practică privind activitățile de voluntariat din perioada pandemică și post-pandemică COVID 19- Iași, februarie, 2024.
- 5 elevi au participat la întâlnirea online- Youth Online Meeting: EU& Voluntarism (9 noiembrie 2023), cu tineri voluntari din Europa, Spania, Italia, Danemarca, Țările de Jos (Olanda), Irlanda, Portugalia.
- A fost îmbogățit portofoliul de parteneriate în cadrul Comisiei pentru proiecte educaționale europene și internaționale, elevii și-au îmbogățit viziunea și deschiderea sau experiența în domeniul acțiunilor de voluntariat cu noi idei, proiecte de viitor.

Grup țintă: 60 de elevi și 3 profesori participanți la activitățile proiectului

1.5.2.16 JUNIOR ACHIEVEMENT ROMANIA – implementarea proiectelor privind Educația pentru orientare profesională, Educația antreprenorială, Educația pentru sănătate (2018-2023)

Beneficiar: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași

Obiective

O1.Înțelegerea de către elevii de liceu a unor noțiuni, concepte, legi și principii specifice educației pentru sănătate,

O2.Dezvoltarea de comportamente relaționale echilibrate pentru sistemul economic de viață și a unor capacități de lucru în echipă,

O3.Dezvoltarea capacității de înțelegere a principiilor economice și a modului de a obține un loc de muncă,

O4. Formarea gândirii critice în domeniul economic și manifestarea unor atitudini favorabile luării de decizii și asumare a responsabilităților;

Rezultate:

- Realizarea de portofolii cuprinzând un plan pentru atingerea unei condiții fizice bune pe tot parcursul vieții, exemple de diete sustenabile și sănătoase;
- CV-uri elaborate de elevi, simularea unui interviu pentru angajare;
- Realizarea de firme de exercițiu sau propuneri de proiecte financiare pentru domeniul antreprenariat.

1.5.2.17 Proiectul ProUCare-2

Beneficiar: Centrul European pentru Educație și Cercetare Juridică (ECLER)

Partener: Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi" Iași

OBIECTIVE:

O1. Reducerea numărului de cazuri potențiale de violență sexuală și trafic de ființe umane în rândul ucrainenilor și românilor prin activități de conștientizare. În acest sens, au fost organizate 10 ședințe informative cu copii și profesori români.

O2. Creșterea capacității actorilor din prima linie privind prevenirea și identificarea timpurie a potențialelor cazuri de violență sexuală și trafic de persoane prin traininguri și o tabără de tineret.

Întrucât riscurile de violență sexuală și trafic de persoane în rândul copiilor și tinerilor este în continuă creștere în România, proiectul ProUCare2 urmărește prevenirea comiterii acestor infracțiuni, precum și identificarea și raportarea timpurie a potențialelor cauze.

Grup țintă: elevi, profesori

1.6 Activitatea extracurriculară

Activitatea educativă școlară și extrașcolară de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași vizează dezvoltarea personalității elevilor, în vederea dobândirii de abilități și competențe care să le asigure o integrare eficientă în viața comunității. Prin formele sale specifice, aceasta dezvoltă gândirea critică și stimulează implicarea activă a tinerilor în actul decizional, în contextul respectării drepturilor omului și al asumării responsabilităților sociale, realizându-se astfel o simbioză lucrativă între componenta cognitivă și cea acțională. Cadrele didactice au mereu în atenție nevoia de adaptare la cerințele individuale ale elevilor, la interesele de cunoaștere și la potențialul lor psiho-cognitiv. Contextele create de acest tip de educație (proiecte, manifestări culturale, excursii și drumeții, ateliere de lucru, concursuri sportive, aplicații tematice etc.), oferă posibilitatea abordărilor interdisciplinare, cross-curriculare și transdisciplinare, exersarea competențelor și abilităților de viață într-o manieră integrată, de dezvoltare holistică a personalității. Activitățile extracurriculare contribuie la gândirea și completarea procesului de învățare, la dezvoltarea înclinațiilor și aptitudinilor elevilor, la organizarea rațională și plăcută a timpului lor liber. Potențialul larg al acestora este generator de căutări și soluții variate de relații de prietenie și colaborare, educă simțul responsabilității și statornicește o atitudine justă față de colectiv și față de obiectivele grupului. Colaborarea cu familia reprezintă un obiectiv major al consilierii școlare. Astfel, derularea ședințelor cu părinții conform graficelor, familiarizarea acestora cu R.O.I.-ul școlii noastre, încheierea Contractului educațional între familie și școală, cât și colaborarea continuă cu familia, pe tot parcursul anului școlar, asigură realizarea educației permanente de calitate.



1.6.1 Activități educative desfășurate în anul școlar 2021-2022

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	ORGANIZATORI, PARTICIPANȚI	DATA ȘI LOCUL	PARTENERI
1.	Deprinderi de viață -Proiect de gestionare a emoțiilor elevilor	prof. Tudori Tatiana, cons. școlar prof. Clim Lavinia, prof. Hoceanu Carmen, prof. Leonte Mariana, prof. Damaschin Irina	an școlar 2021-2022	ISJ Iași, Spitalul de psihiatrie Socola, Iași
2.	Vizite la Palatul Culturii și muzee din Iași Vizită la Institutul Cultura Francez	prof. Bulgaru Doinița, prof. Buleu Alina prof. Ursu Monica	07, 08.12.2021, 24.05.2022, 2.06.2022 Palatul Culturii, Muzeul Universității, Institutul Cultural Francez	Muzee ieșene, Muzeul Universității, Institutul Cultural Francez
3.	Proiectul Școli conștiente -Program de gestionare a emoțiilor adolescenților	prof. Tudori Tatiana, prof. Hoceanu Carmen	an școlar 2021-2022	Asociația Academia CLAR, din Bacău
4.	Prezentare de carte: Daniela Gabaroi, „Învățământul public urban din Moldova în timpul domniei lui Alexandru Ioan Cuza”, Iași, 2019	prof. Daniela Gabaroi	08.01.2022	
5.	„Inițiere în desenul tehnic de construcții”	prof. Apetroaie Alin	17-18. 11.2021	UAIC Iași Grădina Botanică Anastasiu Fătu, S.C. MIC DAS SRL
6.	„Ridică-te și fă o diferență”	prof. Condrea Corina, prof. Tudori Tatiana, prof. Leonte Mariana, prof. Săndulache Laurențiu, prof. Crețu Ariadna	10.12.2021	Asociația Maxwell
7.	„Stima de sine”	prof. Condrea Corina, prof. Tudori Tatiana, prof. Leonte Mariana, prof. Bacalu Maria, prof. Crețu Ariadna	16.12.2021	Asociația Maxwell
8.	„Alegeri corecte”	prof. Avram Carmen, prof. Dascălu Claudia, prof. Leonte Mariana, prof. Cucuteanu Ștefania, prof. Brunello Florina	19.12.2021	Asociația Maxwell
9.	„Iertarea”	prof. Avram Carmen, prof. Dascălu Claudia, prof. Leonte Mariana, prof. Cucuteanu Ștefania, prof. Brunello Florina	03.01.2022	Asociația Maxwell
10.	„Educație pentru sănătate - alegeri sănătoase”	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	24.11.2021	Organizația Salvați Copiii



11.	Campania „Un dar, un zâmbet, o bucurie” – donații de cărți, rechizite, jucării	prof. Leonte Mariana, prof. Bulgaru Doinița, prof. Dascălu Claudia, prof. Serghie Vasilica	13-15.12.2021	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași, ISJ Iași
12.	Strângere de fonduri din vânzare produse decor Crăciun pentru persoane singure cu dizabilități mintale internate la Institutul de psihiatrie Socola, Iași	prof. Leonte Mariana, prof. Bulgaru Doinița, prof. Dascălu Claudia	13-17.12.2021	Institutul de psihiatrie Socola, Iași
13.	Campania „Bucurie în familii nevoiașe, pizza pentru fapte bune” -colectă de alimente	prof. Leonte Mariana	2-17.12.2021	Mitropolia Moldovei și Bucovinei, Departamentul Pro-Vita
14.	"FORMA SCHIMBĂRII" Tinerii și FONPC - dialog pentru schimbare", Cod proiect: RO2020/ACF_A3_GS_10, finanțat prin Programul Active Citizens Fund România parte a Granturilor SEE și Norvegiene 2014 – 2021.	prof. Tudori Tatiana	an școlar 2021-2022	
15.	„Am fost învingător” - proiecție de film	prof. Damaschin Irina	10.11.2021 sala de clasă	Asociația Bloc Zero, în cadrul proiectului Kinoteca-Educație prin film, co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național.
16.	„Oaia neagră” - proiecție de film	prof. Damaschin Irina	24.11.2021 sala de clasă	Asociația Bloc Zero, în cadrul proiectului Kinoteca-Educație prin film, co-finanțat de Administrația Fondului Cultural Național.
17.	Educație pentru sănătate - alegeri sănătoase, Modul: Sănătate emoțională și bullying	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	24.11.2021 sala de clasă	Organizația Salvați Copiii
18.	„Educație pentru sănătate - alegeri sănătoase”, Modul „Consum și substanțe periculoase”, tema „Consecințe ale consumului de substanțe periculoase”	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	18.11.2021 sala de clasă	Organizația Salvați Copiii
19.	Educație rutieră, Modul „Safety first III”, tema: Protecția rutieră	prof. Hoceanu Carmen, prof. Gabaroi Daniela	16.11.2021 sala de clasă	Asociația Rutieră WordStreet
20.	„Gândirea algoritmică – învățarea simulată despre protecția mediului”	prof. Hoceanu Carmen, prof. Serghie Vasilica	22.10.2021 sala de clasă	
21.	„La journee europeenne des langues”, „Talk to me! Parle avec moi!”	prof. Buleu Alina, prof. Gotcu Ana-Maria, prof. Ursu Monica	24-28.09.2021 sala de clasă	
22.	„Este lumea noastră! Să acționăm împreună!”- Săptămâna Educației Globale	prof. Hoceanu Carmen	19.11.2021	Palatul Copiilor Iași



23.	„Sănătate emoțională” – Ziua Internațională a Toleranței și Integrării	prof. Hoceanu Carmen	23.11.2021	Asociația GO-AHEAD
24.	„Produsele din tutun încălzit și țigările electronice, mai puțin dăunătoare” – Ziua Națională fără tutun	prof. Hoceanu Carmen	18.11.2021	Direcția de Sănătate Publică Iași
25.	„Învăț să-mi construiesc viitorul!” workshop	prof. Tudori Tatiana, prof. Avram Carmen	mai 2022	UAIC Iași, Univ. „Gh. Asachi” Iași
26.	Expoziția IAȘI –CAPITALĂ DE RĂZBOI (1916-1918)	prof. Daniela Găbăroi, prof. Hoceanu Carmen Liliana	1.12. 2021	
27.	„Interacțiuni creative – oportunități educative”	prof. Tudori Tatiana, prof. Leonte Mariana Liliana, prof. Damaschin Irina-Elena	11.05.2022.	Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului
28.	Revista clasei	prof. Apetroae Alin	mai-iunie 2022	
29.	Ziua de mâine - o istorie a ființei umane. „Plantăm și natura o salvăm!” -activitate de voluntariat	prof. Leonte Mariana Liliana, prof. Damaschin Irina Elena	11-12.04.2022	
30.	Workshopuri pe teme de educație financiară	prof. Gheorghiu Alina, prof. Bacalu Maria	11-15. 04.2022	
31.	Traficul de persoane -dezbatere	prof. Serghie Vasilica Daniela, prof. Ungureanu Costina, prof. Avram Carmen, prof. Tudori Tatiana	octombrie 2021	
32.	Activități educative de tip STEM Programul Internațional J.A. <i>Un viitor mai sigur/SAFE JOURNEY – educație economică și financiară</i>	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	J.A. România
33.	Activități educative de tip STEM Programul Internațional J.A. <i>Credite inteligente– educație economică și financiară</i>	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	J.A. România
34.	Activități educative de tip STEM Programul Internațional J.A. <i>Finanțele mele– educație economică și financiară</i>	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	J.A. România
35.	Activități educative de tip STEM Programul educațional european <i>Girls Go Circular</i>	prof. Anton Carmen	noiembrie 2021 – februarie 2022	
36.	Activități educative de tip STEM Programul internațional „WiSTEMD”	prof. Anton Carmen	24.05 – 18.06.2022	
37.	Asachi responsabil pentru mediu! -activitate de voluntariat	prof. Cucuteanu Ștefania, prof. Serghie Vasilica, prof. Roca Daniela	25.05.2022	Asociația „Codrii Iașilor”, Agenția Națională de Protecția Mediului Iași
38.	„EVRIKA!” -activitate interdisciplinară	prof. Pîntea Cătălina, prof. Curelariu Liliana, prof. Grăunte Alina, prof. Condrea Corina	25.05.2022	



39.	Evaluarea centrată pe elev -expoziție de resurse educaționale create de elevi	prof. Slătineanu Tamara, prof. Grigoraș Maria, prof. Botez Carmen, prof. Biniuc Carmen, prof. Curelariu Liliana	25.05.2022	
40.	Să redescoperim natura! -excursie tematică	prof. Serghie Vasilica, prof. Bulgaru Doinița, prof. Ungureanu Costina, prof. Hoceanu Carmen	17-19.06.2022	
41.	Pogromul de la Iași – Memoria locurilor	prof. Ignat Alina, bibl. Epure Oana, prof. Ungureanu Costina, prof. Serghie Vasilica	28.06.2022	ISJ Iași, Primăria Iași, Institutul Național pentru studierea holocaustului „Elie Wiesel”
42.	Deschide-ți Mintea, Nu Fi Închis -dezbateri	prof. Opăriuc Liliana, prof. Tansanu Florin, prof. Bulgaru Doinița, prof. Leonte Mariana, prof. Balaban Florin, prof. Chiru Livia, prof. Tkaez Ioana, prof. Boicu Mariana	3.06.2022	Biroul de Analiză și Prevenire a Criminalității
43.	„Apa – resursă excepțională” -proiectul <i>Om, mediu, alimentație, sănătate</i>	prof. Roca Daniela	18.05.2022	Biblioteca Județeană „Gh. Asachi”
44.	Science Camp -expoziție deschisă, galerie de experimente de chimie, fizică, biologie, IT, robotică	prof. Slătineanu Tamara, prof. Brînză Irina, prof. Floroiaia Florin	31.05.2022	Colegiul Național „Mihai Eminescu”
45.	„L'Inegalité hommes-femmes au travail” -dezbateri	prof. Damaschi Irina	9-13.05.2022	
46.	Tabloul prieteniei	prof. Clim Lavinia, prof. Ungureanu Costina	25.05.2022	
47.	Parada florilor	prof. Grăunte Alina, prof. Bologa Ana	23-25.05.2022	
48.	Educație financiară	prof. Ursu Cristina, prof. Serghie Vasilica	12.04.2022	Autoritatea de Supraveghere Financiară
49.	Impactul deșeurilor electrice și electronice asupra mediului	prof. Stănescu Anca	13.04.2022	EcoArena
50.	STOP bullying-ului în școala noastră	prof. Bulgaru Doinița	2.02.2022	CJRAE



1.6.2 Activități educative desfășurate în anul școlar 2022- 2023

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	ORGANIZATORI, PARTICIPANȚI	DATA ȘI LOCUL	PARTENERI
1.	ZEL - Le multilinguisme	prof. Ursu Monica, 110 elevi	26.09.2022, sala de clasă	
2.	Drumeție Rezervația Repedea	prof. Serghie Vasilica, 28 elevi	8.11.2022	
3.	Vizită Grădina Botanică „Anastase Fătu”	prof. Pîntea Dumitrița, 28 elevi; prof. Săndulache Laurențiu, 28 elevi; prof. Moșu Cristina, 30 elevi; prof. Bacalu Maria, 27 elevi; prof. Tudori Tatiana, 27 elevi; prof. Chiru Livia, 28 elevi; prof. Apetroae Alin, 54 elevi	10.11.2022; 11.10.2022; 18.10.2022; 10.11.2022; 16.11.2022; 10.11.2022; 16.11.2022; 9.11.2022	Universitatea „Al.I. Cuza”
4.	Vizită Palatul Culturii din Iași	prof. Amarandei Andreia, 30 elevi	17.10.2022	
5.	Vizită Centrul Vovidenia	prof. Leonte Mariana Liliana, 28 elevi	19.10.2022	Centrul Vovidenia
6.	Vizită Facultatea de Mecanică	prof. Opăriuc Liliana, 27 elevi; prof. Chiru Livia, 28 elevi	11.10.2022; 24.11.2022	Facultatea de Mecanică
7.	Vizită Muzeul „Mihai Eminescu” – Expoziția „Istoria Teatrului Românesc”	prof. Pîntea Dumitrița, 28 elevi	16.11.2022	Muzeul Literaturii Române
8.	Vizită Stația de Tratare a Apei „Chirița”	prof. Serghie Vasilica, 26 elevi	23.11.2022	ApaVital
9.	Activitate caritabilă „Dăruind, vei dobândi”	prof. Leonte Mariana Liliana, 60 elevi	24.11.2022	Biserica „Sfinții 40 de Mucenici”, Iași
10.	Întâlnire arhitectural-poetică – Casa Muzeelor	prof. Răileanu Carmen, Dascălu Claudia, 55 elevi	25.11.2022	Muzeul Poeziei
11.	„Planuri pentru construcții”	prof. Apetroae Alin, 54 elevi	23.11.2022; 28.11.2022	SC MIC DASS SRL
12.	Vizită Muzeul „Mihail Kogălniceanu”	prof. Săndulache Laurențiu, 25 elevi	9.12.2022	Muzeul Literaturii Române
13.	Activitate caritabilă „Ghetuțe calde”	prof. Ungureanu Costina, Leonte Mariana Liliana, 100 elevi	20.12.2022	Asociația „Glasul Vieții”
14.	Concurs Județean „Nașterea Domnului, prilej de bucurie pentru creștini”	prof. Leonte Mariana Liliana, 70 elevi	20.12.2022	Asociația Persoanelor Active Iași



15.	Cyberbullying – eticheta pe Internet	prof. Damaschin Irinia, 28 elevi	16.11.2022	Asociația Guttenberg
16.	Educația și piața muncii	prof. Rusu Alina, Bunduc Cocuța, 24 elevi	9.12.2022	SC OMCO ROMÂNIA
17.	Ziua Culturii Naționale	prof. Bunduc Cocuța, 24 elevi	10.01.2023	SC OMCO ROMÂNIA
18.	Vizită Planetariu	prof. Chiru Livia, 30 elevi	20.01.2023	Universitatea „Al.I.Cuza”
19.	Vizită de studiu -Concept Service	prof. Chiru Livia, 30 elevi	19.01.2023	Concept Service SRL
20.	Vizită Muzeul Național Militar	prof. Chiru Livia, 30 elevi	27.01.2023	Muzeul Național Militar
21.	Vizită de studiu – Influența poluării asupra climei	prof. Serghie Vasilica, 28 elevi	8.02.2023	Stația Meteorologică Iași
22.	Proiectul „Prevenirea consumului de droguri în educația timpurie”	prof. Serghie Vasilica, prof. Leonte Mariana Liliana, 28 elevi	6.02.2023	
23.	Proiectul „Fii liber fără droguri!”	prof. Leonte Mariana Liliana, 28 elevi	9.03.2023	Asociația Națională Antidrog
24.	Proiectul „Acționăm just!”	prof. Borș Biatris, Moșu Cristina, Brînză Irina, Dascălu Claudia, Bologa Ana, 200 elevi	15-16.03.2023	Asociația Națională Antidrog
25.	Proiect Educațional Francophonie	prof. Gotcu Ana Maria, Buleu Alina, 30 elevi	20-24.03.2023	
26.	Vizită de studiu Casa Pogor Iași	prof. Moșu Cristina, 28 elevi	27.03.2023	Muzeul Literaturii Române
27.	Ziua Internațională a persoanelor cu autism	prof. Leonte Mariana Liliana, 50 elevi	3.04.2023	Asociația Națională a Copiilor și Adulților cu Autism
28.	„Din suflet pentru tine”	prof. Leonte Mariana Liliana, 50 elevi	5.04.2023	American Council
29.	Marșul vieții	prof. Leonte Mariana Liliana, Moșu Cristina, Negru Paula, Curelariu Liliana, 75 elevi	25.03.2023	Mitropolia Moldovei și Bucovinei
30.	Concurs Internațional de Artă „Eseuri plastice”	prof. Răileanu Carmen, 75 elevi	26.04.2023	Palatul Copiilor Craiova
31.	Concurs Olimpiada mică – arte vizuale	prof. Răileanu Carmen, Dascălu Claudia	1.06.2023	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă”, Iași

**1.6.3. Activități educative desfășurate în anul școlar 2023- 2024**

NR. CRT.	DENUMIREA ȘI TIPUL ACTIVITĂȚII	ORGANIZATORI, PARTICIPANȚI	DATA ȘI LOCUL	PARTENERI
1.	Ziua Curățeniei Naționale	Prof. Serghie Vasilica, Leonte Mariana, Negru Paula, 75 elevi	16.09.2023	Let`s Do It! Salubris S.A.
2.	Les Languages en Europe et en famille	Prof. Damaschin Irina, 60 elevi	26.09-9.10.2023	European Centre of Modern Languages
3.	Ziua UE împotriva traficului de persoane	Prof. Serghie Vasilica, 30 elevi	18.10.2023	
4.	Vizită expoziția „Albertina & Brukenthal la Iași”	Prof. Covașă-Severin Cătălina, Bortaș Marius, 28 elevi Prof. Avârvăroaie Emilia, Cristache Ioana, 27 elevi Prof. Crâșmaru Raluca, Cristache Ioana, 23 elevi	23.10.2023 19.10.2023 25.10.2023 Palatul Braunstein	
5.	Excursie Suceava	Prof. Apetroae Alin, 17 elevi	21.10.2023	
6.	Vizită Expoziția „Flori de toamnă”	Prof. Roca Daniela, 26 elevi Prof. Chiru Livia, 29 elevi Prof. Amarandei Andreia, 27 elevi	6.11.2023, Grădina Botanică 7.11.2023 13.11.2023	
7.	Vizită Radio Iași	Prof. Pîntea Dumitrița, 26 elevi	7.11.2023	Radio Iași
8.	Vizită ApaVital, Stația de epurare Dancu	Prof. Coromelci Cristina, 30 elevi Prof. Serghie Vasilica, 25 elevi Prof. Covașă-Severin Cătălina, 25 elevi	16.11.2024 24.11.2023 24.11.2024	ApaVital
9.	Ziua Verde a Eco-Școlilor din România	Prof. Bunduc Cocuța, Rusu Alina, 50 elevi	29.10.2023	
10.	LEAF – Să învățăm despre pădure	Prof. Dudu Mirela, 28 elevi	13.11.2023	
11.	Dezbateri „Gestionarea deșeurilor”	Prof. Serghie Vasilica, 25 elevi	23.11.2023	Agenția pentru Protecția Mediului
12.	Consumul de droguri	Prof. Pîntea Dumitrița, 25 elevi	23.11.2023	Agenția Națională Antidrog
13.	Excursie Suceava	Prof. Apetroae Alin, 30 elevi	25.11.2023	Muzeul Național al Bucovinei



14.	Explorarea domeniului Instalații	Prof. Muraviev Gabriel, Apetroae Alin, Manta Dan, 28 elevi	28.11.2023	Departamentul Instalații, Facultatea de Construcții
15.	Excursie Suceava	Prof. Pamfil Alexandra, Apetroae Alin, 28 elevi	18.11.2023	Muzeul Național al Bucovinei
16.	Vizită Palatul Culturii	Prof. Gârmacea Silvia, 22 elevi Prof. Muraviev Gabriel, 25 elevi	15.12.2023 12.01.2024	
17.	Girls Go Curricular	Prof. Anton Carmen, 47 elevi	12.12.2023	JARomânia
18.	Plantez speranță la distanță	Prof. Damaschin Irina, 28 elevi	22.11.2023	Viitorul Plus
19.	Artistul în mediul său de creație	Prof. Cristache Ioana, 28 elevi	22.11.2023	
20.	Gheorghe Asachi, inițiator al operelor de artă	Prof. Cristache Ioana, 58 elevi	22.11.2023	
21.	Omul, orașul și natura	Prof. Cristache Ioana, 58 elevi	24.11.2023	
22.	Târg de Crăciun	Prof. Cristache Ioana, 75 elevi	18.12.2023	Asociația „Glasul Vieții”
23.	Mica Unire în suflet și în gând	Prof. Rusu Alina, Bunduc Cocuța, Opăriuc Liliana, 50 elevi	19.01.2024	
24.	Vizită Casa Pogor	Prof. Pîntea Dumitrița, 30 elevi Prof. Moșu Cristina, 26 elevi	6.02.2024 13.02.2024	Muzeul Literaturii Române
25.	Tramvaiul lecturii	Prof. Moșu Cristina, Ciobanu Iuliana, 40 elevi	13.02.2024	Biblioteca Județeană Iași
26.	Ziua Națională a Lecturii	Prof. Bunduc Cocuța, Rusu Alina, 30 elevi	15.02.2024	Biblioteca școlii
27.	Surse de energie alternativă	Prof. Negru Paula, 58 elevi	Săptămâna verde	
28.	Alimentația și combaterea risipei alimentare	Prof. Negru Paula, Grăunte Alina	Săptămâna verde	
29.	Excursie școlară Suceava	Prof. Dudu Mirela, Apetroae Alin, 26 elevi	16.12.2023	Muzeul Național al Bucovinei
30.	Vizită muzee Iași	Prof. Gârmacea Silvia, Grădinaru Cătălina 30 elevi	12.01.2024	Muzeul Tehnicii și Științei, Muzeul de Istorie, Muzeul Universității
31.	Vizită OMCO România	Prof. Rusu Alina, Băitanu Doru, Bunduc Cocuța, 28 elevi	14.03.2024	OMCO România



32.	Culorile nonviolentei	Prof. Potur Elena, Grăunte Alina, Gârmacea Silvia	21.03.2024	Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”
33.	Ziua Mondială a Apei	Prof. Rusu Alina, Opăriuc Liliana, Fleșner Mihai, 58 elevi	22.03.2024	ApaVital Iași, Palatul Copiilor Iași
34.	Expoziție – Machetă și planșe pavilion	Prof. Covașă-Severin Cătălina, 30 elevi	21.11.2023	CTGA
35.	Expoziție „Pietonal Ștefan cel Mare”	Prof. Covașă-Severin Cătălina, 25 elevi	5.12.2023	CTGA
36.	Vizită expoziții	Prof. Covașă-Severin Cătălina, Dascălu Claudia, Avârvăroaie Emilia, 35 elevi	12.03.2024	Muzeul Metropolitan Iași
37.	Vizită ISU Iași	Prof. Covașă-Severin Cătălina, Baci Alexandru, 30 elevi	29.03.2024	ISU Iași
38.	Alegerea carierei	Prof. Stănescu Anca, 28 elevi	2.04.2024	Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”
39.	Mica Unire	Prof. Ignat Alina, bibl. Oana Epure, 28 elevi	24.01.2024	
40.	Fără bariere	Prof. Serghie Vasilica, Moșu Cristina, 28 elevi	5.04.2024	Ministerul Familiei, Asociația TeenChallenge
41.	Biodiversitatea urbană	Prof. Serghie Vasilica, Coromelci Cristina, Leonte Mariana, Curelariu Liliana, 50 elevi	6.06.2024	Agenția pentru Protecția Mediului
42.	Lecție tematică	Prof. Dudu Mirela, Gotcu Ana Maria, 40 elevi	14.06.2024	Grădina Botanică
43.	Arhitectura – ancoră în timp	Prof. Covașă Severin Cătălina, 58 elevi	7.06.2024	
44.	Corpurile de iluminat	Prof. Covașă Severin Cătălina, 58 elevi	26.03.2024	
45.	Premiere Eco-Școala	Prof. Serghie Vasilica, Coromelci Cristina	14.04.2024	
46.	Atelier de lectură	Bibl. Epure Oana, 25 elevi	14.06.2024	
47.	Iași – oraș cultural și spiritual al Moldovei	Prof. Leonte Mariana, Negru Paula, Găbăroi Daniela, 58 elevi	14.06.2024	
48.	Pasărea, curierul mediului	Prof. Covașă Severin Cătălina, Serghie Vasilica, Coromelci Cristina, 60 elevi	20.03.2024	
49.	Promovarea patrimoniului, între real și virtual	Prof. Bulgaru Doinița, Epure Oana, Chițescu Gabriela, Opăriuc Liliana, 80 elevi	19.06.2024	Asociația Iași – Artă, cultură și patrimoniu

50.	Lansare revista „Muguri Asachieni”	Prof. Cucuteanu Ștefania, Ungureanu Costina, Serghie Vasilica, Cristache Ioana, 25 elevi	13.06.2024	
51.	Maria a României – regină și artist	Prof. Ungureanu Costina, Ignat Alia, Epure Oana, 25 elevi	23.05.2024	Muzeul Municipal, Palatul Braunstein

ANALIZA SWOT - Activități educative

Puncte tari	Puncte slabe
- Realizarea unor activități extracurriculare care au permis implicarea unui număr mare de elevi și profesori - Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă - Modalități alternative de petrecere a timpului liber prin activități derulate în timpul anului școlar, într-un cadru nonformal - Existența unei oferte educaționale proprii, avizată de conducerea școlii - Rezultate bune și foarte bune ale elevilor la manifestările educative locale, județene, regionale, naționale și internaționale - Finalitatea proiectelor și programelor educative ale copiilor prin participarea la competiții la nivel local, județean, regional, național și internațional - Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional - Realizarea de parteneriate cu ONG-uri, alte instituții de învățământ, agenți economici, autorități locale	- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului de gimnaziu - Fonduri insuficiente pentru desfășurarea activităților educative școlare și extrașcolare - Insuficienta formare a cadrelor didactice în domeniul activităților educative școlare și extrașcolare - Carențe în domeniul colaborării între cadrele didactice, în scopul realizării unor proiecte educaționale interdisciplinare
Oportunități	Amenințări
Redimensionarea „școlii” ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața socială	Absența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea educativă școlară și extrașcolară



• Deschiderea activității educative spre implicarea și responsabilizarea elevilor în viața comunității • Amplificarea dimensiunii europene prin accesarea de programe și proiecte de cooperare internațională • Diversificarea ofertei educaționale și creșterea calității actului educațional prin prisma descentralizării și a concurenței pe piața educației • Valorificarea potențialului creativ al elevilor prin inițierea de noi proiecte educative și asumarea de noi roluri • Interesul crescut al elevilor de a se implica în cât mai multe activități extrașcolare • Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor • Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității • Inițierea copiilor în managementul de proiect și în procesul decizional, în vederea finalizării demersurilor lor	• Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative • Oferta negativă a străzii și internetului • Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală
---	--

**ACTIVITATEA COMISIEI SNAC**

Strategia Națională de Acțiune Comunitară presupune dezvoltarea de activități de voluntariat realizat de copii/ elevi din învățământul preuniversitar.

Obiectivul major al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară este încurajarea implicării elevilor/tinerilor, ca voluntari, în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială a acestora.

Activitățile din cadrul SNAC promovează conceptul de educație incluzivă/incluziune socială. SNAC are ca beneficiari direcți copii cu dizabilități, copii cu dificultăți de învățare și adaptare socială, copii/tineri și adulți din categorii vulnerabile, persoane vârstnice, bolnave, aflate în diferite instituții sociale cf. OMECTS nr.347718.03.2012.

ACTIVITATEA COMISIEI SNAC

Strategia Națională de Acțiune Comunitară presupune dezvoltarea de activități de voluntariat realizat de copii/ elevi din învățământul preuniversitar.

Obiectivul major al Strategiei Naționale de Acțiune Comunitară este încurajarea implicării elevilor/tinerilor, ca voluntari, în activități desfășurate cu persoane aflate în dificultate, în scopul susținerii procesului de incluziune socială a acestora.

Activitățile din cadrul SNAC promovează conceptul de educație incluzivă/incluziune socială. SNAC are ca beneficiari direcți copii cu dizabilități, copii cu dificultăți de învățare și adaptare socială, copii/tineri și adulți din categorii vulnerabile, persoane vârstnice, bolnave, aflate în diferite instituții sociale cf. OMECTS nr.347718.03.2012.

**Activitatea Comisiei SNAC
AN ȘCOLAR 2021 – 2022**

Nr. Crt.	Domeniul	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp/durată	Strategii de realizare	Rezultate înregistrate
1.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Școala Profesională Lungani Școala Profesională Gropnița	Culorile solidarității	Septembrie 2021	Campanie de donații de rechizite	grup țintă 40 elevi/ 14 profesori 10 voluntari 30 beneficiari
2.	Cultural artistic	Dezvoltarea abilităților tehnico – aplicative ale elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Scrisoare adresată Sfintei Parascheva	Octombrie 2021	Dezbateri online	- grup țintă 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
3.	Tehnico - aplicativ	Dezvoltarea deprinderilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Nașterea Domnului, prilej de	Decembrie 2021	Atelier de desene, felicitări	grup țintă 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari



		artistice ale elevilor		bucurie pentru creștini			10 beneficiari
4..	Voluntariat	Promovarea valorilor moral – religioase în rândul tinerilor	Mitropolia Molodvei și Bucovinei, Departamentul Pro Vita Iași	Bucurie în familie nevoiașe pizza pentru fapte bune	Decembrie 2021	Donații 4900 Kg. alimente neperisabile	grup țintă elevii 800 elevi/ 30 profesori 30 voluntari 150 familii beneficiari
5.	Cetățenie activă	Implicarea elevilor în activități civice, caritabile	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Campanie ISJ Iași Un dar, un zâmbet, o bucurie!	Decembrie 2021	Donații cărți, jucării, fructe, dulciuri	grup țintă elevii 60 elevi/ 3 profesori 5 voluntari 15 beneficiari
6.	Voluntariat	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Biserica Sfinții Patruzeci de Mucenici Iași	Bucuria de a dăru!	Ianuarie – februarie 2022	Donații alimente neperisabile	grup țintă elevii 40 elevi/ 4 profesori 3 voluntari 15 beneficiari
7.	Artistic	Dezvoltarea abilităților elevilor	Centrul de Servicii Sociale Ion Holban	Despre prietenie	Aprilie 2022	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 3 profesori 5 voluntari 15 beneficiari
8.	Științific	Formarea deprinderilor de a învăța la elevi	Școala Mogoșești	Minte sănătoasă, în corp sănătos	Mai 2022	Workshop	grup țintă elevii 20 elevi/ 1 profesor 5 voluntari 15 beneficiari
9.	Evaluarea activităților				Iunie 2022		Coordonatorul SNAC și echipa

Activitatea Comisiei SNAC AN ȘCOLAR 2022 – 2023

Nr. Crt.	Domeniul	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp/durată	Strategii de realizare	Rezultate înregistrate
1.	Tehnico - aplicativ	Dezvoltarea abilităților tehnico – aplicative ale elevilor	Centrul de zi Vovidenia	Mâini dibace	Octombrie 2022	Atelier de abilități practice	grup țintă 5 bătrâni / 2 profesori 5 voluntari 5 beneficiari
2.	Voluntariat	Promovarea comportamentelor responsabile în rândul elevilor	Biserica Sfinții Patruzeci de Mucenici	Săptămâna fructelor și legumelor donate	Noiembrie 2022	Donații	grup țintă 20 familii/ 15 profesori 15 voluntari 20 beneficiari
3..	Voluntariat	Promovarea egalității de șanse în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Diferiți dar egali	Noiembrie 2022	Atelier de creații plastice	grup țintă elevii 20 elevi/ 1 profesor 10 voluntari 10 beneficiari



4.	Cetățenie activă	Implicarea elevilor în activități civice, caritabile	Școala Gimnazială Voinești	Bucuria de a da!	Decembrie 2022	Donatii cărți, jucării, fructe, dulciuri	grup țintă elevii 25 elevi/ 10 profesori 5 voluntari 20 beneficiari
5.	Tehnico-aplicativ	Promovarea valorilor culturale și naționale în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Iași, oraș cultural și spiritual al Moldovei	Ianuarie 2023	Concurs de fotografie	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
6.	Dezvoltare personală	Dezvoltarea unei gândiri pozitive în rândul tinerilor liceeni	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Gândirea pozitivă, exprimată în creații	Februarie 2023	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
7.	Cetățenie activă	Încurajarea elevilor pentru acțiuni caritabile	Asociația Glasul vieții	Floarea vieții	Martie 2023	Campanie de strângere de fonduri	grup țintă elevii 500 elevi/ 30 profesori 10 voluntari 30 beneficiari
7.	Artistic	Dezvoltarea abilităților elevilor	Centrul de Servicii Sociale Ion Holban	Despre solidaritate	Aprilie 2023	Atelier de creativitate și donare de rechizite, dulciuri	grup țintă elevii 35 elevi/ 10 profesori 10 voluntari 15 beneficiari
8.	Științific	Promovarea culturii în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Tur virtual al Iașului	Mai 2023	Prezentări video – audio	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesor 10 voluntari 10 beneficiari
9.	Evaluarea activităților		Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	Bilanțul activităților	Iunie 2023	raport	Coordonatorul SNAC și echipa

**Activitatea Comisiei SNAC
AN ȘCOLAR 2023 – 2024**

Nr. Crt.	Domeniul	Obiective specifice	Parteneri	Activități concrete	Timp/durată	Strategii de realizare	Rezultate înregistrate
1.	Tehnico - aplicativ	Dezvoltarea abilităților tehnico – aplicative ale elevilor	Colegiul Tehnic Ion Holban	Jocurile adolescenței	Octombrie 2023	dezbatere	- grup țintă 30 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 beneficiari
2.	Voluntariat	Promovarea comportamentelor responsabile în rândul elevilor	Biserica Sfinții Patruzeci de Mucenici	Săptămâna fructelor și legumelor donate	Noiembrie 2023	Donatii	- grup țintă 40 elevi/ 20 profesori 10 voluntari 30 beneficiari



3.	Artistic-cultural	Dezvoltarea aptitudinilor cultural – artistice în rândul elevilor	Biserica Maternității Cuza Vodă	E vremea colindelor!	Decembrie 2023	vizită la Maternitatea Cuza Vodă, program artistic, donații	- grup țintă 40 elevi/ 20 profesori 10 voluntari 30 beneficiari
4.	Educație pentru valori	Promovarea comportamentelor responsabile în rândul elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Pericolele internetului	Ianuarie 2024	campanie de informare asupra drepturilor și obligațiilor copiilor	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 beneficiari 10 voluntari
5.	Ecologic	Dezvoltarea simțului civic al elevilor	Colegiul Tehnic „Ion Holban” Iași	Gândește eco	Februarie 2024	Atelier de creativitate	grup țintă elevii 20 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 10 elevi beneficiari
6.	Cetățenie activă	Dezvoltarea valorilor civice în rândul elevilor și a personelor private de libertate	Școala nr. 41 din Penitenciarul Iași	Știu să comunic eficient?	Martie 2024	Dezbateri	grup țintă elevii 10 elevi/ 1 profesor 10 voluntari 17 beneficiari
7.	Cetățenie activă	Promovarea voluntariatului în rândul elevilor	Centrul de Asistență și Reintegrare Socială pentru Persoane lipsite de Adăpost cu și fără copii Iași	Dăruiește din suflet speranță !	Aprilie 2024	Piesă de teatru Donații	grup țintă elevii 25 elevi/ 2 profesori 5 voluntari 20 beneficiari
8.	Științific	Cultivarea cunoștințelor elevilor privind valorile respectului	Școala nr. 41 din Penitenciarul Iași	Valorile respectului	Mai 2024	seminar interactiv, jocuri de rol, studii de caz	grup țintă elevii 24 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 14 beneficiari
9.	Cetățenie activă	Informarea elevilor despre drepturi și obligațiile lor	Salvați Copiii Iași	Și noi avem drepturi	Iunie 2024	Seminar interactiv	grup țintă elevii 30 elevi/ 2 profesori 10 voluntari 25 beneficiari

ANALIZA SWOT - Activitatea Comisiei SNAC

Puncte tari	Puncte slabe
• implicarea unui număr mare de elevi în activități de voluntariat; • crearea unui cadru de colaborare între elevi și profesori, prin diversitatea și multitudinea activităților realizate; • realizarea unor activități transdisciplinare; • desfășurarea de activități care se pliază pe intereselor și așteptărilor elevilor; • continuarea an de an și dezvoltarea colaborării cu partenerii existenți; • implicarea activă a părinților și comunității în activitățile viitoare; • realizarea de activități de prevenire a unor comportamente de risc.	• diseminarea insuficientă a activităților de către diriginți în rândul elevilor; • lipsa implicării tuturor membrilor comisiei SNAC în realizarea planului de activități și în organizarea acestora. • condițiile meteo nefavorabile desfășurării unor activități în aer liber; • suprapunerea unor concursuri/competiții, la nivel local sau județean, cu activitățile propuse în școală și aprobate în CA;
Oportunități	Amenințări
• colaborarea dintre diferite instituții în vederea creșterii calității actului educațional. • realizarea unor parteneriate cu Biserica, ONG-uri și asociații cu scopul desfășurării unor activități filantropice; • inițierea unor programe noi cu partenerii și colaboratorii.	• lipsa resurselor financiare pentru dezvoltarea unor proiecte inițiate în această perioadă. • insuficienta conștientizare a unor părinți cu privire la rolul lor în relația cu școala și, deci, o slabă implicare a acestora în activitățile copiilor lor; • dificultăți în motivarea elevilor pentru utilizarea imaginației, empatiei și simțului artistic; • valorificarea inefficientă a spațiului în care s-a desfășurat activitatea - număr mare de elevi și spațiul mic;

1.6.4. Parteneriate educaționale

ACORDURI / PARTENERIATE / PROIECTE DESFĂȘURATE CU UNITĂȚI ȘCOLARE, ONG-URI, ASOCIAȚII, ALTE INSTITUȚII 2021-2022

Nr. crt.	Parteneri	Responsabili	Data
1.	JARomânia	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen Prof. Anton Carmen	15.09.2021



2.	Școala Profesională Gropnița	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen Prof. Leonte Mariana	27.09.2021
3.	Școala Profesională Lungani	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen Prof. Leonte Mariana	27.09.2021
4.	Asociația Maxwell	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen Prof. Condrea Corina	27.09.2021
5.	Asociația Creștin-Umanitară „Slujirea Vieții”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen	29.09.2021
6.	Liceul Tehnologic „Tănase Constantin”, Izvoarele, jud. Olt	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen	27.09.2021
7.	JARomânia	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen Prof. Hoceanu Carmen	28.09.2021
8.	Asociația Go-Ahead, jud. Ilfov	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Hoceanu Carmen	29.09.2021
9.	Asociația eLiberare	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. Botez Carmen	8.10.2021
10.	Palatul Copiilor Focșani	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. adj. prof. Comisu Sorin	8.10.2021
11.	Școala Profesională Mogoșești	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Dir. adj. prof. Lămătic Lidia	12.10.2021
12.	Asociația „Salvați copiii”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Dir. adj. prof. Lămătic Lidia, Comisu Sorin	1.11.2021
13.	Universitate pentru Științele Vieții	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Prof. Clim Lavinia	12.11.2021
14.	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. adj. prof.. Comisu Sorin	19.11.2021
15.	Arhiepiscopia Iașilor	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Leonte Mariana	19.11.2021



16.	Palatul Copiilor Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Leonte Mariana	19.11.2021
17.	Asociația Persoanelor Active din Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Leonte Mariana	19.11.2021
18.	Mitropolia Moldovei și Bucovinei	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez Prof. Leonte Mariana	25.11.2024
19.	Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. dr. ing. Carmen Botez	16.12.2021
20.	Biserica Sfinții Patruzești de Mucenici	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Leonte Mariana	11.02.2022
21.	CJRAE	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Clim Lavinia	25.02.2022
22.	Facultatea de Hidrotehnică, Geodezie și Ingineria Mediului	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Baltariu George	15.03.2022
23.	Colegiul Național „Mihail Kogălniceanu”, Galați	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Condrea Camelia	28.03.2022
24.	Liceul Tehnologic Energetic „Regele Ferdinand”, Timișoara	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Hoceanu Carmen	27.01.2022
25.	Facultatea de Construcții de Mașini	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	3.05.2022
26.	Arhiepiscopia Iașilor	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Leonte Mariana	11.05.2022
27.	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	12.05.2022
28.	Facultatea de Mecanică	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	24.03.2022
29.	Liceul Tehnologic „Căpitan N. Pleșoianu”, Râmnicu-Vâlcea	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Biniuc Carmen	11.05.2022
30.	Colegiul Național Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	7.04.2022
31.	Școala Postliceală FEG	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	19.05.2022
32.	Universitatea „Petre Andrei”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași	23.05.2022



		Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	
33.	Facultatea de Chimie	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	10.05.2022
34.	Școala Profesională Fântânele	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	14.03.2022
35.	ISJ Iași	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	14.03.2022
36.	Colegiul Național „C. Negruzzi”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Ignat Alina, Epure Oana	6.06.2022
37.	UiPath Foundation	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	27.06.2022
38.	Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Hoceanu Carmen	31.03.2022
39.	Liceul Teoretic „Al. I. Cuza”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae	10.05.2022
40.	Liceul Tehnologic „Toma Socolescu”, Ploiești	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Bulgaru Doinița, Săndulache Laurențiu, Serghie Vasilica	17.05.2022
41.	Școala Gimnazială „Ion Creangă”	Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași Dir. prof. Neacșu Manuel Nicolae Prof. Condrea Corina	18.05.2022

**ACORDURI / PARTENERIATE / PROIECTE DESFĂȘURATE CU UNITĂȚI ȘCOLARE,
ONG-URI, ASOCIAȚII, ALTE INSTITUȚII
2022-2023**

Nr. crt.	Parteneri	Responsabili	Data
1.	JARomânia	Prof. Anton Carmen	05.09.2022
2.	ACIC	Prof. Ungureanu Costina, Serghie Vasilica, Ignat Alina, Epure Oana	19.09.2022
3.	Palatul Copiilor	Prof. Serghie Vasilica, Bulgaru Doinița, Săndulache Laurențiu, Chițescu Gabriela, Epure Oana.	12.10.2022
4.	Colegiul Economic „V. Madgearu”, Liceul Tehnologic Transporturi și Construcții, Liceul Tehnologic „P.Poni”	Bibl. Epure Oana	18.10.2022



5.	Școala Gimnazială „Mihai Peia” Reșița	Prof. Biniuc Carmen, Botez Carmen, Coromelci Cristina, Slătineanu Tamara	21.10.2022
6.	Casa de Cultură „Mihai Ursachi”, Iași	Bibl. Epure Oana	21.10.2022
7.	Asociația „SDHRO”	Dir. adj. prof. Borș Beatrice	31.10.2022
8.	Colegiul Tehnic „Gh. Balș” Adjud	Prof. Leonte Mariana	31.10.2022
9.	Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea	Prof. Leonte Mariana, Serghie Vasilica, Tudori Tatiana, Grăunte Alina	4.11.2022
10.	Biblioteca Județeană „Gh. Asachi”, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu”	Bibl. Epure Oana	7.11.2022
11.	Casa de Cultură „M. Ursachi”, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu”	Bibl. Epure Oana	7.11.2022
12.	Casa Corpului Didactic „Spiru Haret”, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu”	Bibl. Epure Oana	7.11.2022
13.	Școala Gimnazială „I. Teodoreanu”, Șc. Gim. „D.A. Sturdza”, Șc. Gim. „Al. cel Bun”, Col. „R. Wurmbrandt”, Col. Naț. „E. Racoviță”, Col. Naț. „M. Eminescu”, Lic. Teoretic „D. Cantemir”, Col. Economic „V. Madgearu”, Șc. Gim. „I. Ghica”, Lic. Tehn. „P. Poni”	Bibl. Epure Oana	8.11.2022
14.	Șc. Gim. „Manolache Costache Epureanu”, Bârlad, Șc. Gim. Chișcani, jud. Brăila	Prof. Damaschin Irina, Buleu Alina, Gotcu Ana Maria, Ursu Monica	31.10.2022
15.	Lic. Tehn. de Mecatronică și Automatizări	Prof. Ungureanu Costina, Serghie Vasilica	9.11.2022
16.	Muzeul Național al Bucovinei	Prof. Avram Carmen, Ignat Alina, Găbăroi Daniela	23.11.2022
17.	ISJ Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu”, Iași	Bibl. Epure Oana	11.11.2022
18.	Asociația „eLiberare”	Prof. Tudori Tatiana; Tanasă Anda, Gheorghiu Alina, Roca Daniela, Butnărașu Adina, Ungureanu Costina, Rusu Alina, Găbăroi Daniela, Moldovan Mihaela, Comisu Sorin, Dudu Mirela	8.12.2022
19.	Asociația Culturală Științifică „Pleiadis”	Prof. Ungureanu Costina	27.01.2023
20.	ECLER - Centrul European pentru Educație și Cercetare Juridică	Prof. Biniuc Carmen	02.02.2023
21.	Fundația World Vision România	Dir. prof. Neacșu Manuel	16.02.2023
22.	Colegiul Național „V. Alecsandri”, Iași	Dir. prof. Neacșu Manuel, Carmen Răileanu	17.02.2023
23.	Colegiul Național „Spiru Haret”, Focșani	Prof. Serghie Vasilica, Moșu Cristina	17.02.2023



24.	Salubris S.A.	Prof. Serghie Vasilica	22.02.2023
25.	Agenția pentru Protecția Mediului Iași	Prof. Serghie Vasilica	22.02.2023
26.	Garda Națională de Mediu - Comisariatul Județean Iași	Prof. Serghie Vasilica	23.02.2023
27.	Centrul Meteorologic Regional Moldova	Prof. Serghie Vasilica	27.02.2023
28.	Grădinița nr. 1 cu program prelungit	Prof. Leonte Mariana	28.02.2023
29.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza”	Prof. Comisu Sorin, Leonte Mariana	27.02.2023
30.	Societatea Studenților în Medicină din Iași, Asociația Semper Musica București	Dir. prof. Neacșu Manuel, dir. adj. prof. Borș Biatris	06.03.2023
31.	Asociația „Glasul Vieții” Iași	Prof. Leonte Mariana	08.03.2023
32.	Colegiul Național „Octav Băncilă”	Dir. prof. Neacșu Manuel, Dascălu Claudia	13.03.2023
33.	Raport autoevaluarea „Nașterea Domnului...”	Prof. Leonte Mariana	13.03.2023
34.	Raport de monitorizare concurs „Nașterea...”	Prof. Leonte Mariana	13.03.2023
35.	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu”	Prof. Serghie Vasilica, Răileanu Carmen	21.03.2023
36.	Decathlon	Prof. Apetroae Alin	22.03.2023
37.	Asociația Primul Pas	Prof. Leonte Mariana	23.03.2023
38.	Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică”, Târgoviște	Prof. Leonte Mariana	23.03.2023
39.	Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”- Facultatea de construcții de mașini și management industrial	Dir. prof. Neacșu Manuel	23.03.2023
40.	Concurs Regional Infotehnica, Liceul Teoretic „Miron Costin”	Dir. prof. Neacșu Manuel	31.03.2023
41.	Simpozion Național „Lumina din sufletele noastre”	Prof. Leonte Mariana	05.04.2023
42.	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări	Prof. Damasachin Irina, Buleu Alina, Ursu Monica, Gotcu Ana Maria	19.04.2023
43.	Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări	Prof. Biniuc Carmen, Chiru Livia, Diaconița Aurora	21.04.2023
44.	CCDG - Eco-Schools	Prof. Coromelci Cristina, Serghie Vasilica	25.04.2023
45.	Universitatea Națională de Arte „G. Enescu”, ISJ Iași - „Cariera ta contează”	Dir. adj. prof. Răileanu Carmen, dir. prof. Neacșu Manuel	25.04.2023
46.	Concursul regional de referate și comunicări științifice „Infotehnica”	Prof. Biniuc Carmen	25.04.2023



**ACORDURI / PARTENERIATE / PROIECTE DESFĂȘURATE CU UNITĂȚI ȘCOLARE,
ONG-URI, ASOCIAȚII, ALTE INSTITUȚII
2023-2024**

Nr. crt.	Parteneri	Responsabili	Data
1.	Colegiul Național „Mihai Eminescu"	Prof. Tudori Tatiana	26.09.2023
2.	Banca Națională a României	Prof. Ioniu Angela	10.10.2023
3.	Casa de Cultură „Mihai Ursachi"	Bibl. Epure Oana	16.10.2023
4.	Asociația Primul Pas	Prof. Leonte Mariana	13.10.2023
5.	Casa de Cultură „Mihai Ursachi"	Bibl. Epure Oana	18.10.2023
6.	Raport evaluare „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	24.10.2023
7.	Casa Corpului Didactic, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	24.10.2023
8.	Casa de Cultură „Mihai Ursachi", „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	24.10.2023
9.	Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi", „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	24.10.2023
10.	Muzeul Național al Literaturii Române, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	24.10.2023
11.	Seminarul Teologic Huși	Prof. Leonte Mariana	26.10.2023
12.	Asociația E.D.I.T.	Dir. prof. Neacșu Manuel	27.10.2023
13.	Liceul de Artă Botoșani	Dir. prof. Neacșu Manuel	31.10.2023
14.	Fundația Star of Hope „Facem binele să crească"	Prof. Leonte Mariana	6.11.2023
15.	ILiceul Tehnologic „Toma Socolescu" Ploiești	Prof. Bunduc Cocuța	6.11.2023
16.	Colegiul Național „Costache Negruzzi" Iași	Bibl. Epure Oana	6.11.2023



17.	Grădinița cu Program Prolungit Nr. 1	Prof. Serghie Vasilica, Leonte Mariana	7.11.2023
18.	Inspectoratul Școlar Județean Iași, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
19.	Liceul Teoretic „Mircea Eliade" Lupeni, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
20.	Colegiul Tehnic „Traian Vuia" Oradea, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
21.	Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe" Cuca, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
22.	Școala Gimnazială Tucucești, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
23.	Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe" Cuca, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
24.	Colegiul Național „Andrei Mureșanu" Dej, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
25.	Școala Gimnazială „Pia Brătianu" București, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
26.	Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe" Cuca, „Hoinari în lumea cărților"	Bibl. Epure Oana	9.11.2023
27.	Școala Profesională nr. 41	Prof. Leonte Mariana	10.11.2023
28.	Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe" Cuca, „Hoinari în lumea cărților"	Prof. Leonte Mariana, Butnărașu Adina	29.11.2023
29.	CCDG	Dir. adj. prof. Coromelci Cristina, Serghie Vasilica	19.12.2023
30.	CCDG	Prof. Anton Carmen	19.12.2023
31.	CCDG	Prof. Săndulache Laurențiu	10.01.2024
32.	CCDG	Prof. Amarandei Andreia	10.01.2024
33.	Școala Gimnazială „Sfântul Gheorghe" Cuca, „Hoinari în lumea cărților"	Dir. prof. Neacșu Manuel	23.01.2024
34.	CEFPS-USLIP	Prof. Slătineanu Tamara	26.01.2024
35.	Asociația Cultural-Științifică „Pleiadis"	Prof. Ungureanu Costina	26.01.2024
36.	Universitatea „Al. I. Cuza" Iași	Dir. prof. Neacșu Manuel	29.01.2024
37.	Centrul European pentru excelență în educație	Prof. Serghie Vasilica	30.01.2024
38.	USV, TUIASI, BLIS, Ecoarena, ApaVital	Prof. Serghie Vasilica, dir. adj. prof. Coromelci Cristina	1.02.2024



39.	Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului Iași	Prof. Ioniș Angela	13.02.2024
40.	Biblioteca Județeană „Gheorghe Asachi” Iași	Prof. Moșu Cristina. Ciobanu Iuliana	15.02.2024
41.	Palatul Copiilor Iași	Prof. Rusu Alina	27.02.2024
42.	Liceul Tehnologic Economic „Nicolae Iorga”, Pașcani	Prof. Ursu Cristina	29.02.2024
43.	Colegiul Național Pedagogic „M. Scarlat”, Alexandria	Prof. Damaschin Irina	7.03.2024
44.	Școală Gimnazială Chișcani, Brăila	Prof. Damaschin Irina	20.03.2024
45.	Palatul Copiilor, Iași	Prof. Opăriuc Liliana	21.03.2024
46.	InterCars	Prof. Zîmbreanu Mihai, Bunduc Cocuța, Opăriuc Liliana	25.03.2024
47.	Fundația Star of Hope	Prof. Leonte Mariana	1.04.2024
48.	Centrul rezidențial pentru mame și copii aflați în dificultate	Prof. Leonte Mariana	4.04.2024
49.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Prof. Comisu Sorin, Leonte Mariana	17.04.2024
50.	Școala Gimnazială „Dimitrie Sturdza”, „Pădurea - colț de rai”	Prof. Bulgaru Doinița, Epure Oana	24.04.2024
51.	Fundația pentru Educația Internațională	Prof. Tudori Tatiana	9.09.2024
52.	Grădinița cu program prelungit Nr. 46	Prof. Seghie Vasilica	25.04.2024
53.	Asociația POV 21, Bistrița	Dir. adj. prof. Borș Biatris	26.04.2024
54.	Asociația Sellification	Prof. Anton Carmen	10.05.2024
55.	Asociația „Salvați Copii”	Prof. Leonte Mariana	15.05.2024
56.	Salubris	Prof. Serghie Vasilica	15.05.2024
57.	Colegiul Național de Artă „Octav Băncilă” Iași	Prof. Dascălu Claudia	17.05.2024
58.	Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” Iași	Bibl. Epure Oana	22.05.2024
59.	Scoala Gimnaziala „Ionel Teodoreanu” Iași	Bibl. Epure Oana	29.05.2024
60.	Universitatea pentru Științele Vieții „Ion Ionescu de la Brad”	Dir. adj. prof. Coromelci Cristina	29.05.2024
61.	Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași	Dir. adj. prof. Coromelci Cristina, Prof. Leonte Mariana	29.05.2024
62.	Liceul Teoretic „Ion Neculce”	Prof. Ignat Alina	7.06.2024
63.	Liceul Teoretic „Ion Neculce”	Prof. Ignat Alina	7.06.2024
64.	Liceul Teoretic „Ion Neculce”	Prof. Damaschin Irina	7.06.2024

65.	Asociația „Iași-Artă, cultură și patrimoniu”	Bibl. Epure Oana, Prof. Săndulache Laurențiu	18.06.2024
66.	Asociația Selfie	Prof. Anton Carmen	5.07.2024
67.	EduMagic Solutions SRL	Prof. Dudu Mirela	26.08.2024

1.7. Analiza rezultatelor din anul școlar anterior

Calitatea procesului instructiv-educativ este certificată de rezultatele foarte bune la examenele de competențe profesionale cât și de rezultatele deosebite la concursurile și olimpiadele tehnice și teoretice în anul școlar 2023-2024:

Olimpiade și concursuri internaționale: 3 premii I, 3 premii II

Olimpiade și concursuri naționale: 11 premii I, 10 premii II, 4 premii III, 18 mențiuni și 3 premii speciale;

Olimpiade și concursuri regionale: 7 premii I, 8 premii II, 9 premii III și 11 mențiuni

Olimpiade și concursuri județene: 38 premii I, 18 premii II, 8 premii III, 24 mențiuni și 3 premii speciale

1.8. Priorități naționale

Contextul național este definit de o serie de strategii, între care, de o relevanță deosebită sunt:

- **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020**
- **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030 (orizont 2013-2020-2030).**
- **Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2016-2020** are următoarele obiectivele strategice și direcțiile de acțiune(*conform PLAI 2020-2025*):

Obiectivul strategic 1: Îmbunătățirea relevanței sistemelor de formare profesională pentru piața muncii, având ca țintă strategică creșterea ratei de ocupare a tinerilor din grupa de vârstă 20 - 34 ani, necuprinși în educație și formare, cu nivel de educație ISCED 3 și 4 la 63% până în 2020, față de 59,8% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Actualizarea instrumentelor de descriere a ocupațiilor și calificărilor, a curriculumului și a auxiliarelor curriculare, pe nivelurile de calificare stabilite prin Cadrul național al calificărilor, pentru o mai bună articulare între subsisteme, pentru facilitarea mobilității în educație și formare profesională și pentru creșterea relevanței pentru piața muncii;
2. Dezvoltarea mecanismelor pentru anticiparea competențelor solicitate pe piața muncii, definirea profilurilor profesionale, în scopul dezvoltării/revizuirii calificărilor în concordanță cu abilitățile și cunoștințele relevante pentru nevoile pieței forței de muncă și adaptarea programelor de învățământ la nevoile și tendințele pieței muncii;
3. Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților programelor de formare;
4. Îmbunătățirea învățării la locul de muncă în formarea profesională;
5. Îmbunătățirea mecanismelor de finanțare publică și privată a formării profesionale;
6. Creșterea implicării partenerilor sociali în dezvoltarea sistemului de formare profesională

Obiectivul strategic 2: Creșterea participării și facilitarea accesului la programele de formare profesională, având ca ținte strategice:

a) Creșterea ponderii elevilor cuprinși în învățământul liceal tehnologic și în învățământul profesional la 60% în 2020, față de 56,3% în 2015;

b) Creșterea ratei de participare a adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții la 10% în 2020, de la 1,3% în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea marketingului programelor de formare profesională și al rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
2. Îmbunătățirea orientării profesionale și a consilierii în carieră;
3. Consolidarea și flexibilizarea mecanismelor de recunoaștere și validare a rezultatelor învățării dobândite în context nonformal și informal;
4. Facilitarea accesului la programele de formare profesională din sistemul de învățământ pentru tineri, cu accent pe cei din grupuri vulnerabile;

Obiectivul strategic 3: Îmbunătățirea calității formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Reducerea ratei abandonului școlar la învățământul liceal tehnologic și la învățământul profesional la 2% în 2020, de la 4,2% în 2015;
- b) Creșterea ponderii absolvenților învățământului liceal tehnologic declarați reușiți la examenul de bacalaureat la 60% în 2020, de la 45 % în 2015;

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea unui cadru național de asigurare a calității educației și formării profesionale la nivel de sistem;
2. Asigurarea calității certificării rezultatelor învățării;
3. Îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială și formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
4. Îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
5. Promovarea excelenței în educație și formare profesională.

Obiectivul strategic 4: Dezvoltarea inovării și cooperării naționale și internaționale în domeniul formării profesionale, având ca ținte strategice:

- a) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de inovare și dezvoltarea spiritului antreprenorial până la 50.000 în 2020, de la 40.000 în 2015;
- b) Creșterea numărului total de elevi implicați în programe de mobilitate internațională la 4.600 în 2020, de la 2.800 în 2015.

Pentru îndeplinirea acestui obiectiv strategic, sunt prevăzute următoarele direcții de acțiune:

1. Dezvoltarea componentelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial din cadrul programelor de formare profesională;
2. Dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
3. Extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici, în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

▪ **Strategia Națională de Dezvoltare Durabilă a României 2030**

Strategia Națională pentru Dezvoltare Durabilă a României 2030, orizonturi 2013-2020-2030, aprobată de Guvern în noiembrie 2008 relevă neajunsurile constatate și se identifică domeniile specifice în care sunt necesare eforturi și resurse suplimentare pentru realizarea obiectivelor de convergență și apropierea semnificativă de media UE la principalii indicatori ai dezvoltării durabile. În capitolul II sunt prezentate țințele naționale pentru fiecare dintre cele 17 Obiective de Dezvoltare Durabilă.

Obiectivul 4: "Educație de calitate" Garantarea unei educații de calitate și promovarea oportunităților de învățare de-a lungul vieții pentru toți.

În Strategie sunt definite următoarele țințe, pentru 2030:

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum și creșterea ponderii de materii optionale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și nonviolentei, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educational, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE
- Înființarea centrelor comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; cointeresarea companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile.

1.9. Priorități și obiective și la nivel regional și local

Regiunea Nord-Est acoperă zona de nord-est a țării și este o parte a vechii regiuni istorice a Moldovei, fiind compusă din șase județe: Bacău, Botoșani, Iași, Neamț, Suceava și Vaslui.

Cu o populație totală rezidentă însumând aproape 4 milioane locuitori și o suprafață totală de 36.850 km² regiunea NE este cea mai mare regiune de dezvoltare a României. Cu toate acestea, performanța economică din ultima perioadă o plasează pe ultima poziție în România și pe una din ultimele zece poziții din Uniunea Europeană.

Populația rezidentă este într-o continuă descreștere (770 mii locuitori mai puțin în ultimii 5 ani), cu un ritm mai ridicat în ultimii trei ani, ca urmare a sporului natural negativ și migrației economice către alte state membre și alte regiuni de dezvoltare/zone metropolitane din România.

Produsul intern brut regional pe cap de locuitor a avut multe fluctuații, ceea ce a condus la o accentuare a disparităților de dezvoltare față de celelalte regiuni.

Ținta propusă pentru anul 2022: indicele de disparitate al Produsului Intern Brut pe cap de locuitor la nivel regional va reprezenta 75% din valoarea indicatorului la nivel național și 37% din valoarea indicatorului la nivel comunitar.

În **Programul Operațional regional pentru regiunea Nord-Est** elaborat de Agenția pentru Dezvoltare Regională Nord-Est20 pentru perioada 2021-2027 se au în vedere următoarele elemente de ordin strategic:

- Viziunea pentru anul 2030: Regiunea Nord-Est va fi un spațiu competitiv, durabil și incluziv unde îți vei dori să locuiești, să lucrezi și să investești.
- Obiectiv general: Derularea în regiune a unei dezvoltări echilibrate printr-un proces de creștere economică durabilă, favorabil incluziunii sociale, care să conducă la creșterea standardului de viață și reducerea decalajelor de dezvoltare intra și inter regionale.

Programul prezintă prioritățile tematice ale strategiei de dezvoltare regională, cu obiective specifice și măsuri, precum și corelarea acestora cu obiectivele politicii de coeziune, respectiv politica agricolă comună, pentru perioada de programare 2021-2027.

În cadrul Priorității nr. 3 “Nord-Est - o regiune durabilă, mai prietenoasă cu mediul”

Obiectiv specific: Promovarea eficienței energetice și reducerea emisiilor de gaze cu efect de seră

Măsura: Investiții în clădirile publice în vederea creșterii eficienței energetice, prin îmbunătățirea izolației termice (obligatoriu) a anvelopei clădirii, șarpantelor și învelitoarelor, crearea/reabilitarea/modernizarea sistemelor de ventilație și climatizare (inclusiv sisteme de răcire pasivă), înlocuirea instalațiilor de producere și utilizare agent termic pentru încălzire și apă caldă menajere cu surse regenerabile (cu excepția biomasei) la scară mică, etc.;

În cadrul Priorității nr. 6 “Nord-Est - o regiune educată”

Obiectiv specific: Îmbunătățirea accesului la servicii și favorabile incluziunii și de calitate în educație, formare și învățare pe tot parcursul vieții prin dezvoltarea infrastructurii accesibile, inclusiv prin promovarea rezilienței pentru educația și formarea la distanță și online

Măsura: Dezvoltarea infrastructurii educaționale pentru învățământul timpuriu (antepreșcolar și preșcolar), primar, gimnazial, liceal filiera teoretică, vocațională, tehnologică, învățământul profesional, inclusiv dual, învățământ universitar prin: crearea, modernizarea, extinderea, echiparea, dotarea și accesibilizarea acesteia, achiziționarea de mijloace de transport școlar electrice (echipate pentru transportul elevilor cu dizabilități locomotorii), inclusiv stații de încărcare electrică la nivel de unitate școlară, digitalizarea unităților (platforme digitale de comunicare și schimb de documente, baze de date, biblioteci virtuale, dotări cu infrastructura de proiectare și mapare video, tablete, echipamente IT, software educaționale asociate învățământului on-line, etc.), infrastructura sportivă asociată unităților de învățământ, etc.

Principalele acțiuni sunt:

- Realizarea, actualizarea, implementarea și monitorizarea planului regional de acțiune pentru învățământ, planurilor locale de acțiune pentru învățământ și planurilor de școlarizare în conformitate cu rezultatele studiilor realizate
- Crearea, dezvoltarea parteneriatelor între agenții economici și unitățile școlare
- Monitorizarea inserției pe piața muncii a absolvenților unităților de învățământ
- Sprijin pentru crearea de parteneriate între patronate, camerele de comerț și industrie, furnizorii de formare inițială și continuă, universități, ONG-uri în vederea corelării programelor educaționale cu necesarul de forță de muncă existent, respectiv cu tendințele de dezvoltare a mediului economic
- Promovarea parteneriatelor între instituțiile de învățământ și firmele inovatoare
- Promovarea de măsuri directe și stimulative pentru calificarea la locul de muncă

- Monitorizarea rezultatelor programelor de practică, atât pentru învățământul liceal cât și cel superior
- Dezvoltarea resurselor umane din unitățile de învățământ, prin derularea de programe de formare (inclusiv pentru personalul auxiliar), dezvoltarea de mentorat didactic
- Actualizarea și dezvoltarea de noi standarde ocupationale conform cerințelor curente și viitoare ale pieței muncii
- Dotarea laboratoarelor și atelierelor cu echipamente de specialitate
- Dotarea atelierelor și spațiilor unde se efectuează practică productivă (licee tehnologice, școli profesionale, colegii economice)

1.10 ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL

Pentru a contracara poziția dezavantajată la nivel regional există o preocupare deosebită a școlii care constă în accesarea oportunităților de finanțare și parteneriat european în vederea sprijinirii beneficiarilor direcți și indirecti ai educației, proveniți din medii dezavantajate și/sau aflați în situații de risc.

Luând în considerare prioritățile învățământului profesional și tehnic, viziunea asupra reformei TVET din rețeaua județului Iași se poate realiza prin:

- Adaptarea demersurilor în sensul depășirii crizelor de orice fel inclusiv pandemice;
- Adaptarea planificării educaționale la nivelul de dezvoltare economico-socială a județului Iași, precum și la nevoile de educație și formare ale elevilor;
- Asigurarea calității procesului instructiv educativ ca deziderat major în inserția socială a absolvenților.

Obiectivul general al strategiei este adaptarea demersului managerial care să pună în valoare resursa umană și identificarea altor surse capabile să producă o dezvoltare durabilă.

Din punct de vedere al formării profesionale, obiectivele prioritare pentru județul Iași sunt următoarele:

- Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor;
- Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin programe de formare continuă;
- Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială;
- Dezvoltarea resurselor umane din sistemul ÎPT în vederea asigurării calității în formare;

ANALIZA SWOT - CONTEXT SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL**ANALIZA CONTEXTULUI SOCIO-ECONOMIC ȘI CULTURAL**

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cea mai veche instituție de învățământ preuniversitar tehnic din regiunea Moldovei - Experiență și tradiție acumulate în cei 183 de ani de existență - Multiple distincții obținute pentru meritele aduse în educație și învățământul profesional și tehnic - Poziția centrală în zona Copou - Școlarizarea elevilor în specializări/calificări care sunt căutate pe piața muncii - Interesul crescut al operatorilor economici pentru colaborarea cu colegiul	- Lipsa de investiții în infrastructură și dotări - Lipsa motivației învățării din cauza rupturii fizice de școală; - Număr mare de elevi care provin din zone defavorizate - Interesul din ce în ce mai scăzut al elevilor față de școală - Situația materială precară a unor familii pentru care întreținerea elevilor în școală este dificilă
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența unei cereri de calificare în domeniul mecanic; - Organizarea de activități extracurriculare atractive, de tipul excursiilor tematice, care să completeze activitățile formale de predare-învățare-evaluare, - Existența învățământului profesional dual, o oportunitate de angajare pentru elevii absolvenți de școală profesională - Posibilitatea accesării liniilor de finanțare din fonduri europene	- Absenteism crescut în context socio-economic dezavantajos al familiilor elevilor din zona rurală - Sărăcia și dificultatea accesului la școală – principala cauză de abandon școlar în mediul rural - Finanțări care întârzie și care decalează activitățile de proiect și impun reformulari de bugete - Inexistența unui bacalaureat diferențiat bazat pe profilul școlii, care să stimuleze elevii și să-i motiveze pentru succesul în carieră - Preferința unor agenți economici de a angaja muncitori necalificați cu salarii minime în locul absolvenților din învățământul tehnic

CAPITOLUL II

Analiza nevoilor

Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern

Județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași în ianuarie 2023 era de 760774 locuitori, reprezentând 23,58% din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Conform Eurostat, Municipiul Iași avea la nivelul anului 2021 o populație de 371889 locuitori. Municipiul Iași, denumit „orașul celor șapte coline”, a fost atestat prima dată într-un document din secolul al XV-lea, emis de către Alexandru cel Bun (1400-1432). Iașul, oraș considerat „capitala culturii și spiritualității românești” s-a făcut cunoscut datorită personalităților care au trăit, au studiat, au lucrat sau au creat în această „grădină de talente mari”. Tot aici a luat ființă, în, 1840 prima Școală de Arte și Meserii din zona Moldovei la inițiativa lui Gheorghe Asachi, ca răspuns la prevederile *Regulamentului Organic* care obliga guvernul „să se îngrijească de aplicarea științelor la meșteșugurile cele mai folositoare în țară”. Perioada de după 1950 a implicat reconstrucția de după război și diversificarea ramurilor industriei prin modernizarea și extinderea zonei industriale și, de asemenea, prin creșterea numărului de locuitori la 150.000. Toate ramurile industriei, ca și prestările de servicii, s-au dezvoltat, în această perioadă, într-o manieră spectaculoasă. Astăzi Iașul este cel mai important centru social, economic și cultural al Moldovei.

2.1.1. Dimensiunea actuală și estimată a pieței muncii

Principalele obiective 2022

- Creșterea gradului de ocupare a persoanelor în căutarea unui loc de muncă în concordanță cu locurile de muncă vacante comunicate de angajatori;
- Sporirea șanselor de ocupare pe piața muncii a persoanelor din grupurile vulnerabile;
- Creșterea gradului de ocupare și a competențelor profesionale ale persoanelor în căutarea unui loc de muncă pe piața internă a muncii .
- Implementarea măsurilor de prevenire a șomajului și de stimulare a ocupării forței de muncă pentru șomeri, precum și de combatere a marginalizării sociale;
- Acordarea de facilități angajatorilor pentru a încadra persoane din rândul șomerilor;
- Întărirea capacității administrative a Serviciului Public de Ocupare în vederea furnizării de servicii și măsuri active de ocupare personalizate, moderne și de calitate;
- Creșterea gradului de vizibilitate al AJO FM Iași privind serviciile și măsurile acordate precum și rezultatele obținute ca urmare a implementării acestora;
- Întărirea colaborării interinstituționale la nivel național și internațional;
- Prevenirea șomajului de lungă durată prin oferirea unei alternative ocupaționale într-o perioadă de maximum 4 luni de la data înregistrării pentru tineri, respectiv 6 luni în cazul adulților;
- Stimularea participării la formare profesională a persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă;
- Consolidarea capacității administrative a AJO FM Iași prin creșterea gradului de pregătire a personalului propriu și identificarea nevoii de externalizare a unor servicii;

- Întărirea dialogului social la toate nivelurile;
- Folosirea cu maximă eficiență și eficacitate a resurselor umane, materiale și financiare ale AJOFM Iași.

La sfârșitul lunii decembrie 2023, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă (AJOFM) Iași erau înregistrați 8136 șomeri, rata șomajului fiind de 2,95%. Din totalul de 8136 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Iași, 1034 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 7102 erau beneficiari doar de servicii de ocupare gratuite. În ceea ce privește mediul de rezidență, 6945 șomeri provin din mediul rural și 1191 sunt din mediul urban. Șomerii cu studii gimnaziale au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Iași, 2816, urmați de cei care au absolvit școala profesională sau de arte și meserii, 1988 și cu studii primare 2191, în timp ce cei fără studii erau în număr de 445. Șomerii cu nivel de instruire liceal și postliceal reprezintă 872 din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare reprezintă 269. În cursul lunii mai 2019 s-au încheiat 1.146 contracte individuale de muncă, ca urmare a acordării serviciilor de asistență personalizată de către funcționarii AJOFM Iași.

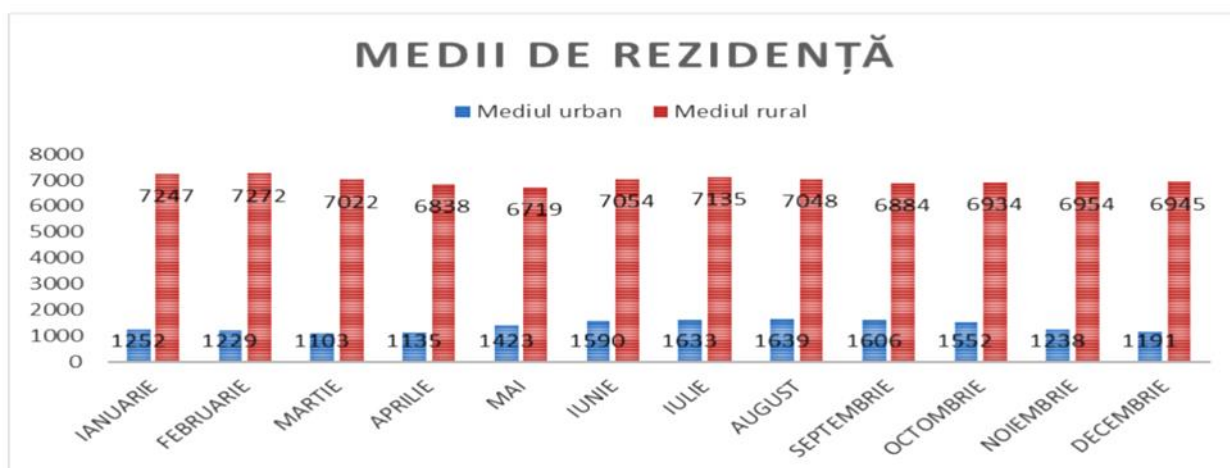


Fig. 2.1 Distribuția șomajului înregistrat pe medii : rural/ urban la nivelul județului Iași

Analiza distribuției șomajului înregistrat pe localități, la nivelul județului Iași, în perioada decembrie 2020 – decembrie 2022 indică faptul că cele mai multe persoane șomere provin din mediul rural în proporție de 84,63%²⁹.

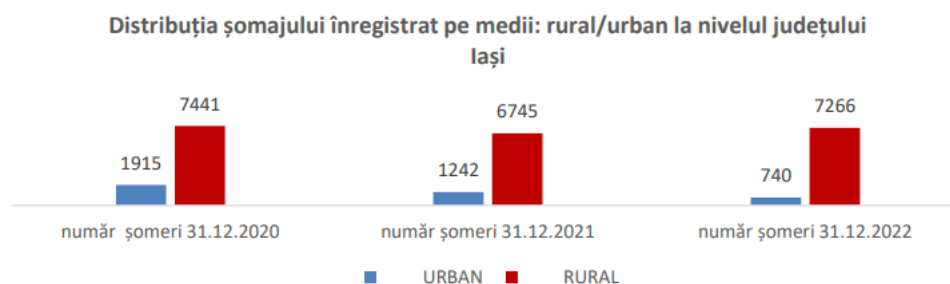


Fig. 2.2 Evoluția trimestrială a șomajului, pe medii, în județul Iași

Analiza evoluției șomajului, măsurată trimestrial pe medii (rural și urban), indică variații ușor diferențiate pe medii urban - rural.

În perioada observată rata șomajului la nivelul județului Iași a fost fluctuantă. Aceasta a scăzut de la 3,17% (înregistrat la 31.12.2020) la 2,71% la finalul anului 2021 fiind urmat de o creștere la valoarea de 2,88% - înregistrată la 31.12.2022 și de 2,95% la data de 31.12.2023.

Data	Rata șomaj IS
31.12.2020	3,17
31.12.2021	2,71
31.12.2022	2,88

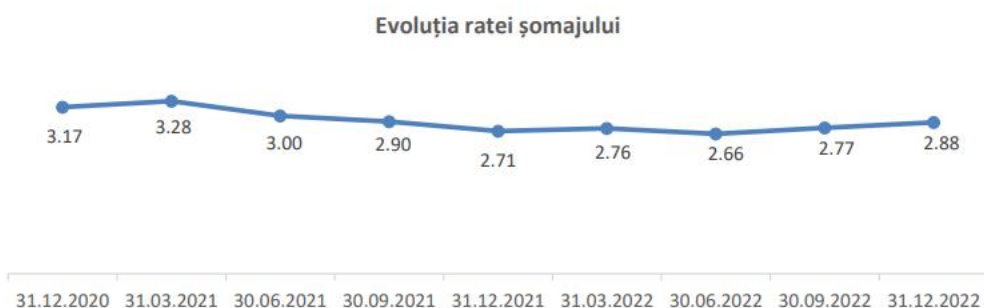


Fig.2.3.Structura șomajului înregistrat în anul 2023 la nivelul județului Iași

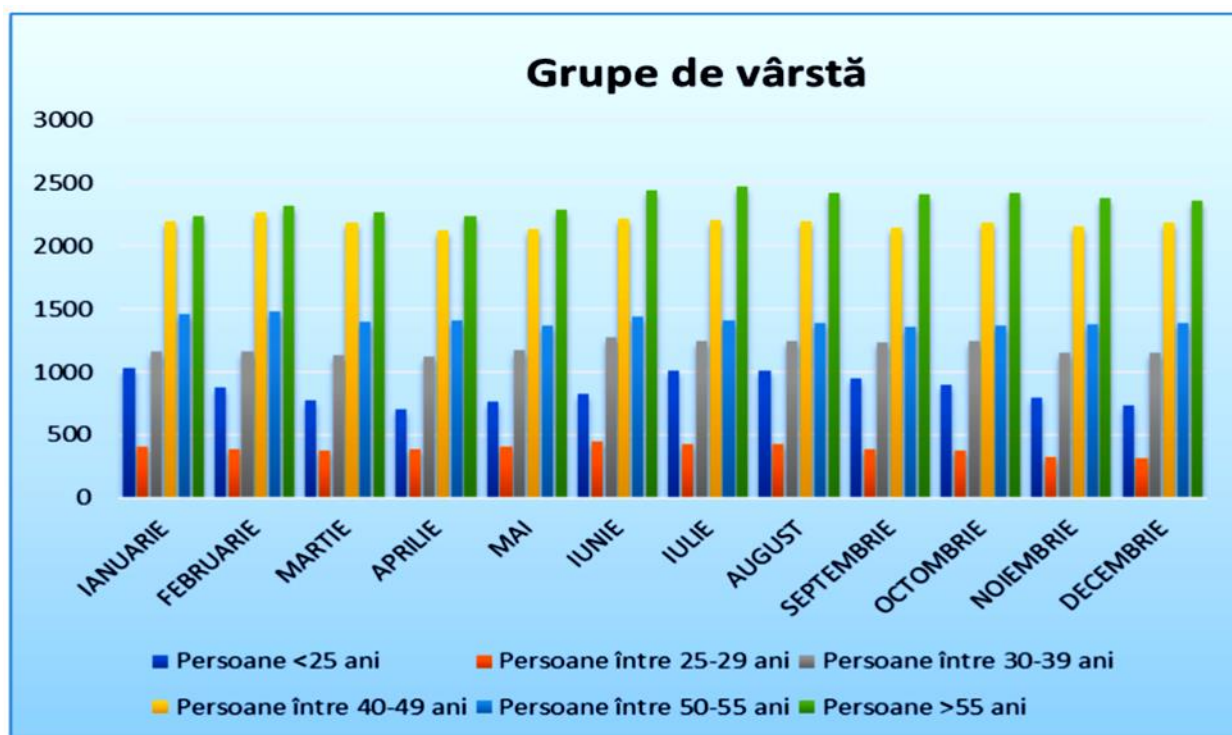


Fig.2.4 Distribuția șomerilor pe grupe de vârstă în anul 2023.

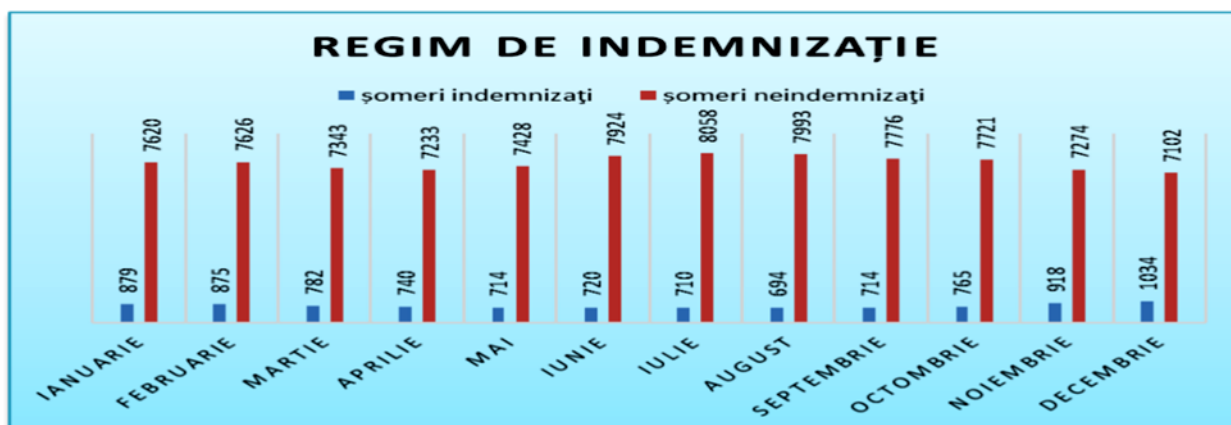


Fig. 2.5 Situația șomerilor indemnizați în perioada 31.01.2023- 31.12.2023

La finalul lunii decembrie 2023, județul Iași a înregistrat o rată a șomajului de 2,95%.

Comparând evoluția acesteia cu cea de la nivel național, constatăm că la 31.12.2023 județul Iași a înregistrat o rată a șomajului mai mare cu doar 0,02 puncte procentuale față de cea înregistrată de ANOFM.

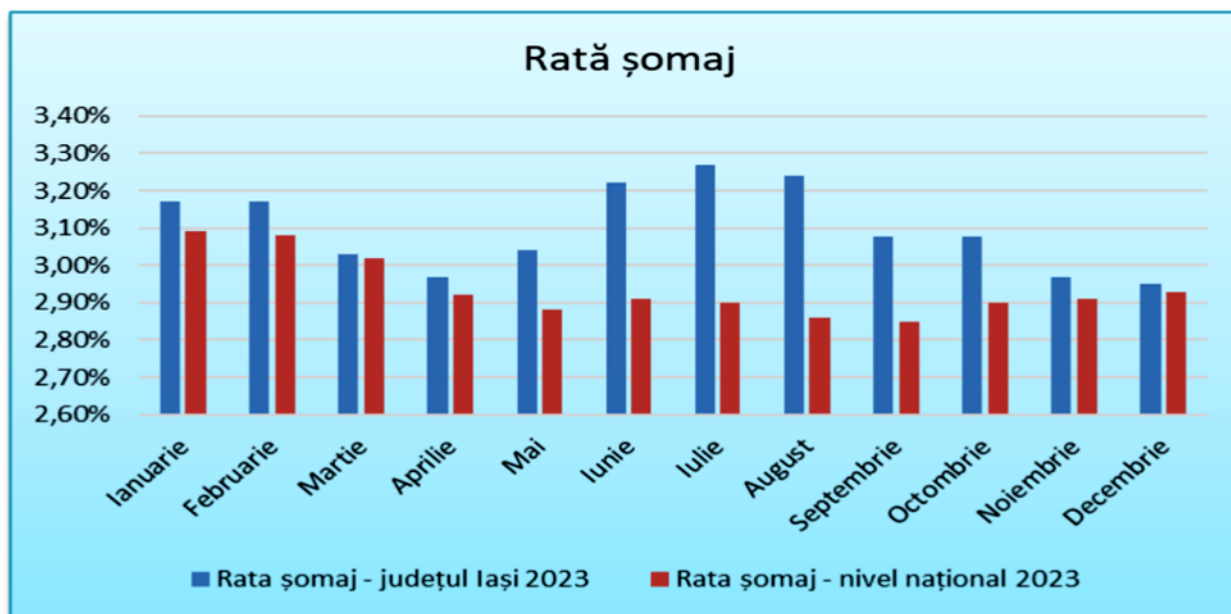


Fig. 2.6 Rata șomajului în județul Iași

În anul 2023, topul ocupațiilor cu cele mai multe locuri de muncă declarate vacante de angajatori, la nivelul județului Iași, se prezintă după cum urmează:



Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
muncitor necalificat la demolarea clădirilor, căptușeli zidărie, plăci mozaic, faianță, gresie, parchet	1827
muncitor necalificat la spargerea și tăierea materialelor de construcții	667
fierar betonist	614
confectioner-asamblor articole din textile	523
agent de securitate	505
șofer de autoturisme și camionete	490
ajutor bucătar	467
curier	443
lucrător comercial	432
femeie de serviciu	388
zidar roșar-tencuitor	379
vânzător	374
muncitor necalificat la asamblarea, montarea pieselor	350
dulgher restaurator	334
dulgher (exclusiv restaurator	332
muncitor necalificat în agricultură	322
sudor	321
manipulant mărfuri	318
agent curățenie clădiri și mijloace de transport	287
conducător auto transport rutier de mărfuri	266
lucrător bucătărie (spălător vase mari	250
muncitor necalificat la întreținerea de drumuri, șosele, poduri, baraje	226
bucătar	198

Denumire	Total locuri de muncă declarate vacante
lăcătuș mecanic	190
zidar pietrar	183
ipsosar (exclusiv restaurator	182
instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	176
electrician în construcții	176
confectioner, prelucrător în industria textilă	156
agent de vânzări	154
îngrijitor spații hoteliere	153
ajutor ospătar	152
infirmier/infirmieră	143
operator la mașini-unelte cu comandă numerică	137
ospătar (chelner	124
săpător manual	116
tâmplar universal	112
sortator produse	107
lucrător sortator deșeuri reciclabile	105
barman	103
programator	100
curățătoareasă lenjerie	100
asistent medical generalist	92
îngrijitor clădiri	92
agent servicii client	89
asistent medical generalist	88
mecanic auto	83
tehnician energetician/ electrician	80
lucrător pentru salubritate căi publice	76
electrician de întreținere și reparații	75

Fig. 2.7 Numărul locurilor de muncă vacante

Analiza distribuției locurilor de muncă vacante, declarate în anul 2023 pe ocupații, indică faptul că cele mai multe oferte au fost în construcții. În tabelul de mai sus au fost trecute primele 50 de ocupații pentru care angajatorii au solicitat forță de muncă calificată sau necalificată. În anul 2023 angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr.76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, 18.173 locuri de muncă vacante.

Tendențe ale ocupării forței de muncă

În anul 2023, angajatorii au declarat în conformitate cu prevederile art. 10 din Legea nr. 76/2002 privind sistemul asigurărilor pentru șomaj și stimularea ocupării forței de muncă cu modificările și completările ulterioare, 18.173 locuri de muncă vacante.

<i>Domenii de activitate</i>	<i>Locuri de muncă vacante</i>	<i>%</i>
SERVICII	5603	30,83%
CONFECTII	750	4,13%
CONSTRUCTII	6420	35,33%
INDUSTRIE	2109	11,61%
AGRICULTURA	635	3,49%
SANATATE si ASISTENTA SOCIALA	672	3,70%
ALTE DOMENII	1984	10,92%
TOTAL	18173	100,00%

Implicații pentru ÎPT:

- Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii în funcție de potențialul economic al județului;
- Creșterea populației cu nivel ridicat de educație, în special în mediul rural, prin creșterea ofertei de formare continuă ;
- Dobândirea de competențe prin asigurarea instruirii practice la agenții economici ;
- Analiza cererii pe piața forței de muncă a calificărilor de perspectivă pentru dezvoltarea județului;
- Promovarea formării profesionale pe tot parcursul vieții ca domeniu major de intervenție în restructurarea și dezvoltarea sistemelor de educație și formare, asigurarea competențelor cheie ;
- Îmbunătățirea accesului și participării la educație și formare profesională a persoanelor provenind din grupuri/comunități/medii dezavantajate, vulnerabile din punct de vedere socio-economic și expuse riscului de excluziune socială (în special minoritatea rromă, tinerii care părăsesc sistemul de stat de protecție a copilului, populația cu venituri scăzute, persoane cu cerințe educaționale speciale, populația din mediul rural, etc.) ;
- Promovarea spiritului și culturii antreprenoriale în educația inițială, astfel încât antreprenoriatul să devină o opțiune de carieră pentru toți;
- Oferirea de alternative prin forme de învățare (a doua șansă, dual, seral, frecvență redusă, învățarea la distanță) ;
- Consilierea elev - părinte în alegerea carierei și informarea privind tendințele înregistrate pe piața forței de muncă ;
- Realizarea unui sistem de selecție în formare, pe baza aptitudinilor elevilor și a achizițiilor anterioare.

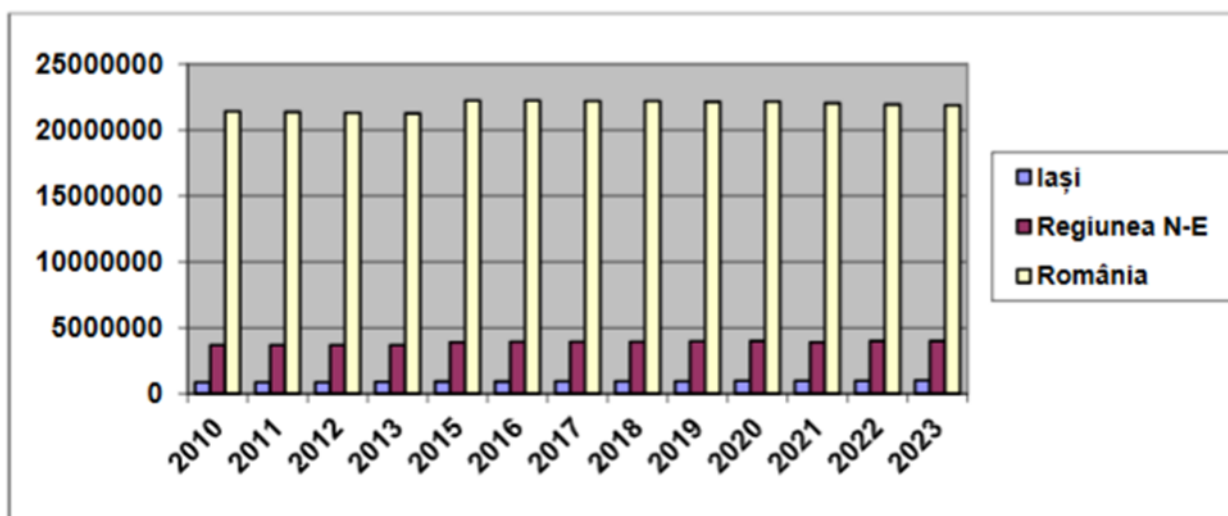
Pentru anul 2021-2022, învățământul profesional de la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași s-a redimensionat și adaptat, valorificând potențialul învățământului profesional dual pentru specializările „Operator la mașini cu comandă numerică” și „Lăcătuș mecanic prestări servicii”. Situația învățământului postliceal la nivelul școlii a înregistrat adaptări la cerința pieței. În acest sens școlarizăm elevi pe calificarea: „Construcții civile, industriale și agricole”.

2.1.3. Numărul actual și așteptat de tineri în zonă

Deși populația școlară este în scădere, oferta atractivă a școlii credem că va aduce elevii la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”.

Din punct de vedere al nivelului de educație, în anul 2023, ponderea cea mai ridicată a șomerilor se regăsește în segmentul persoanelor care au absolvit până la 8 clase, aproximativ 61,4%, în timp ce ponderea persoanelor cu studii superioare este de doar 3,31%.

Anul 2023	Primar și fără studii, din care:	Fără studii	Învățământ gimnazial	Învățământ profesional arte și meserii	Învățământ liceal	Învățământ postliceal	Învățământ universitar
IANUARIE	2350	502	2759	1940	1154	75	221
FEBRUARIE	2371	510	2803	2000	1036	76	215
MARTIE	2300	498	2736	1890	913	75	211
APRILIE	2218	500	2695	1893	876	67	224
MAI	2198	488	2715	1897	861	69	402
IUNIE	2277	493	2868	2027	920	68	484
IULIE	2240	491	2857	2062	1018	67	524
AUGUST	2211	486	2838	2036	1010	64	528
SEPTEMBRIE	2150	454	2762	1996	988	71	523
OCTOMBRIE	2181	439	2784	2011	940	61	509
NOIEMBRIE	2200	451	2763	2002	865	67	295
DECEMBRIE	2191	445	2816	1988	820	52	269



Conform anexei 1

Din cele șase județe ale regiunii, cei mai mulți locuitori sunt concentrați în județul Iași. În fapt, județul Iași are populația cea mai numeroasă din țară. Conform datelor furnizate de INS, populația stabilă totală a județului Iași la 01.07.2023 era de 991.386 locuitori, reprezentând 24,84 % din cea înregistrată la nivelul regiunii Nord-Est. Trendul crescător din perioada 2010-2021 a continuat, anul 2023 aducând o creștere a populației județului cu 14,7% față de anul 2010, dar doar cu 1,23% față de 2021, anul ultimului recensământ.

2.1.4. Factorii implicați și așteptările lor

Consultarea elevilor:

O mai bună promovare a ofertei școlare a colegiului în rândul școlilor generale, al părinților, elevilor și diriginților acestora, o promovare mai clară a învățământului profesional în media, sunt mijloacele prin care

se poate realiza o mai bună comunicare pe segmental educației, a ofertelor existente pentru tineri. Implicarea agenților economici parteneri în promovarea ofertei școlare reprezintă o cale de popularizare mult mai eficientă a ofertei școlare.

Consultarea agenților economici:

Diversificarea ofertei școlare în concordanță cu cerințele pieței precum și implementarea în cadrul școlii a proiectelor POCU coordonate de către ISJ Iași, au adus plus valoare inserției pe piața muncii pentru elevii noștri. Domeniile în care s-au desfășurat sunt: domeniul mecanic, electric, instalații pentru construcții. Atuurile care au stat la baza acestor parteneriate au fost:

- aprecierea calității pregătirii absolvenților Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași;
- cererea de pregătire pentru nivelul 3, 4 sau 5 în continuă creștere;
- introducerea de noi meserii, deficitare pe piața muncii („Operator la mașini cu comandă numerică” și „Maistru în Construcții civile, industriale și agricole”).

2.1.5. Activitatea de formare a celorlalte școli și a furnizorilor privați din zonă

Rețeaua unităților școlare IPT

Numărul total al unităților din regiunea Nord-Est pentru domenii tehnice și profesionale este 242, iar județul Iași se situează pe locul I ca număr de unități IPT – 55 de unități, urmat de județul Suceava 43, Neamț 33, Botoșani 27, Vaslui 23 și cu cele mai puține unități județul Bacău 20 de unități.

Din studiul proiectelor planurilor de școlarizare pentru anul școlar 2019-2020, s-au constatat următoarele:

- liceele tehnologice din Iași și din județ au o ofertă educațională diversificată;
- domenii precum *Mecanică* se regăsesc în ofertele majorității liceelor tehnologice cu diversificarea calificărilor pe acest domeniu;
- Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” asigură pregătirea elevilor în șase domenii: Construcții, instalații și lucrări publice, Mecanică, Electric, Electronică și automatizări, Protecția mediului, Fabricarea produselor din lemn, dar și pe filiera Vocațională - Arte vizuale, dispunând de experiența cadrelor didactice și de dotarea adecvată pentru instruirea practică. La liceu tehnologic, nivel 4 de calificare, unitatea noastră școlară pregătește elevii pentru domeniul **Construcții, instalații și lucrări publice** (*Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician instalator în construcții, Tehnician în construcții și lucrări publice*), domeniul **Protecția mediului** (*Tehnician hidrometeorolog, Tehnician ecolog și protecția calității mediului*), domeniul **Fabricarea produselor din lemn** (*Tehnician designer mobilă și amenajări interioare*), domeniul **Mecanică** (*Tehnician proiectant CAD*), domeniul **Electronică și Automatizări** (*Tehnician operator tehnică de calcul*) și domeniul **Electric** (*Tehnician electrician electronist auto*). La filiera vocațională, domeniul **Arte vizuale**, există specializarea *Desenator tehnic pentru arhitectură și design*. Învățământul profesional școlarizează elevi la următoarele calificări: *Mecanic auto, Tinichigiu, vopsitor auto, Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze, Instalator instalații de încălzire centrală, Instalator instalații de ventilare și condiționare a aerului, Zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar, Mozaicar, montator placaje, Dulgher, tâmplar, parchetar*, la absolvirea școlii fiind certificați pentru nivelul 3 de calificare;
- Din anul școlar 2018 – 2019 s-a introdus și Învățământul profesional în sistem Dual cu următoarele specializări: Operator la mașină cu comandă numerică, Lăcătuș mecanic prestări servicii, Dulgher tâmplar parchetar. La școala postliceală în anul școlar 2019– 2020 a existat o clasă cu specializarea

„Maistru construcții civile industriale și agricole” și o clasă „Tehnician diagnostician auto”. Din anul școlar 2020-2021 există o nouă, calificare la școală postliceală „Tehnician de vize și măsurători în construcții.

- Un aspect pozitiv îl constituie nivelul de pregătire a elevilor de la clasele a IX-a atât de la liceu, cât și de la învățământul profesional care au venit la noi în școală, aceștia având medii de admitere superioare mediilor din anii anteriori.

2.1.6. Performanța școlii comparativ cu reperele regionale și locale

Promovabilitate 73,21 % la serie curentă și 31,58 % la seria anterioară.

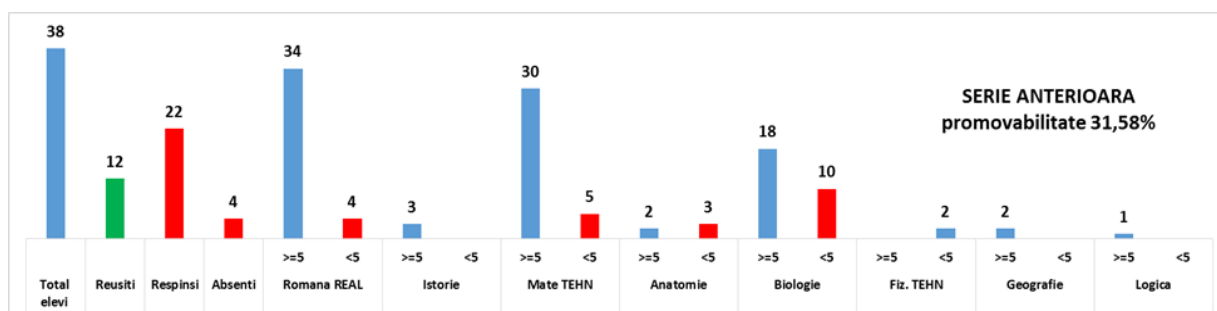
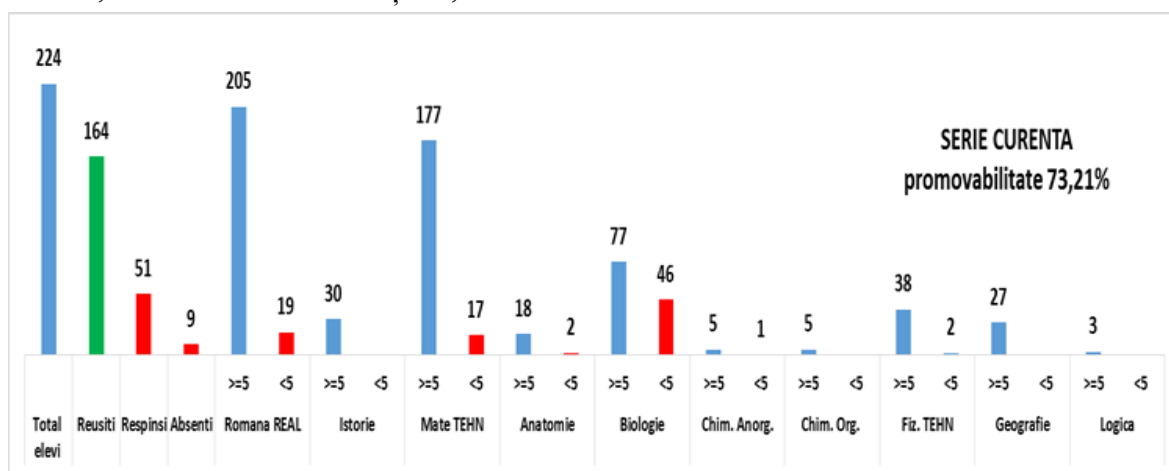


Fig. 2.8 Promovabilitatea la examenul de bacalaureat

2.1.7. Evoluții planificate și/sau estimate ale zonei

Conform PLAI 2018-2025, domeniul *Construcții, instalații și lucrări publice* deține în prezent 9,68% din planul de școlarizare, cu 0,68% mai mult față de anul 2017-2018.

Începând cu anul școlar 2020-2021 învățământul profesional a continuat prin implementarea învățământului profesional dual pentru calificările: Operator la mașini cu comandă numerică și Lăcătuș mecanic prestări servicii. PRAI va trasa linia directoare pentru învățământul profesional și tehnic actualizată.

2.1.8. Sursele finanțării

Bugetul va fi format din: bugetul de stat, bugetul local și venituri extrabugetare, nemaexistând posibilitatea de a avea venituri locale conform reglementărilor Codului Administrativ.

Investițiile pentru anul școlar viitor vor fi în:

- resursa umană – perfecționarea cadrelor didactice prin cursuri de pedagogie digitală, dar și a altor tipuri de cursuri;
- resursa materială – Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene: finalizarea reabilitării atelierelor, începerea reabilitării capitale la clădirea cantinei, recepția terenului de sport, demararea procedurilor pentru obținerea de fonduri pentru construirea sălii de sport, pentru execuția lucrărilor de reabilitare a clădirii corpului D și pentru realizarea lucrărilor de reparații la căminul internat.

Proiecte propuse:

- Realizarea unor proiecte pe fonduri de reziliență pentru îmbunătățirea dotărilor colegiului;
- Montarea unui sistem producere a energiei electrice verzi cu panouri fotovoltaice.

2.1.9. Parteneri actuali sau potențiali

Formarea unui consorțiu de firme care să susțină învățământul tehnic profesional din școala noastră pe calificările cerute, astfel încât să existe o mai mare implicare a tuturor părților în ceea ce privește școlarizarea și angajarea pe piața muncii, prin:

- asigurarea condițiilor de pregătire practică a elevilor pe locuri de muncă specializate, conform meseriei pentru care aceștia se pregătesc;
- elaborarea de CDL – uri în parteneriat real ce corespunde nevoilor agenților economici și tehnologiilor folosite;
- încheierea de parteneriate cu școli gimnaziale din județ în scopul promovării mai bune a ofertei școlare constituie o prioritate. De asemenea, relațiile cu centrele universitare se vor dezvolta în continuare atât în segmentul didactic formal cât și cel extracurricular.
- creșterea numărului de proiecte :
 - Proiecte Erasmus VET
 - Programe de cooperare internațională

2.2. Analiza mediului intern**2.2.1. Predarea și învățarea**

Consultarea elevilor, părinților, cadrelor didactice pentru a identifica modul în care se poate eficientiza procesul de învățare și pentru a elimina efectele negative post-pandemie asupra învățământului. Pandemia a accelerat procesul de digitalizare din educație făcând astfel posibil aplicarea strategiilor de învățare cu ajutorul tehnologiei:

- adaptarea obiectivelor și conținutului de învățare existent la mediul virtual;
- stabilirea rutei de învățare pentru a menține elevii motivați și pe drumul cel bun;
- includerea în mediul virtual a activităților de colaborare socială;
- crearea de canale de comunicare și feedback cu instrucțiuni;
- adaptarea demersului didactic de evaluare digitale.

2.2.2. Învățarea centrată pe elev

Formarea cadrelor didactice pentru predarea folosind tehnologia informației reprezintă o prioritate. Fiecare cadru didactic trebuie să participe la cursuri de *Pedagogie digitală*. Perfecționarea va constitui un punct forte în pregătirea cadrelor didactice și nu numai. Managementul proiectelor educationale, Management educațional participativ, curs Autocad, Autocad Fusion cursuri de formare online sunt doar câteva dintre propunerile pentru anii viitori.

2.2.3. Resurse umane

În anul școlar 2024 – 2025, personalul didactic este format din 110 profesori, ingineri și maiștri, structurați pe grade didactice astfel: debutanți 13, definitivat 18, doctorat 12, gr I - 54, gr II - 13.

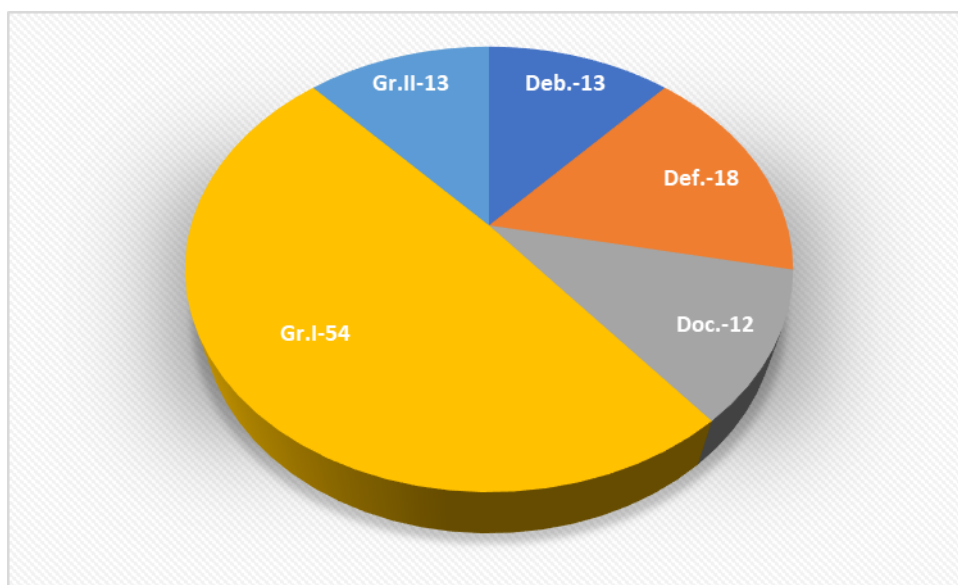
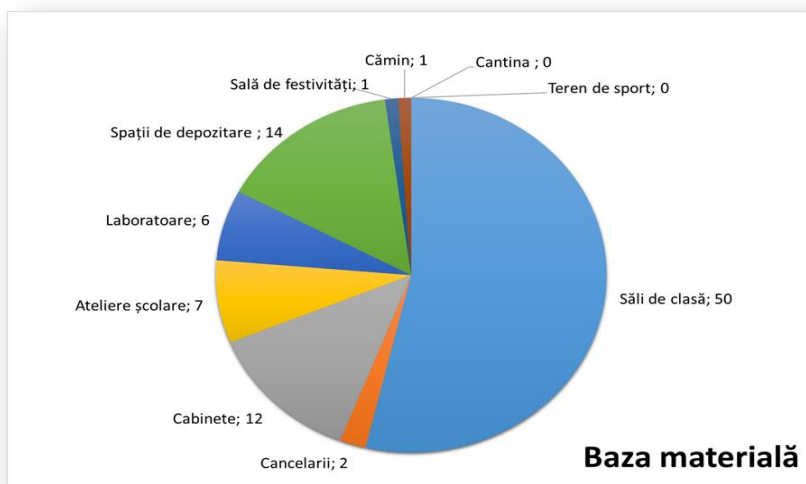


Fig.2.9 Structura pe grade didactice in anul școlar 2024-2025

Personalul nedidactic și didactic auxiliar reprezintă o componentă adiacentă, dar absolut necesară a procesului instructiv-educativ, contribuind la desfășurarea optimă a activităților din cadrul școlii și având competențele necesare, specifice postului, pe care le îmbunătățesc continuu, cu spirit de implicare și responsabilitate.

2.2.4 Resurse materiale



Conform anexei 2

Unitatea școlară deține 25.000 mp teren, trei corpuri de clădiri cu săli de clasă (50) (A+B+D), ateliere, laboratoare și cabinete (25), spații de depozitare a materialelor didactice (14), sală de festivități cu 167 de locuri, cămin (176 locuri). Atelierele școală, cantina, sala de sport și terenul de sport sunt în reabilite capitală din anul 2009.

Deficiențe:

-Din cauza lucrărilor de reabilitare, atelierele pentru instruire practica sunt indisponibile.

2.2.5. Investiții și realizări

- Începerea lucrărilor de reabilitare a atelierelor prin fonduri europene obținute de către Primăria Municipiului Iași;
- Completarea fondului de carte al bibliotecii cu lucrări de specialitate pentru noile calificări autorizate și auxiliare ;
- Realizarea unor parteneriate eficiente cu agenții economici din zonă, în domeniul construcțiilor, mecanică, resurse naturale și protecția mediului, prelucrarea lemnului.

2.3. Rezultatele elevilor

În anul școlar 2023 – 2024 promovabilitatea la examenul de bacalaureat este de 69,17 % la serie curentă și 31,58 % la seria anterioară, procent în scădere la seria curentă și procent de creștere la seria anterioară, rezultate înregistrate în urma primei sesiuni a examenului de bacalaureat.

S-au finalizat proiectele POCU Employ mechanics si Electronic Internship ce au vizat inserția pe piața muncii a cel puțin jumătate din elevii incluși în proiect –obiectiv atins în ambele proiecte.

Evaluare periodica ARACIP în urma căreia școala se situează foarte bine având un singur calificativ de „bine”, restul fiind „foarte bine”.

S-a încheiat un parteneriat pe învățământ profesional dual pentru anul școlar 2021-2022 OMCO ROMANIA.

S-a accentuat și permanentizat activitatea depusă de rețeaua pentru consiliere și orientare profesională realizată în parteneriat cu: AJOFM, Camera de Comerț, ITM, ISJ, CCD, CJRAE, Consiliul Consultativ al Elevilor, Consiliul Reprezentativ al Părinților, Consiliul Local, Poliția Municipiului, Primăria Iași, agenții economici. Prin activitățile propuse se urmărește: creșterea gradului de inserție profesională a absolvenților și reducerea absenteismului școlar, colaborarea părinților cu diriginții, consilierul școlar, profesorii și alți membri ai comunității în vederea implicării și participării în cadrul activităților specifice de orientare școlară și profesională, cunoașterea aptitudinilor sau competențelor necesare diferitelor profesii de pe piața muncii pentru o alegere adecvată.

Deficiențe:

- Nu toți diriginții se implică în consilierea și orientarea profesională a colectivelor pe care le coordonează.
- Neimplicarea părinților în activitățile de monitorizare a procesului educativ - evolutiv al copiilor.
- Existența în școală a unui singur profesor psihopedagog.

2.3.1. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2024 – 2025, planul de școlarizare nu s-a realizat în totalitate, nu s-a realizat o clasă de montator fierar betonist și zidar, dar s-a introdus și realizat specializarea de mozaicar, montator placaje.

Obiective :

- Valorificarea potențialului uman calificat și de specialitate și a unei baze tehnico-materiale solide, în sensul diversificării ofertei;
- acreditarea programată în anul școlar 2024-2025 în domeniul Mecanică – operator la mașinic cu comandă numerică, învățământ profesional
- continuitate și extindere pe învățământ profesional dual pe calificările noi autorizate;
- identificarea opțiunilor elevilor pentru specializările din învățământul liceal;
- identificarea necesităților agenților economici din zonă și a tendințelor locale de dezvoltare pe diferite domenii economice;
- diversificarea ofertei educaționale în funcție de cerințele pieței muncii;
- promovarea unei oferte educaționale care să conducă spre nevoile comunitare, spre identificarea și soluționarea acestora;
- cuprinderea întregii populații școlare într-o formă de învățământ în conformitate cu aptitudinile și opțiunile lor;
- dezvoltarea învățământului tehnic și profesional, prin susținerea parteneriatului în școala noastră și în mediul de afaceri;
- sensibilizarea elevilor și a părinților față de serviciile și produsele oferite de școală.

2.4. Parteneriate și colaborare

Nevoia de racordare a educației la viață, la cerințele și exigențele societății contemporane impune tot mai mult parteneriatul dintre școala noastră și agenții economici din zonă având ca obiective stabilirea unui echilibru între cererea și oferta educațională, valorificarea experienței în domeniu pentru formarea deprinderilor practice, a abilităților și competențelor elevilor și integrarea socio-profesională a absolvenților, inițierea de demersuri de atragere a agenților economici ca și parteneri în învățământul dual.

2.4.1. Parteneriatul cu agenții economici

A fost realizat un Plan de parteneriat cu agenții economici pentru anul școlar 2024-2025, care cuprinde următorii agenți economici, pentru diferite domenii ale învățământului profesional:

Domeniul Mecanică

- SC OMCO ROMANIA SRL
- GRENZEBACH GROUP
- SC BRAS SRL RENAULT
- SC ARB TREND CAR SERVICE SRL
- PULSTAR COMPANY SRL
- SC TOTAL SERVICE GROUP SRL
- AUTO ADRIA SERVICE SRL

- SC DELCAR SRL
- SC ECHO CAR TRADING SRL
- SC DOLY SRL
- SC AUTO ALEX SRL
- SC SERVICE AUTO STOP SRL
- SC COMPLETE AUTO PAINT SRL

Domeniul Construcții, instalații și lucrări publice

- SC CONEST SA
- SC A&C VENTO SRL
- SC CLIMATHERM CENTER SRL
- MODERN TERM INSTAL SRL
- SC CASA DESIGN SRL
- SC CELETERMIMPEX SRL
- SC AM TERMICA SRL
- SC KALDE INSTAL SERVICE

Elevii din învățământul profesional desfășoară la acești agenți economici atât orele de instruire practică săptămânală cât și comasată.

Dintre aceștia, compania SC OMCO ROMANIA SRL, și-a manifestat interesul pentru a școlariza elevi în sistemul profesional dual în anul școlar 2024-2025, dar și pentru anul școlar 2025-2026. Ca un element de noutate, pentru anul școlar 2025-2026, partenerul economic a solicitat și formarea unei clasei de liceu cu specializarea “Tehnician prelucrări la mașini cu comandă numerică”, care să desfășoare orele de instruire practică la SC OMCO ROMANIA SRL. La finalizarea studiilor, acești elevi vor putea obține un loc de muncă în cadrul companiei sau vor putea continua studiile pentru a se angaja mai târziu, ca ingineri la același agent economic.

În anul școlar 2024-2025, clasa a XI a F, învățământul liceal, cu specializarea Tehnician operator tehnică de calcul, desfășoară orele de practică comasată la SC Stef SRL

Pentru a atrage elevii spre învățământul profesional și tehnic, participăm la :

- salonul ofertelor școlare și ne propunem o nouă strategie de marketing în acest sens;
- Ziua Meseriilor
- organizarea unor vizite ale elevilor de gimnaziu în școală;
- târgul locurilor de muncă pentru viitorii absolvenți la care sunt invitați să-și prezinte ofertele de muncă agenții economici din zonă;
- elaborarea CDL - urilor în parteneriat cu agenții economici;
- promovarea ofertei educaționale în mediul online și în presă;
- promovarea ofertei educaționale în școlile gimnaziale din municipiu și județ;
- mese rotunde și webinarii la care au fost invitați agenții economici.

2.4.2. Parteneriatul cu autoritățile locale

În ultimii ani, colaborarea cu autoritățile locale s-a accentuat, bazându-se pe reciprocitatea intereselor și pe sprijinul mutual și nu s-a rezumat doar la aspectele financiare.

- Au fost realizate activități în parteneriat cu autoritățile locale precum: organizarea de competiții sportive, sărbătorirea zile istorice, realizarea de simpozioane educaționale, activități cu rol educativ-preventiv, activități caritabile la care au fost invitați reprezentanți ai Primăriei și ai Consiliului Local, ai Inspectoratului de Poliție al Județului Iași – Secția 2 Iași, ai Biroului de Analiză și Prevenire a Criminalității, ai Brigăzii de Combatere a Criminalității Organizate Iași – Serviciul Antidrog, ai Agenției Naționale Împotriva Traficului de Persoane – Centrul Regional Iași, ai Bisericii, ai Inspectoratului de Jandarmi Județean Iași, ai Direcției de Sănătate Publică.

- Monitorizarea activităților din școală este realizată și prin cooptarea reprezentanților Primăriei și ai Consiliului Local în Consiliul de administrație al școlii;
- Oferta educațională a școlii este elaborată în parteneriat cu Consiliul Local care studiază tendințele actuale de pe piața forței de muncă și urmărește corelarea lor cu meseriile și specializările propuse de fiecare școală.

2.4.3. Parteneriatul cu alte instituții de învățământ, ONG-uri și instituții culturale

Ca în fiecare an, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” a încheiat numeroase acorduri de parteneriat cu alte unități de învățământ, cu ONG-uri și cu instituții culturale, în vederea colaborării în cadrul unor proiecte de impact. Dintre acestea, menționăm:

1. Parteneriatul cu JARomânia în domeniul educație economică și antreprenorială (nr. 1/16.09.2022)
2. Asociația Cetăților Implicați în Comunitate Iași – „Festivalul cu Umbrele” (nr. 2/19.09.2022)
3. Liceul Tehnologic „Tănase Constantin”, Izvoarele, jud. Olt, pentru Simpozionul Național „Acasă la Tănase Constantin” (nr. 3/3.10.2022)
4. Asociația Maxwell în domeniul consilierii școlare (nr. 4/10.10.2023)
5. Palatul Copiilor Iași în domeniul protecției mediului (nr. 5/12.10.2022)
6. Colegiul Economic „Virgil Madgearu” Iași, Liceul Tehnologic de Transporturi și Construcții Iași, Liceul Tehnologic „Petru Poni” Iași cu proiectul „Sebastian” film și literatură (nr. 6/18.10.2022)
7. Școala Gimnazială „Mihai Peia” Reșița domeniul protejarea ecosistemelor (nr. 7/21.10.2022)
8. Casa de Cultură „Mihai Ursachi” Iași domeniul activități culturale (nr. 8/21.10.2022)
9. Asociația SDHRO domeniul educație pentru democrație activă (nr. 9/31.10.2022)
10. Colegiul Tehnic „Gheorghe Balș” Adjud domeniul tradiții și obiceiuri (nr. 10/31.10.2022)
11. Colegiul Tehnic „Mihai Viteazul” Oradea în domeniul combaterea abandonului școlar și promovarea ideilor de afaceri și idei de afaceri verzi (nr. 11/4.11.2022, nr. 12/4.11.2022, nr. 13/4.11.2022)
12. Biblioteca Județeană „Gh. Asachi” Iași, Școala Gimnazială „I. Teodoreanu” Iași, Casa de Cultură „M. Ursachi” Iași, Casa Corpului Didactic Iași, ISJ Iași, Școala Gimnazială „D.A. Sturdza”, Școala Gimnazială „Al. cel Bun), Colegiul „R. Wurmbrandt”, Colegiul Național „E. Racoviță”, Colegiul Național „M. Eminescu”, Școala Gimnazială „I. Ghica”, Liceul Tehnologic „Petru Poni”, Colegiul Economic „V. Madgearu” pentru proiectul „Hoinari în lumea cărților” – literatură (nr. 14/7.11.2022, nr. 15/7.11.2022, nr. 16/7.11.2022, nr. 17/8.11.2022, nr. 22/11.11.2022)
13. Școala Gimnazială „Manolache Costache Epureanu”, Bârlad, Școala Gimnazială Chișcani, jud. Brăila domeniul francofonie (nr. 18/31.10.2022)
14. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări domeniul cultură și civilizație (nr. 19/9.11.2022)
15. Fundația Academică „IF2000” Iași pentru Festivalul STEAM (nr. 20/8.11.2022)
16. Muzeul Național al Bucovinei domeniul istorie (nr. 21/23.11.202)
17. Asociația eLiberare pentru prevenirea traficului de ființe umane (nr. 23/8.12.2022)
18. ECLER – Centrul European pentru Educație și Cercetare Juridică domeniul prevenirea traficului de minori, violență sexuală (nr. 25/2.02.2023)
19. Fundația World Vision România pentru acordarea de burse școlare (nr. 26/ 16.02.2023)
20. Colegiul Național „V. Alecsandri” Iași (nr. 27/17.02.2023)

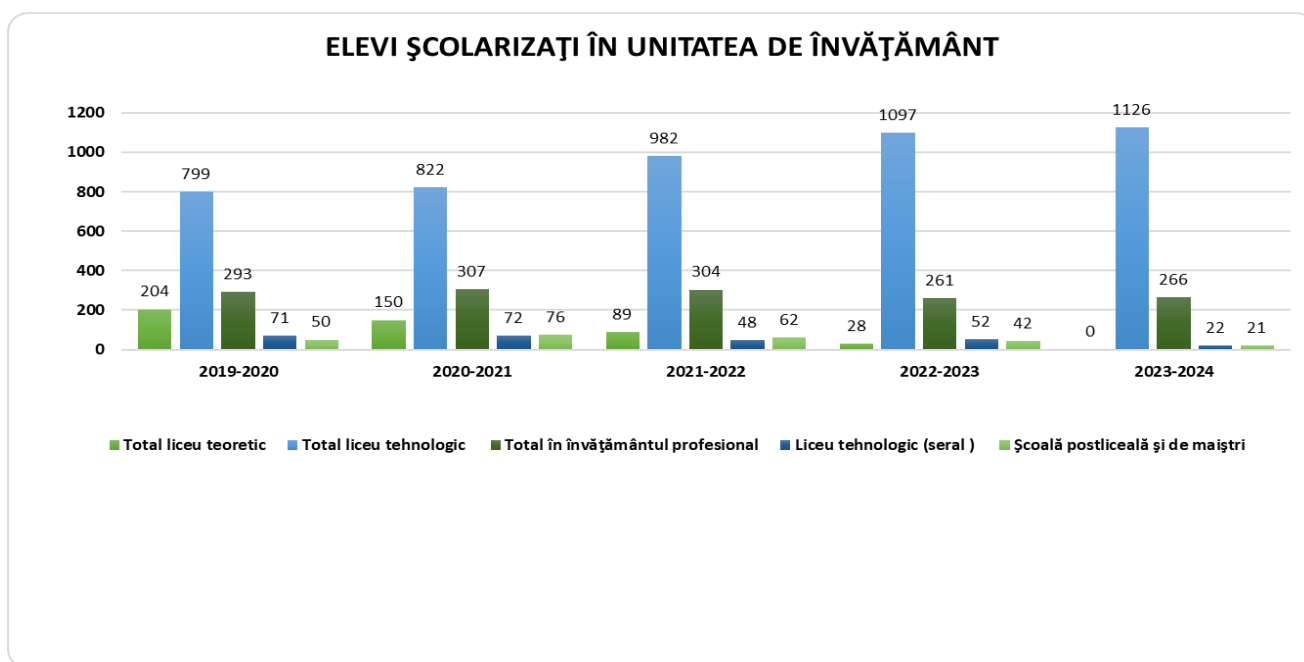
21. Colegiul Național „Spiru Haret” Focșani domeniul literatură și film Festival Boovie (nr. 28/17.02.2023)
22. Salubris S.A. Iași în domeniul protecția mediului (nr. 29/22.02.2023)
23. Agenția pentru Protecția Mediului Iași domeniul protecția mediului (nr. 30/22.02.2023)
24. Garda Națională de Mediu – Comisariatul Județean Iași domeniul protecția mediului (nr. 31/23.02.2023)
25. Centrul Meteorologic Regional Moldova domeniul protecția mediului (nr. 32/27.02.2023)
26. Grădinița cu program prelungit nr. 1 domeniul prevenirea consumului de droguri (nr. 33/28.02.2023)
27. Colegiul Tehnic „Mihail Sturdza” domeniul prevenirea abandonului școlar (nr. 34/27.02.2023)
28. Societatea Studenților în Medicină din Iași, Asociația Semper Musica București domeniul educație sanitară (nr. 35/6.03.2023)
29. Asociația „Glasul Vieții” Iași domeniul voluntariat (nr. 36/8.03.2023)
30. Colegiul Național „Octav Băncilă” domeniul arte vizuale (nr. 37/13.03.2023)
31. Facultatea de Inginerie Chimică și Protecția Mediului „Cristofor Simionescu” domeniul orientare profesională (nr. 40/nr. 21.03.2023)
32. Decathlon domeniul activități sportive (nr. 42/22.03.2023)
33. Asociația Primul Pas domeniul viață de familie (nr. 23.03.2023)
34. Școala Gimnazială „Prof. Paul Bănică”, Târgoviște concurs „Bucuria Învierii Domnului” (nr. 44/23.03.2023)
35. Universitatea Tehnică „Gh. Asachi”- Facultatea de construcții de mașini și management industrial domeniul orientare profesională (nr. 45/23.03.2023)
36. Liceul Teoretic „Miron Costin” Concurs Regional Infotehnica (nr. 46/31.03.2023)
37. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări domeniul cultură și civilizație; concurs tehnic (nr. 48/19.04.2023, nr. 49/21.04.2023)
38. CCDG-Eco-Schools domeniul ecologie (nr. 25.04.2023)
39. Universitatea Națională de Arte „G. Enescu”, ISJ Iași proiectul „Cariera ta contează” domeniul orientare profesională (nr. 48/25.04.2023)
40. Fundația pentru Educație Internațională domeniul dezvoltarea carierei și antreprenoriat (nr. 50/25.04.2023)
41. Facultatea de Științe și Ingineria materialelor – Universitatea Tehnică „Gh. Asachi” domeniul orientare profesională (nr. 51/25.04.2023)
42. Colegiul Tehnic „M. Sturdza” domeniul literar (nr. 52/2.05.2023)
43. Colegiul Național Pedagogic „Mircea Scarlat” Alexandria domeniul cultură și civilizație (nr. 54/2.05.2023)
44. Colegiul Economic „Virgil Madgearu” domeniul științe (nr. 51-1/25.04.2023)
45. Liceul Tehnologic de Mecatronică și Automatizări domeniul cultură și civilizație (nr. 55/4.05.2023)
46. Școala Gimnazială „D.A. Sturdza” domeniul protecția mediului (nr. 56/5.05.2023)
47. Colegiul Național „C. Negruzzi” domeniul istorie și artă (nr. 53/15.05.2023)
48. Centrul pentru perfecționare în educație TeachIT (nr. 55/9.08.2023)

2.4.4. Parteneriatul cu părinții

- Comitetul de părinți este reprezentat în Consiliul de Administrație al școlii și participă la rezolvarea problemelor curente;
- Reprezentanții comitetului de părinți au fost consultați în elaborarea ofertei educaționale a școlii, a planului activităților extrașcolare;
- Reprezentanții comitetului de părinți sunt implicați în comisii de lucru ale școlii

Pe tot parcursul anului școlar s-a urmărit consolidarea parteneriatului educațional părinți – școală - comunitate și responsabilizarea celor implicați în vederea creșterea calității educației, planificarea, desfășurarea Lectoratelor cu părinții și a ședințelor cu părinții, precum și inițierea, implicarea și coordonarea de către părinți a unor activități extracurriculare sau educative (colaborarea între părinți și conducerea liceului, promovarea corectă a imaginii liceului, orientarea școlară și profesională pe piața muncii autohtone și europene, asigurarea securității și protecției elevilor, a personalului didactic și nedidactic al liceului prin serviciile firmei de pază și a altor instituții abilitate).

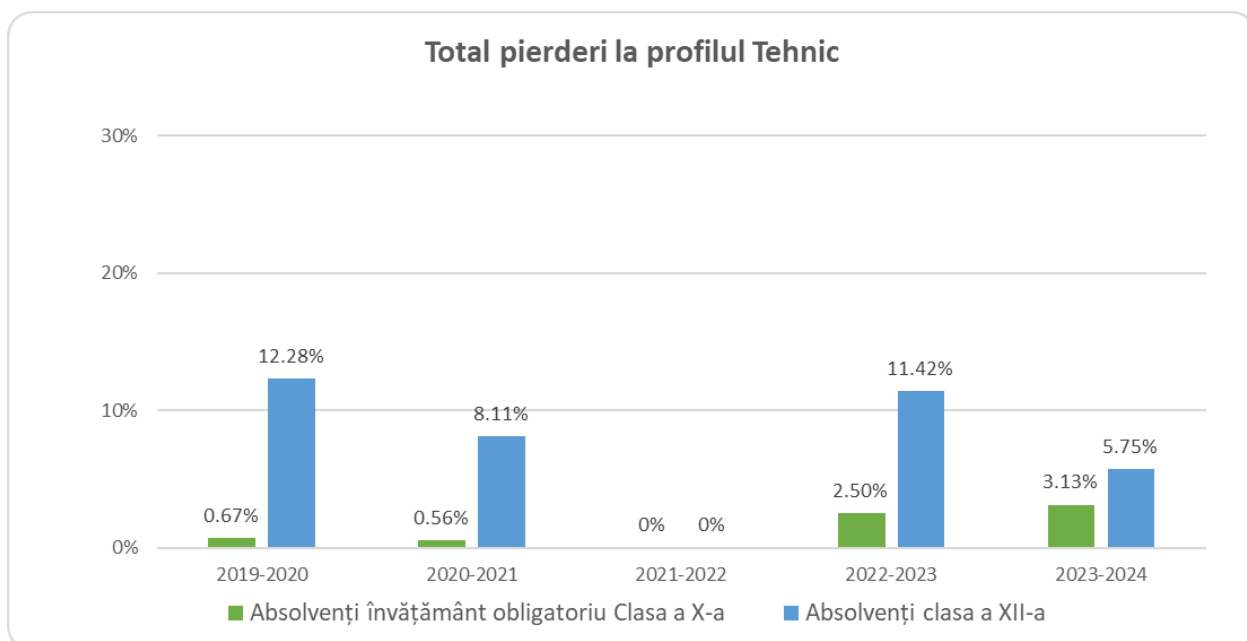
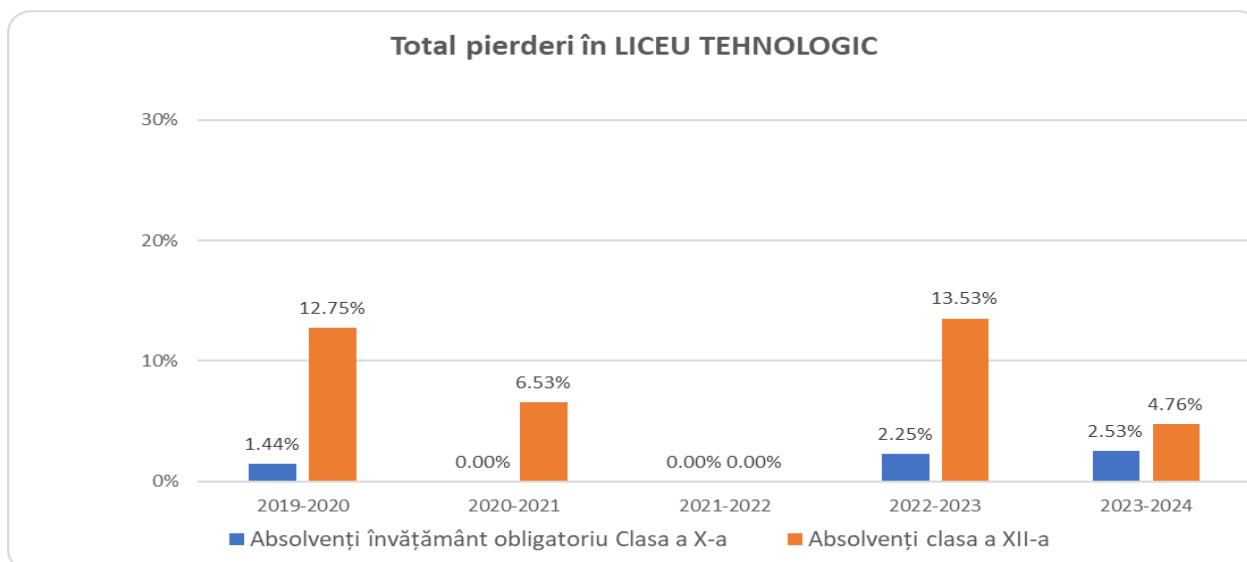
2.5. Numarul elevilor școlarizați în unitatea de învățământ în perioada 2023-2024

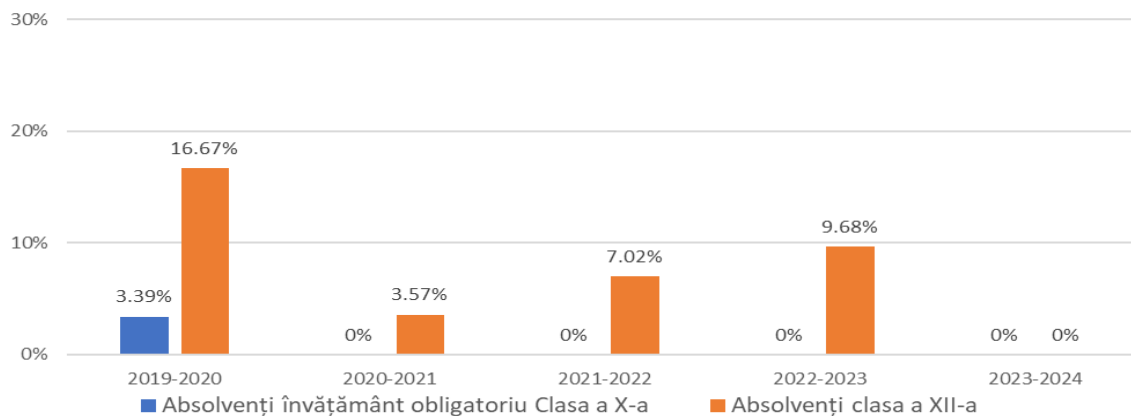
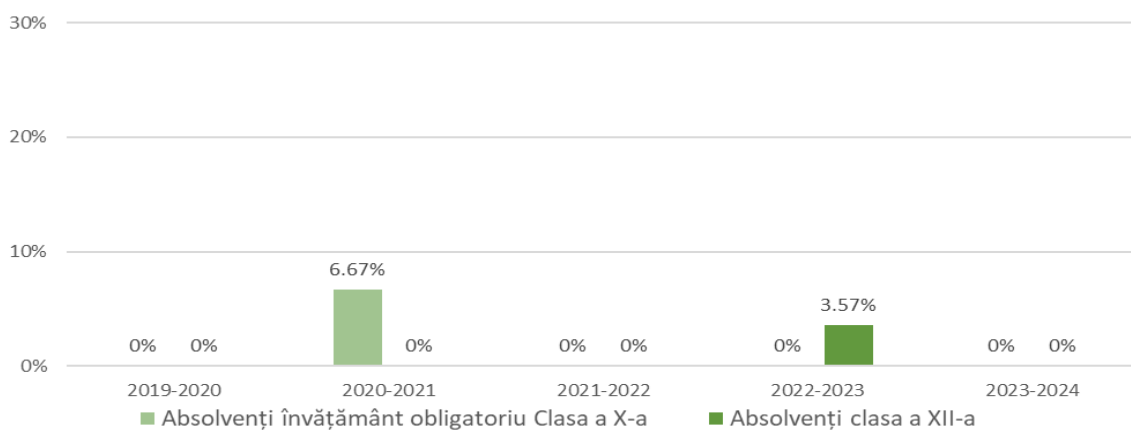
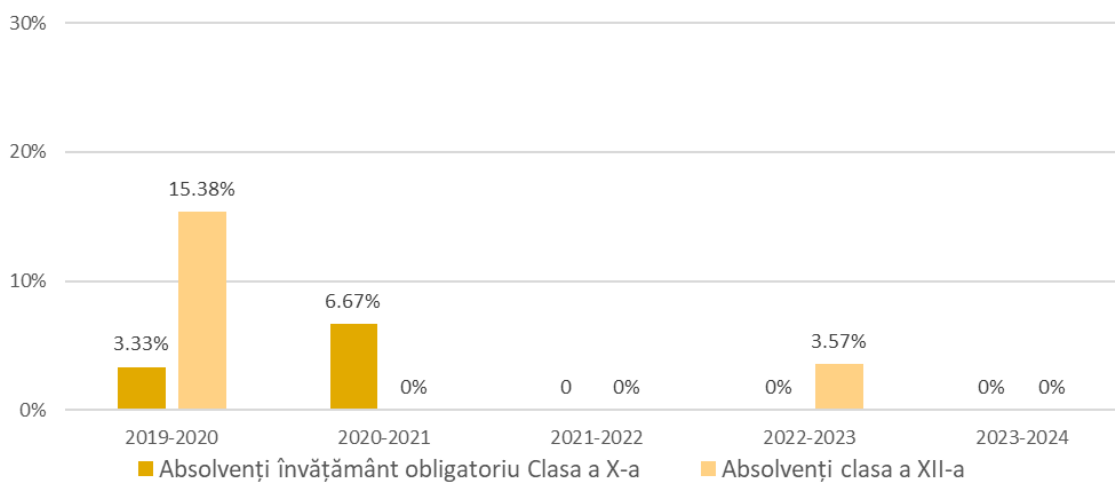


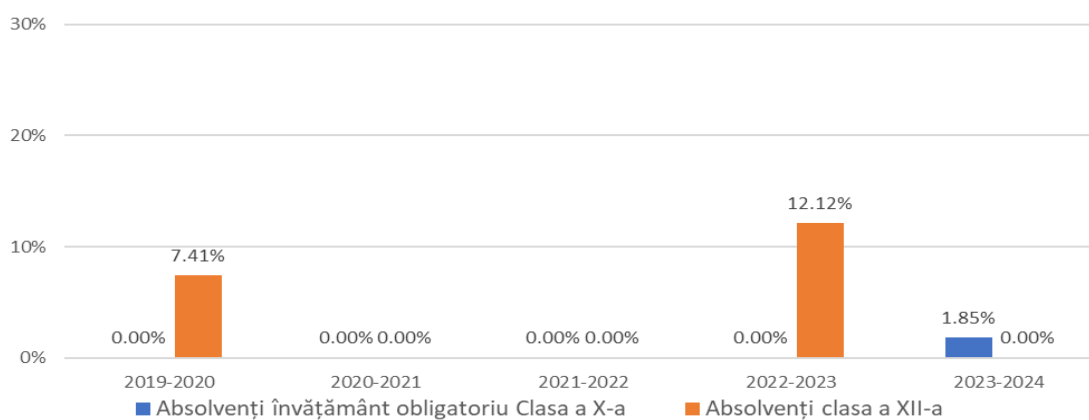
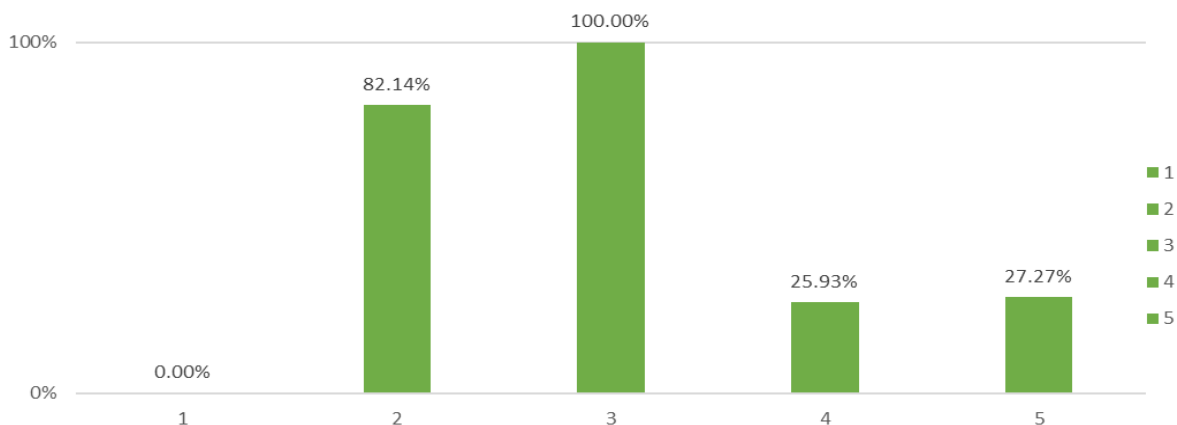
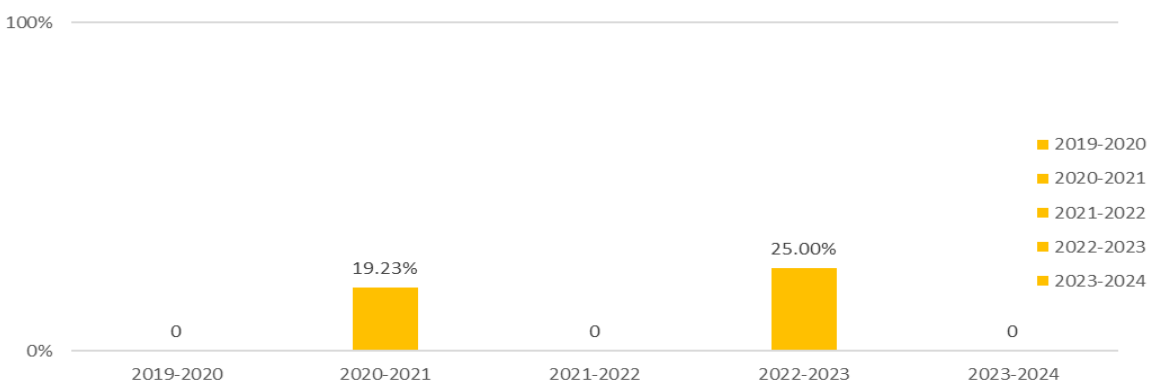
Evoluția numărului de elevi în anul școlar 2023-2024 conform Anexa 3

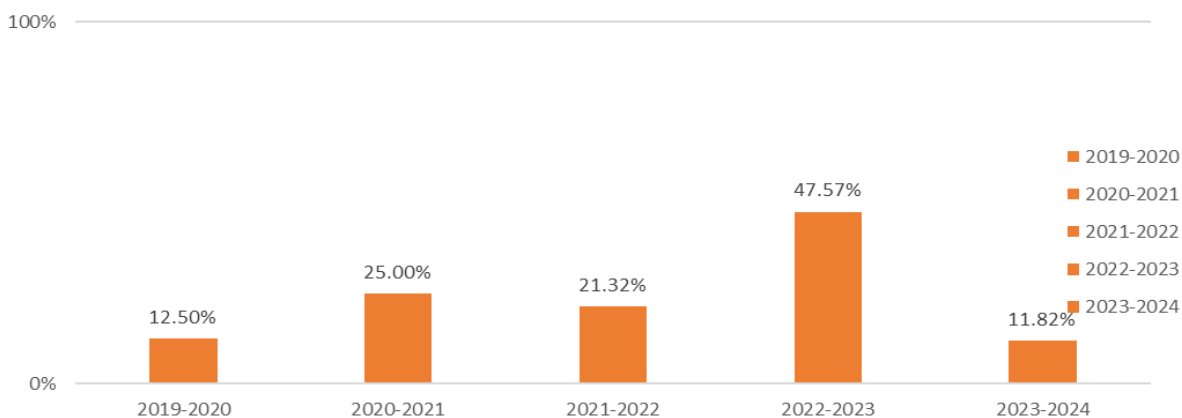
Populația școlarizată la Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi”, variază de la an la an pentru fiecare formă de învățământ, observându-se o creștere a numărului de elevi la forma de învățământ zi, respectiv în scădere la forma de învățământ seral.

2.5.1. Pierderi pe cohortă în perioada 2023-2024



Total pierderi la profilul Resurse naturale și protecția mediului

Total pierderi în LICEU TEORETIC

Total pierderi în LICEU REAL


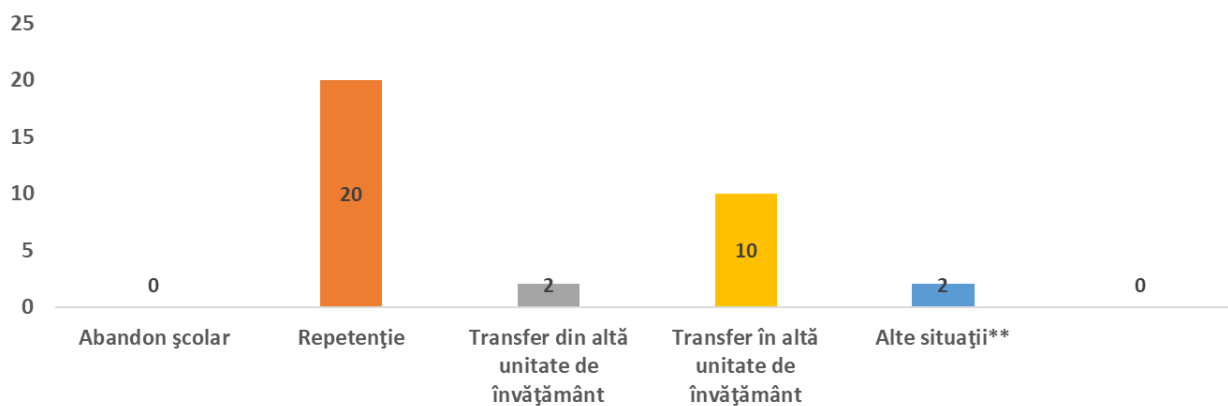
Total pierderi în LICEU VOCATIONAL

Total pierderi în LICEU SERAL

Total pierderi în Școala de MAÎȘTRI


Total pierderi INVATAMANT PROFESIONAL 3 ANI


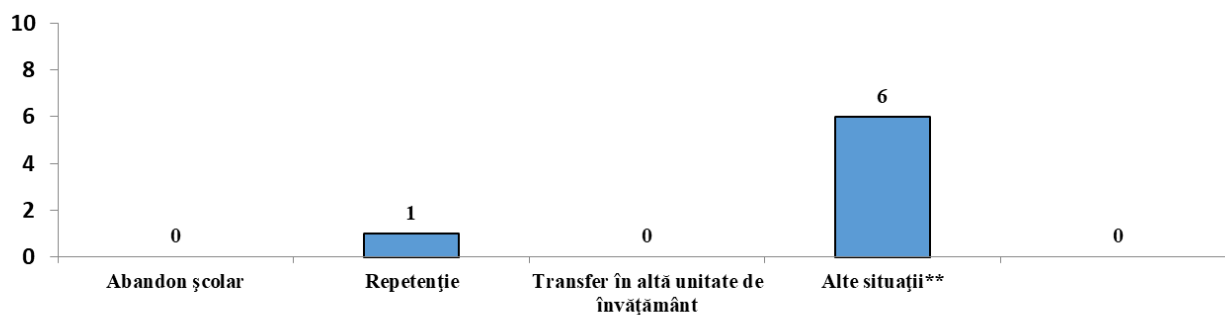
Pierderi pe cohortă- conform Anexa 4

2.5.2. Cauza pierderilor înregistrate pe ruta de profesionalizare directă la sfârșitul anului 2023-2024

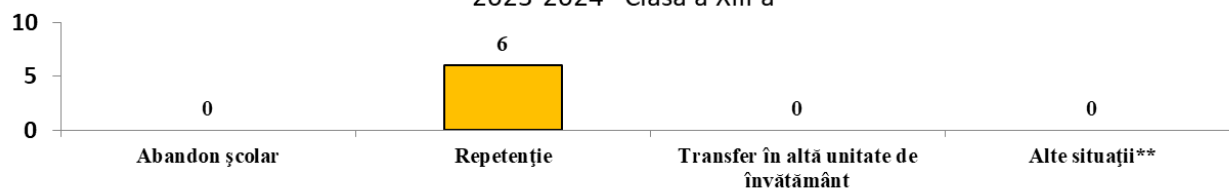
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2023 -2024
Clasa a X a



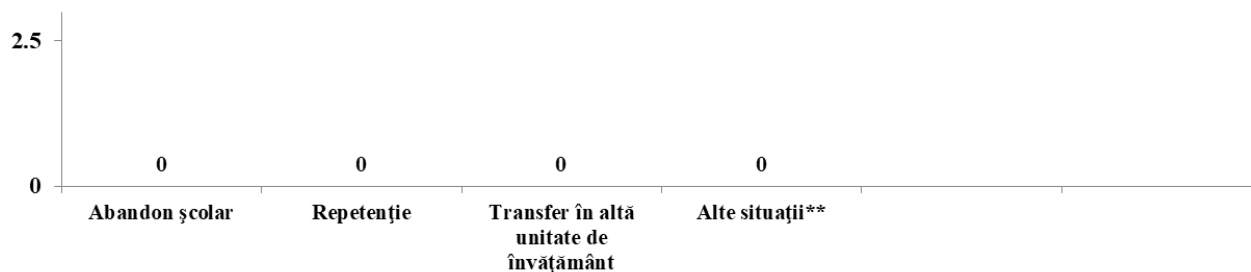
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic la sfârșitul anului școlar 2023-2024 -
Clasa a XII a



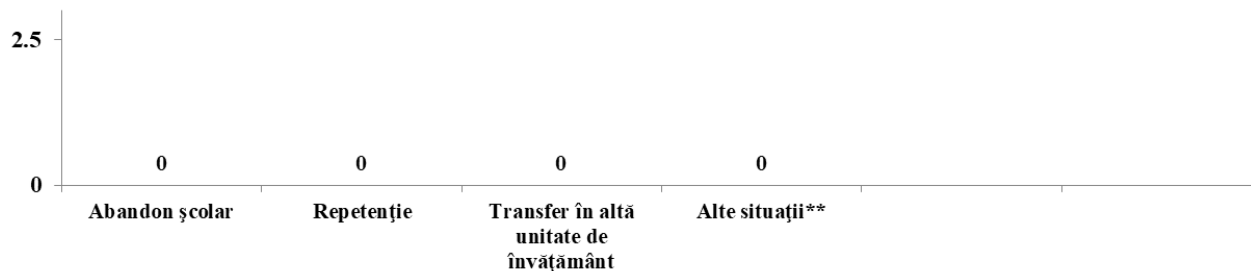
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Tehnologic/seral la sfârșitul anului școlar
2023-2024 - Clasa a XIII a



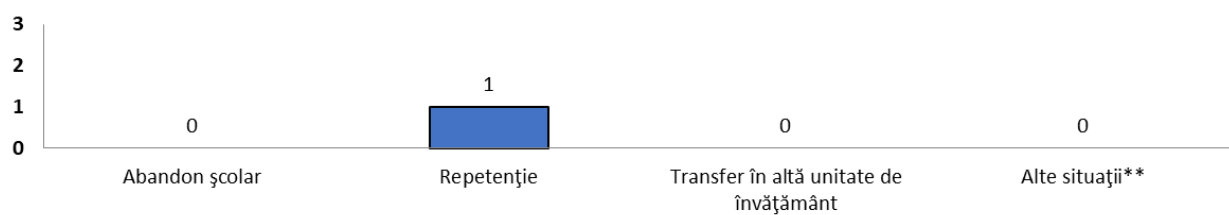
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2023-2024 -
Clasa a X a



Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Teoretic la sfârșitul anului școlar 2023-2024 -
Clasa a XII a

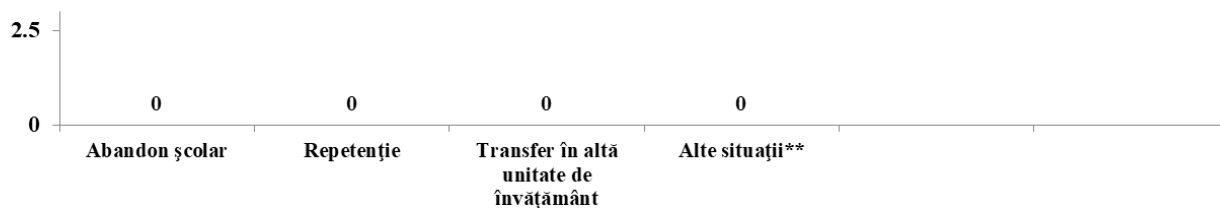


Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar
2022-2023 Clasa a X a



Cauze

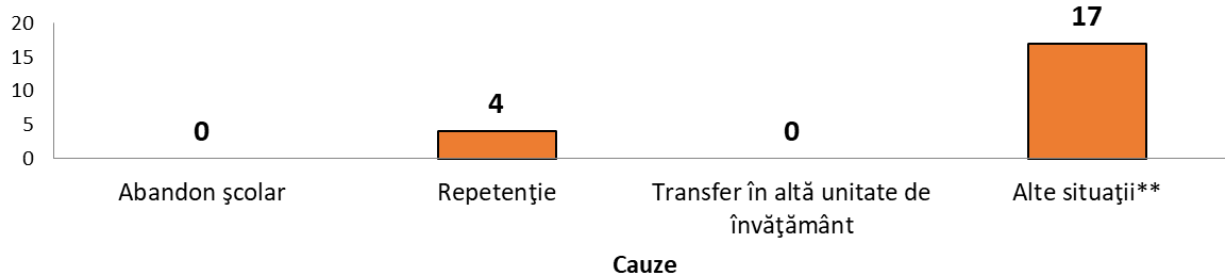
Cauzele pierderilor înregistrate la Liceu Vocațional la sfârșitul anului școlar 2023-2024
- Clasa a XII a



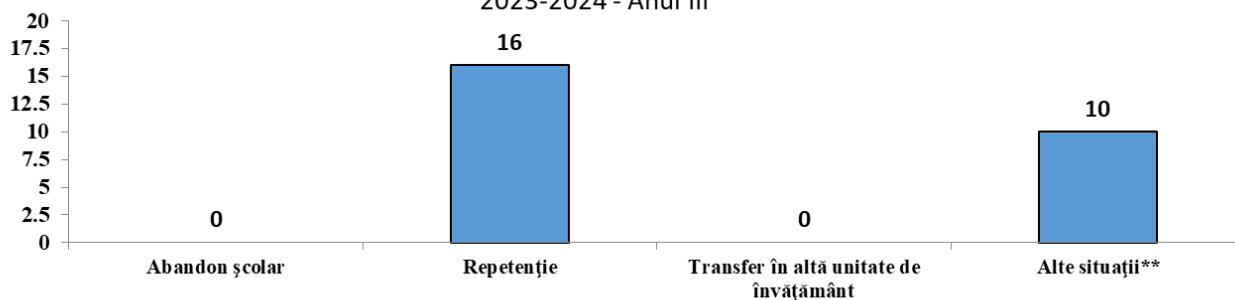
Cauzele pierderilor înregistrate la Școala de Maiștri la sfârșitul anului școlar 2023-2024 - Anul II



Cauzele pierderilor înregistrate la Școala Postliceală la sfârșitul anului școlar 2023-2024 Anul II



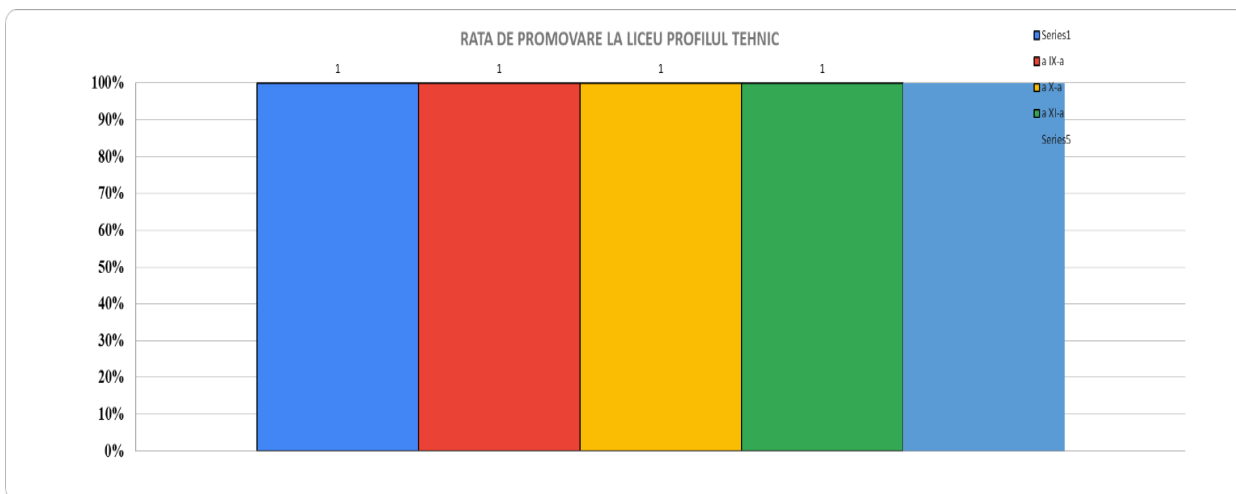
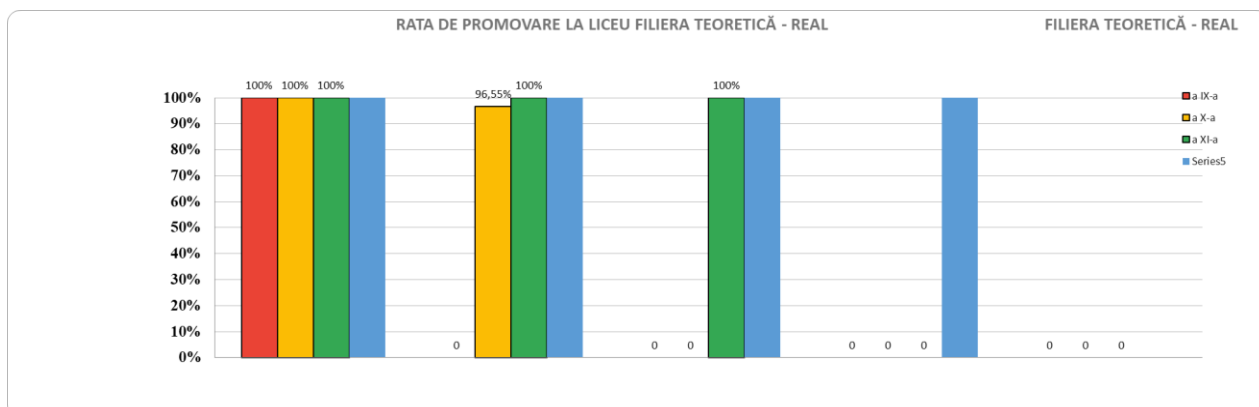
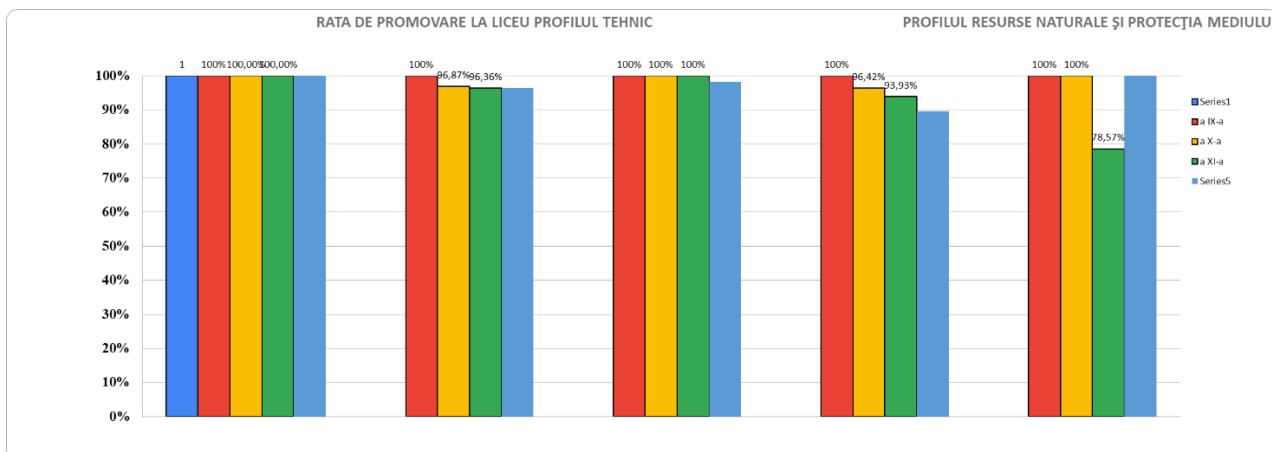
Cauzele pierderilor înregistrate în învățământul profesional la sfârșitul anului școlar 2023-2024 - Anul III

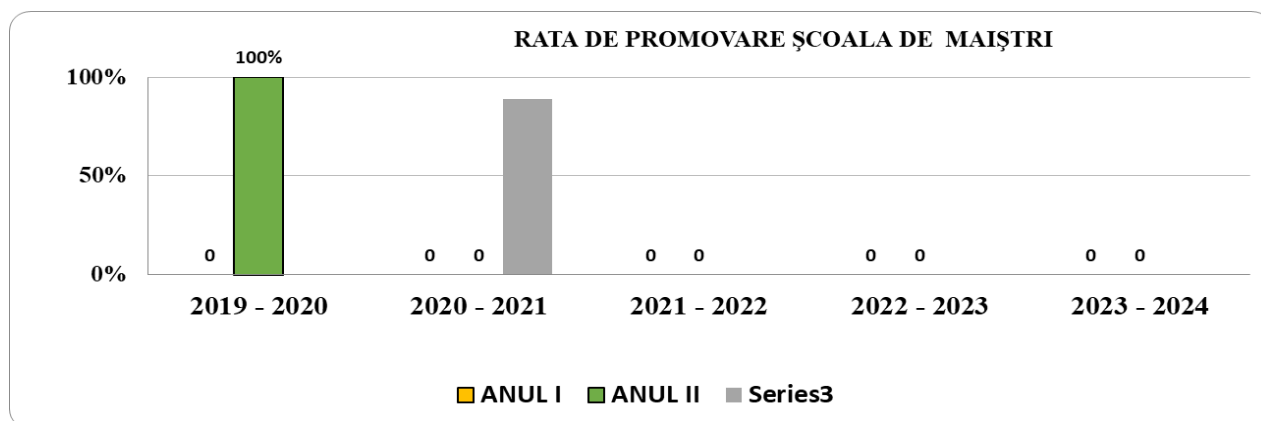
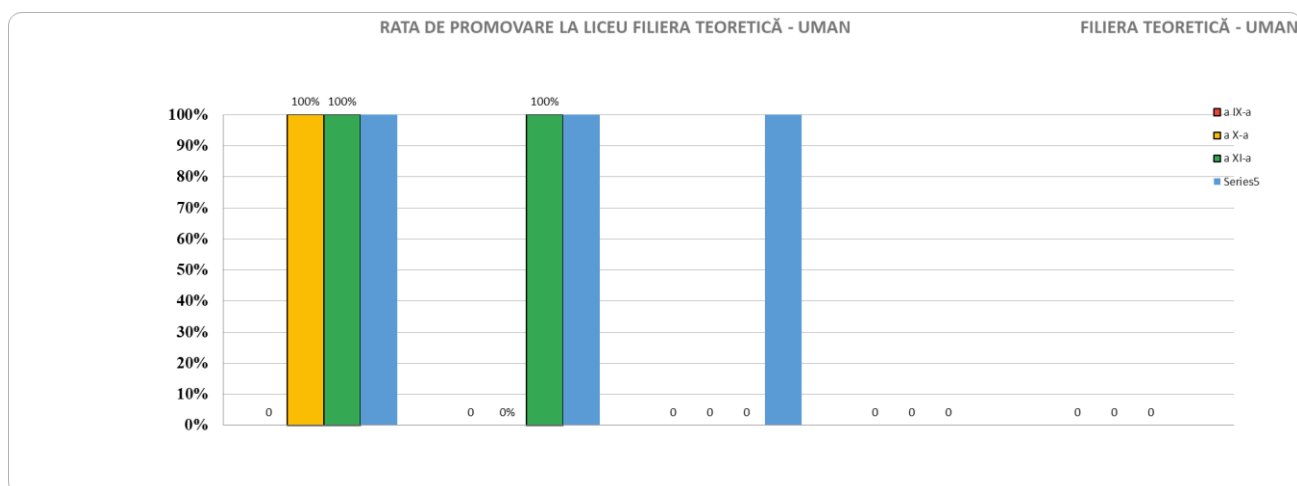
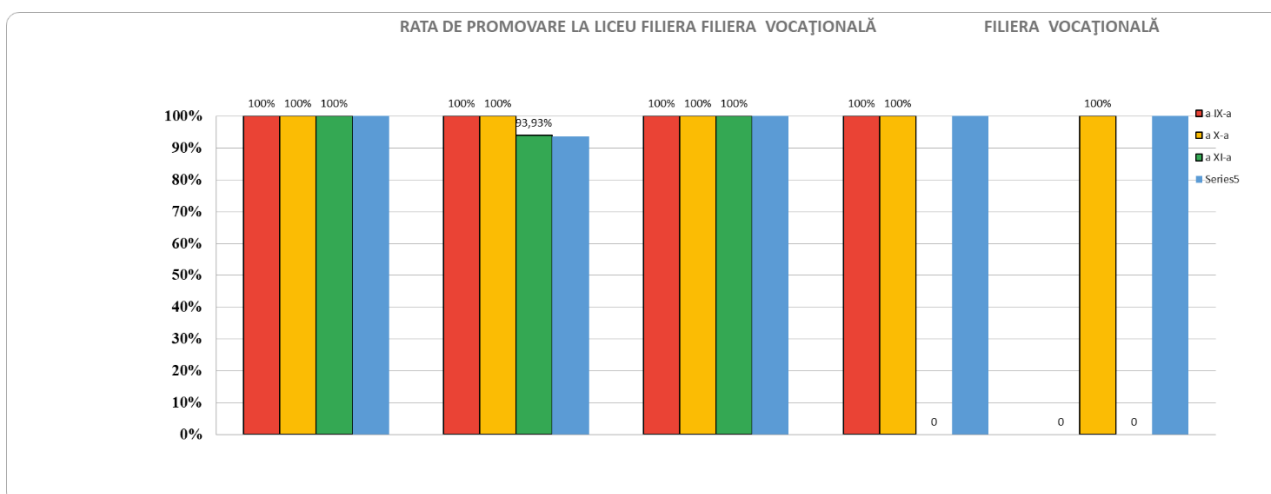


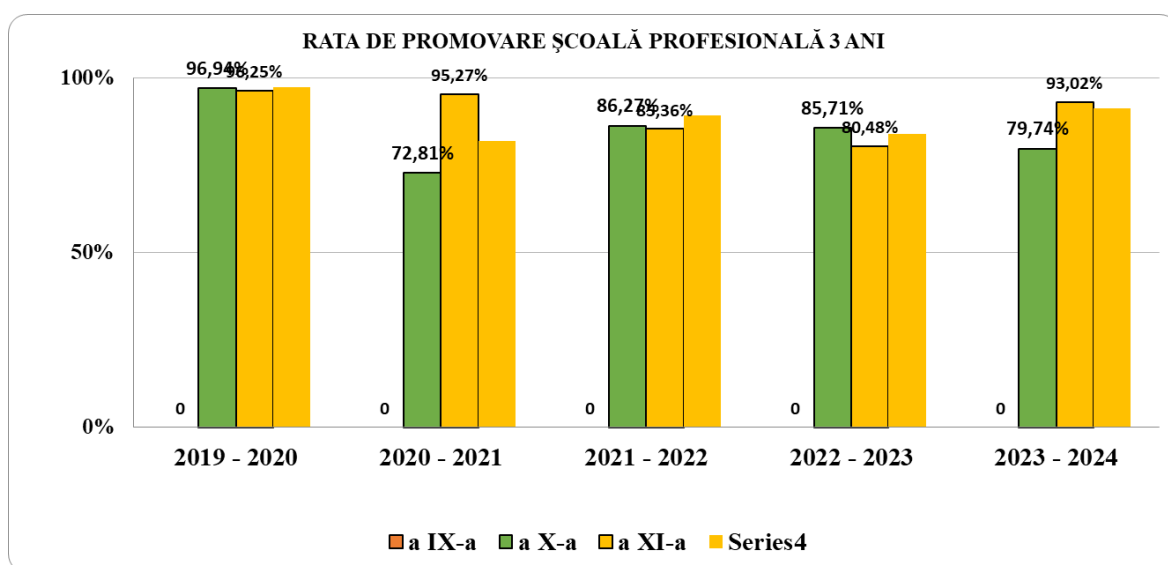
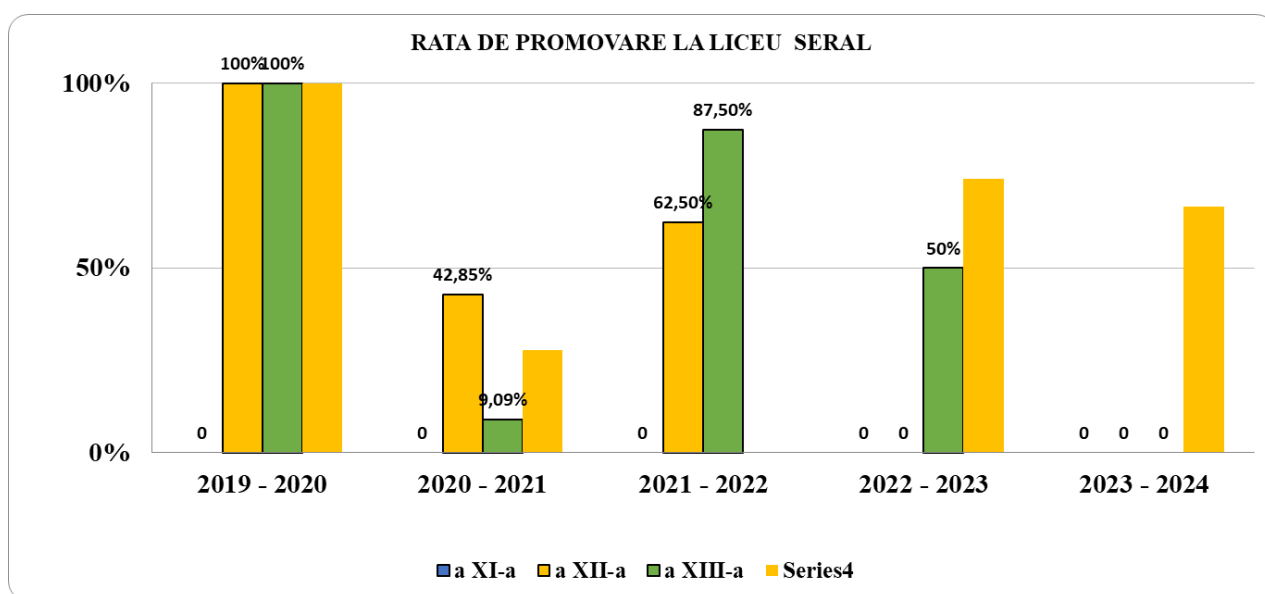
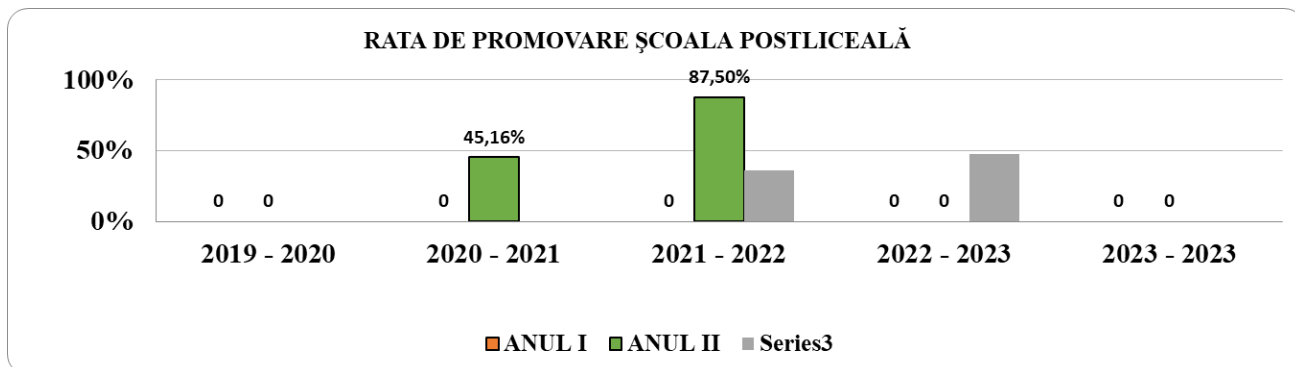
Cauzele pierderilor înregistrate - conform Anexa 5

În anul anterior nu s-a înregistrat nici un abandon școlar (conform anexei 6).

2.5.3. Rata de promovare la liceu, filiera tehnologică

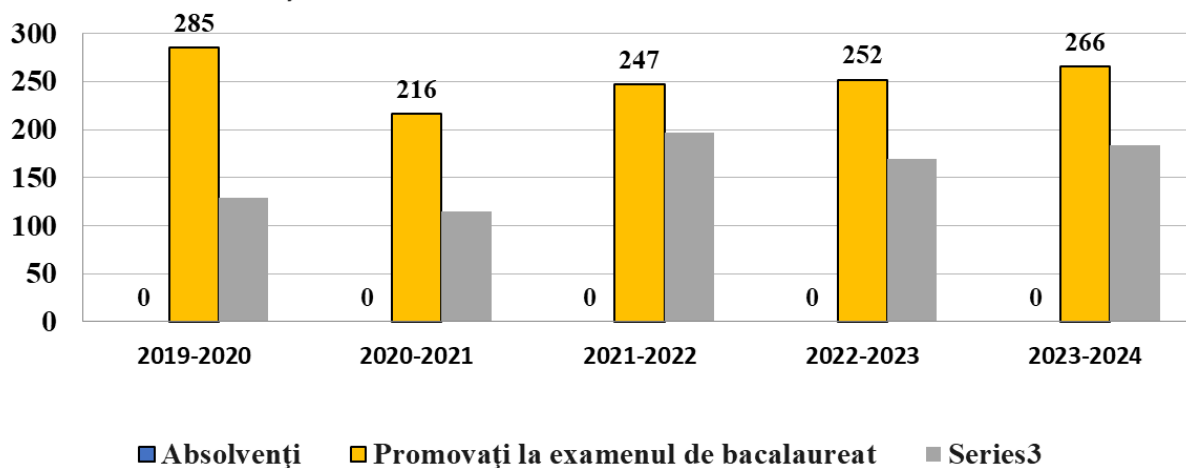
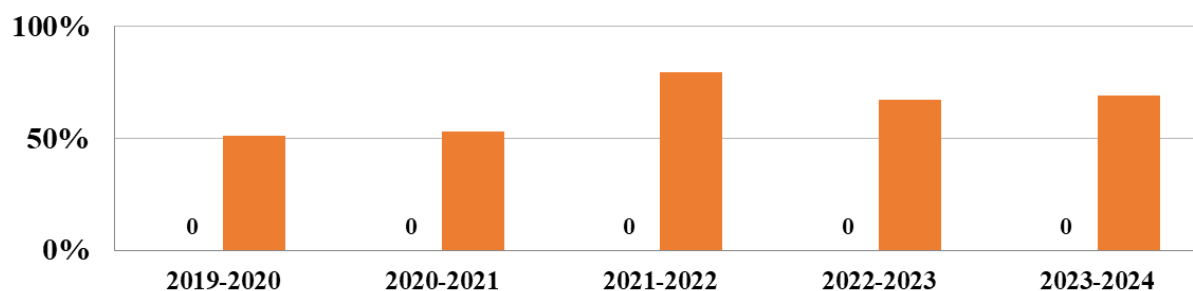
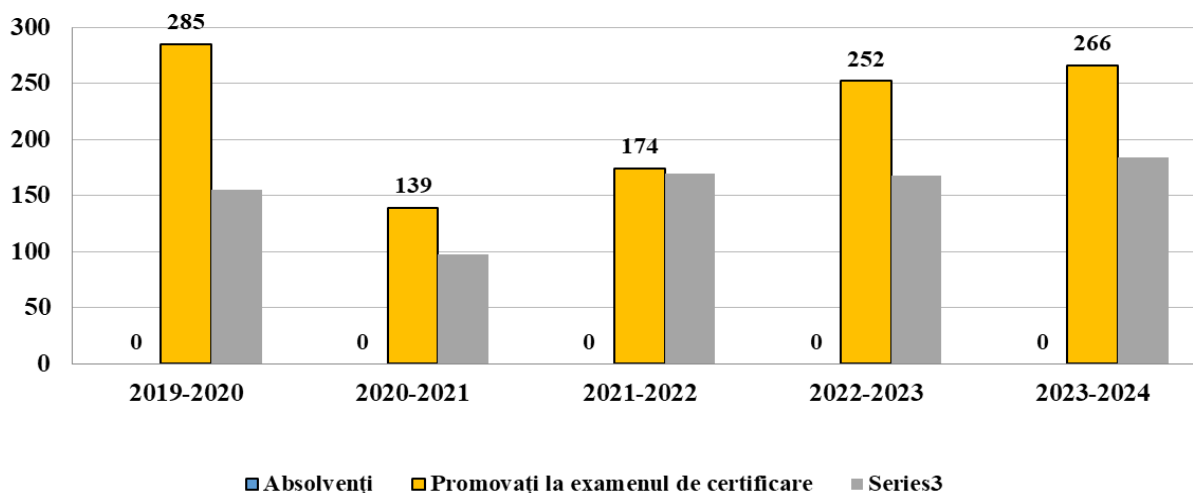




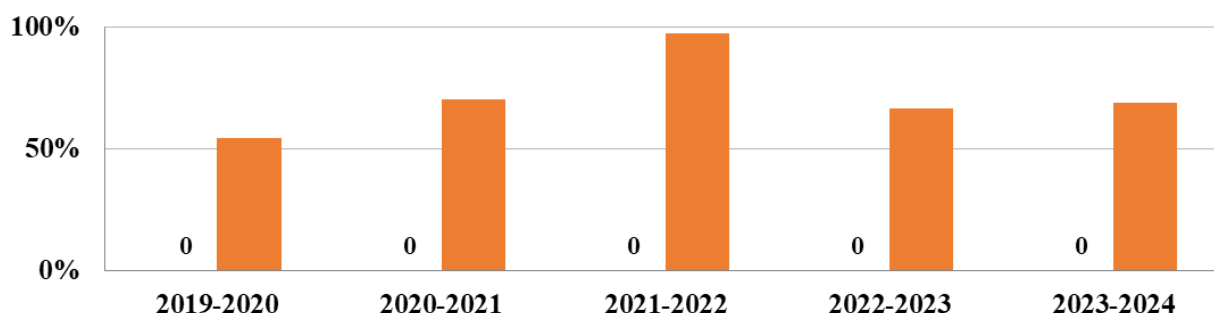


Rata de promovare - conform Anexa 7

2.5.4. Rata de succes la Examenul de Bacalaureat și la Examenul de Certificare al Competențelor absolvenților de liceu

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT

Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat

EVOLUȚIA REZULATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR ABSOLVENȚILOR DE LICEU


Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare

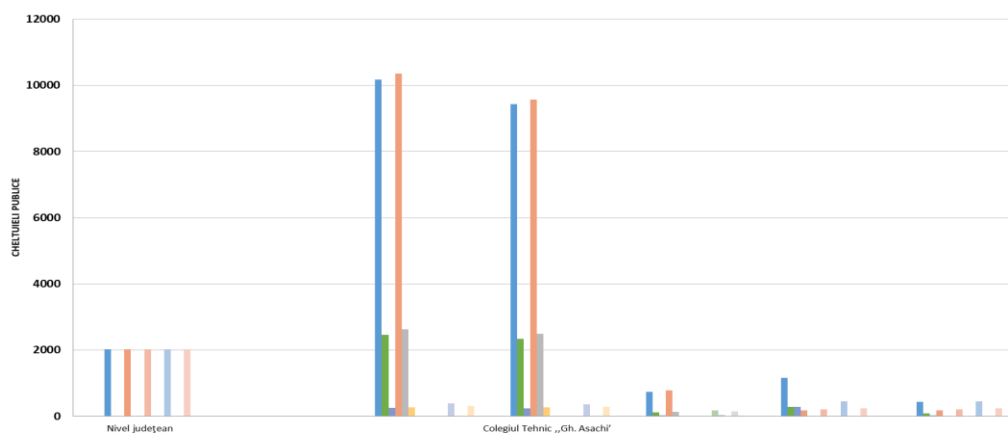


Evoluția rezultatelor la Examenul de Bacalaureat și Examenul de Certificare al Competențelor absolvenților de liceu - conform Anexa 8

2.6. Cheltuieli publice pe elev

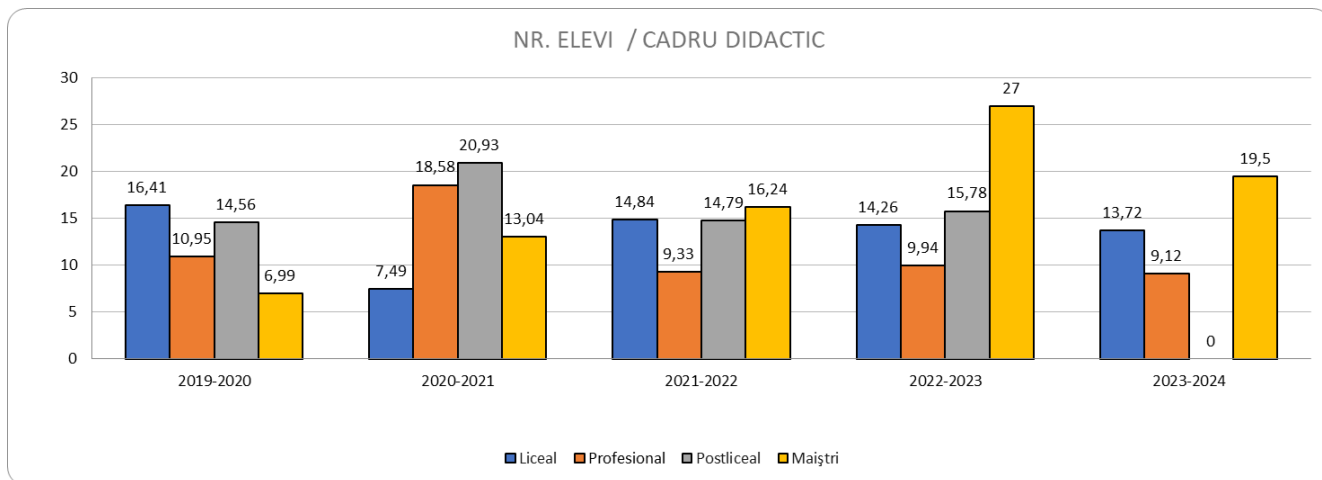
Reforma din învățământ implică și o evoluție a cheltuielilor publice pe elev, fapt datorat îndeosebi modernizărilor și reparațiilor capitale aduse bazei materiale a școlii atât prin finanțare de la buget, cât și din venituri proprii.

CHELTUIELI PUBLICE/ELEV



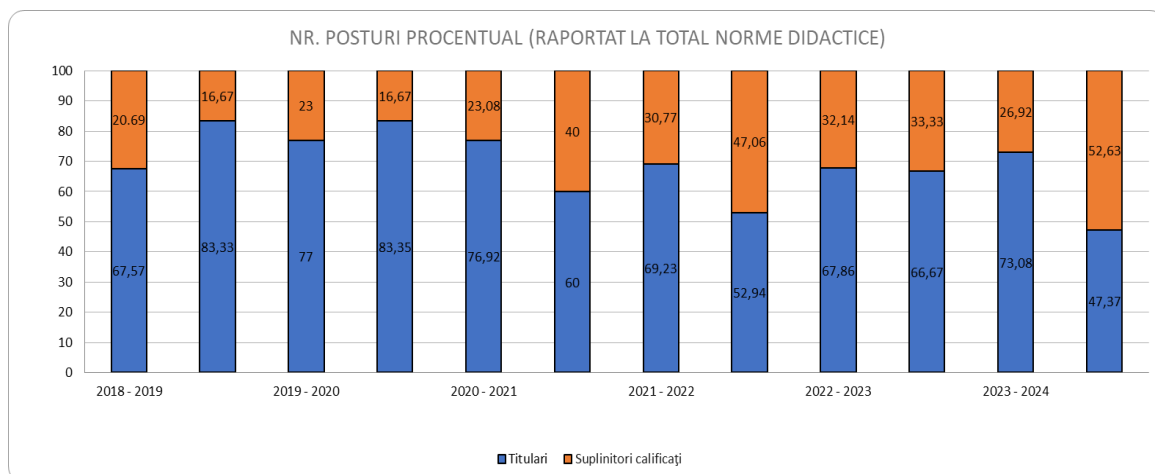
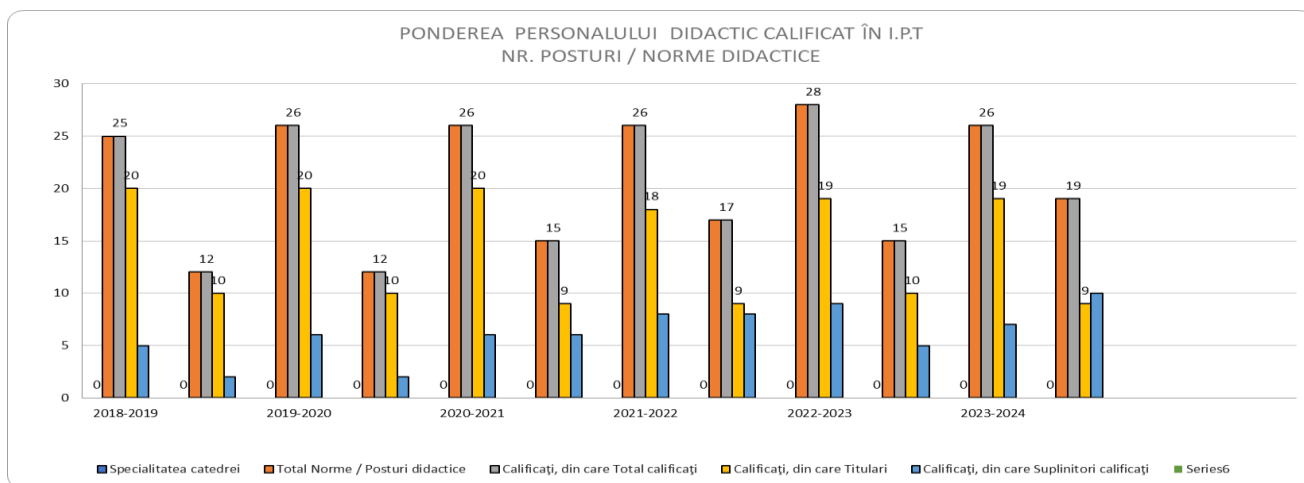
Conform Anexei 9

Raportul profesor/ Elev – 14,11%



Conform Anexei 10

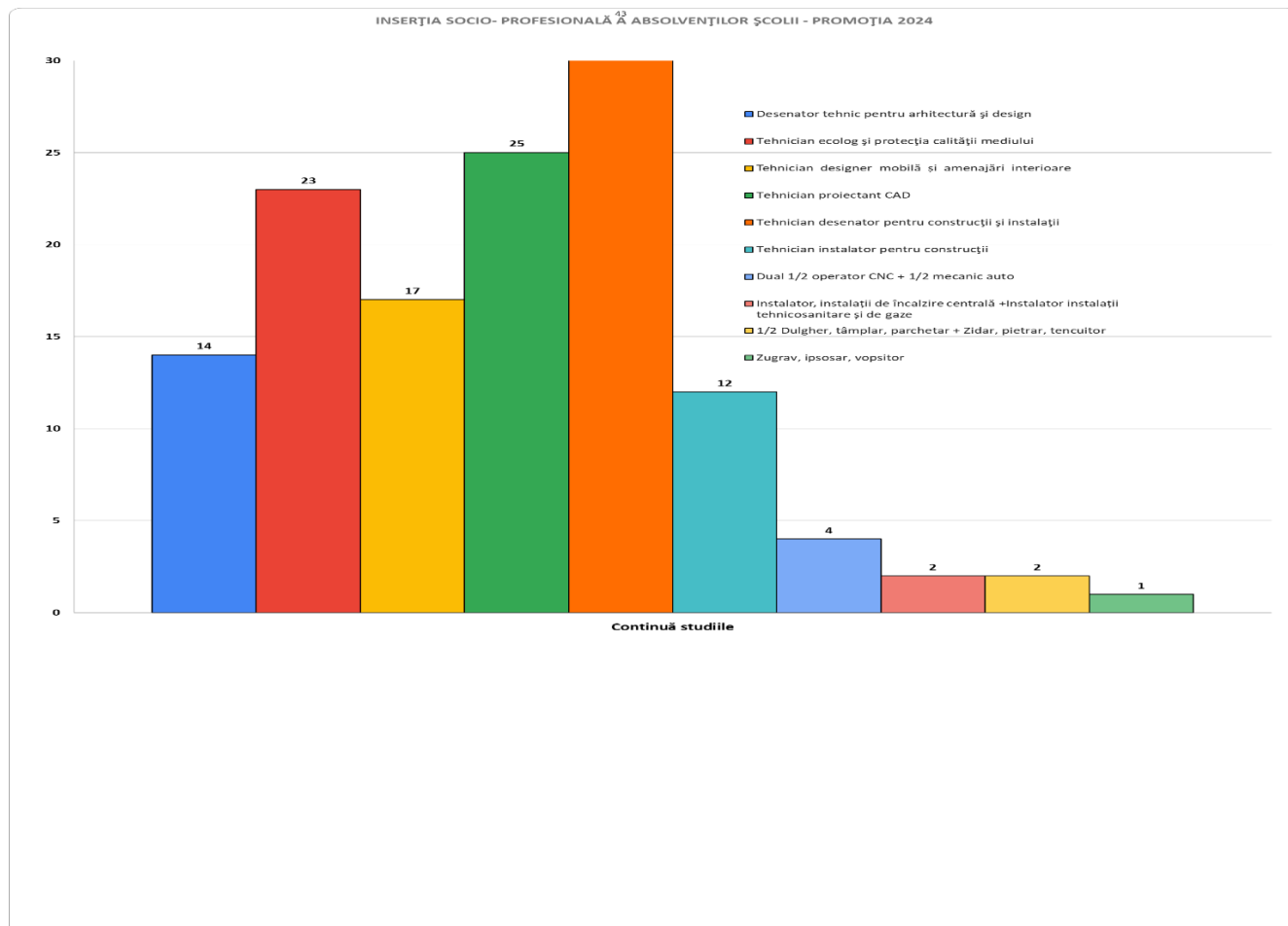
2.7. Ponderea personalului didactic calificat în TVET



Conform Anexei 11

În Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” personalul didactic este în proporție de 100% calificat, acest fapt asigurând un proces educativ de calitate.

2.8. Inserția socio-profesională a absolvenților școlii, promoția 2023-2024

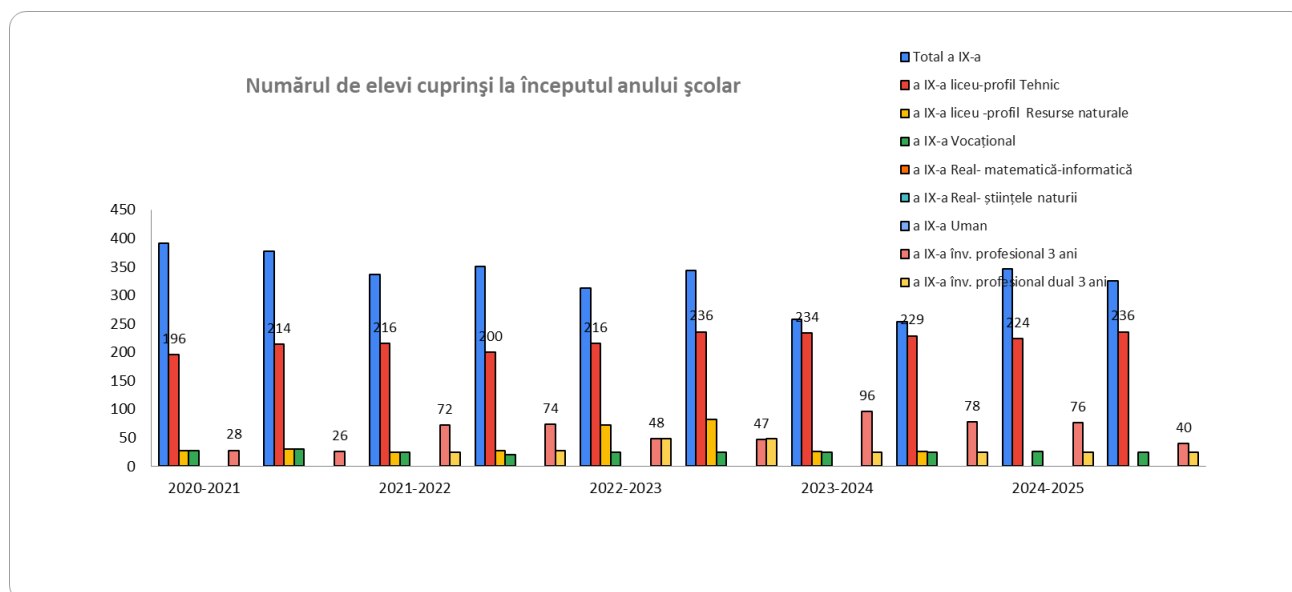


Conform Anexei 12

În urma unei anchete realizate de diriginți, s-a constatat că la data de 1 august 2024, absolvenții Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” de la liceu își continuă în mare parte studiile, (din 253 de absolvenți, 134 continuă studiile), 53 s-au angajat, 15 au propria afacere, 1 în șomaj, 40 se află în alte situații față de rubricile propuse în tabel. O parte din elevi continuă studiile și lucrează în paralel..

Absolvenții școlii profesionale (77), în mare parte sunt angajați (32), 9 continuă studiile, o parte au plecat în străinătate la lucru, iar cei aflați la rubrica alte situații nu există date despre ei.

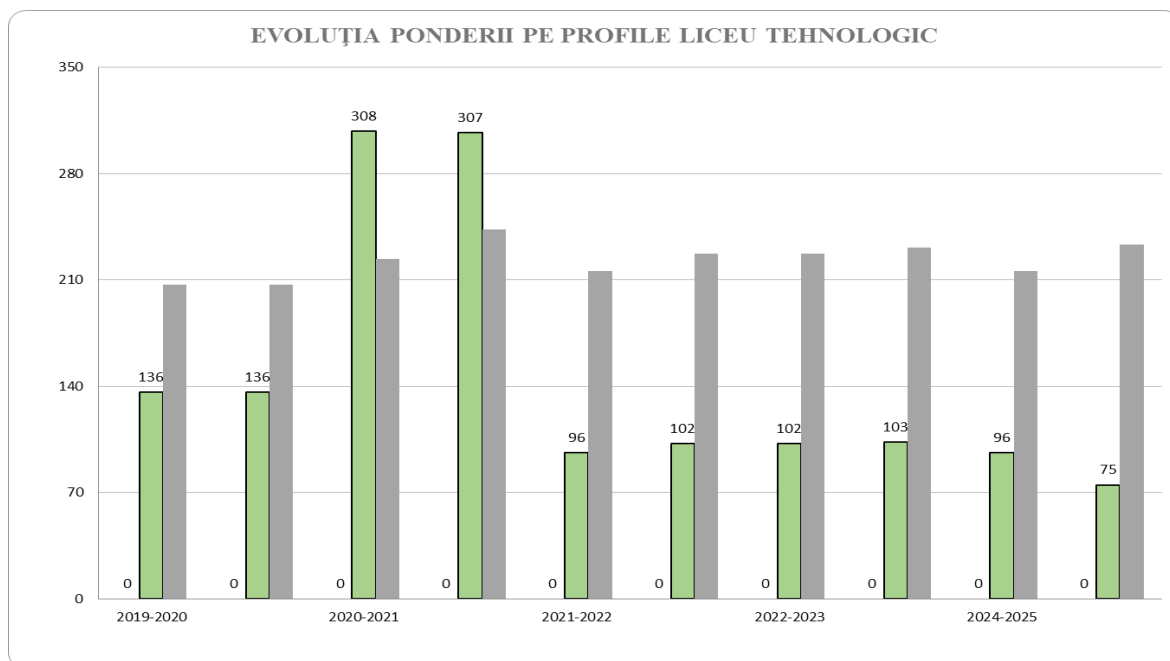
2.9. Evoluția numărului de elevi înscriși în clasa a IX-a



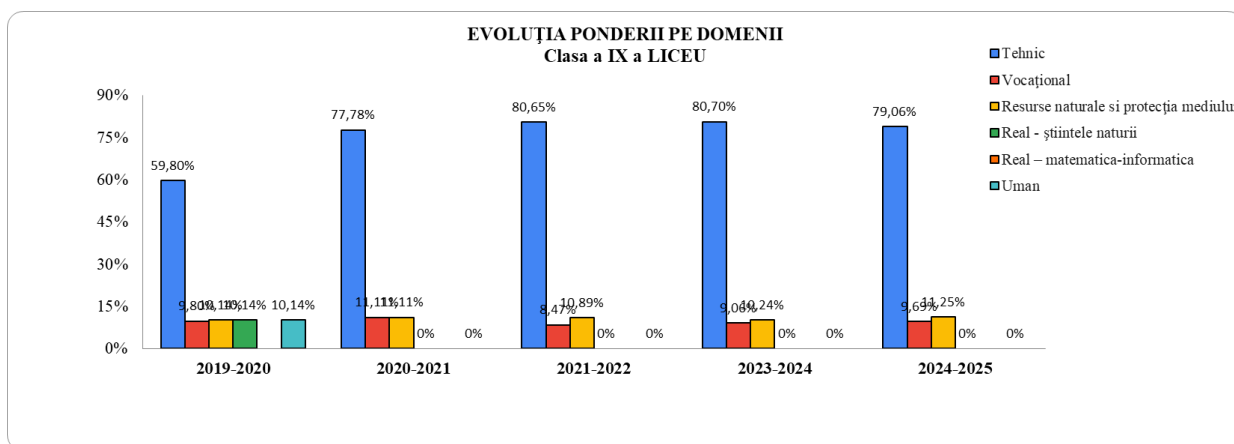
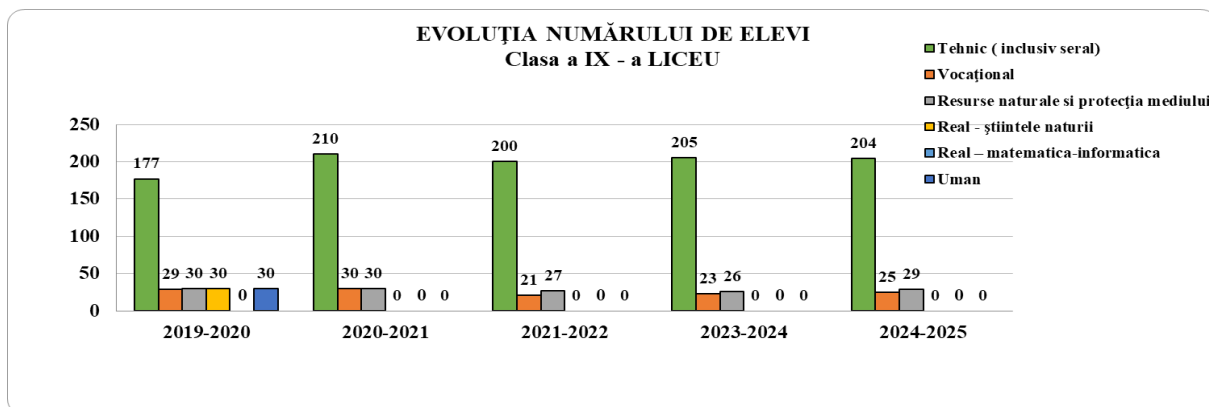
Conform Anexei 13

Ca urmare a unei oferte educaționale bine fundamentate, s-a observat constanta realizare a planului de școlarizare propus în proporție de 100% la liceu, iar la școala profesională din patru clase propuse s-au realizat doar trei în anul școlar 2024-2025. Pentru anul școlar 2024-2025 s-au menținut următoarele specializări acreditate: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician electrician electronist auto, Tehnician proiectant CAD, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician în construcții și lucrări publice, Tehnician instalator pentru construcții, pe filiera tehnologică, realizându-se un procent de 100 % din planul de școlarizare. În anul școlar 2024-2025 nu a mai fost propuse clase cu specializarea Tehnician hidrometeorolog.

Pe filiera vocațională s-a planificat și realizat 100% clasa de arte vizuale. În anul școlar 2018-2019 a avut loc vizita ARACIP de autorizare pentru două noi calificări profesionale „Lacatuș mecanic prestări servicii” și „Operator la mașini cu comandă numerică, iar în anul școlar 2019-2020 a avut loc vizita ARACIP pentru autorizarea pe o specializare nouă nivel 5 școală postliceală „Tehnician devize și măsurători în construcții”. În anul școlar 2024-2025 va avea loc vizita de acreditare și autorizare a unei noi specializări la nivel liceal – tehnician prelucrări la mașini cu comandă numerică.

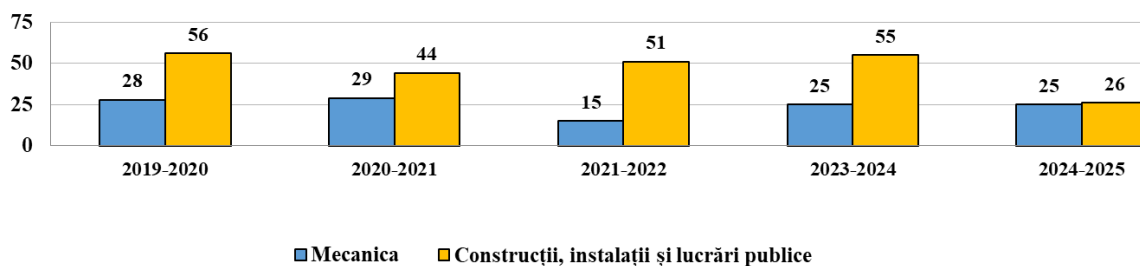


Conform Anexei 14

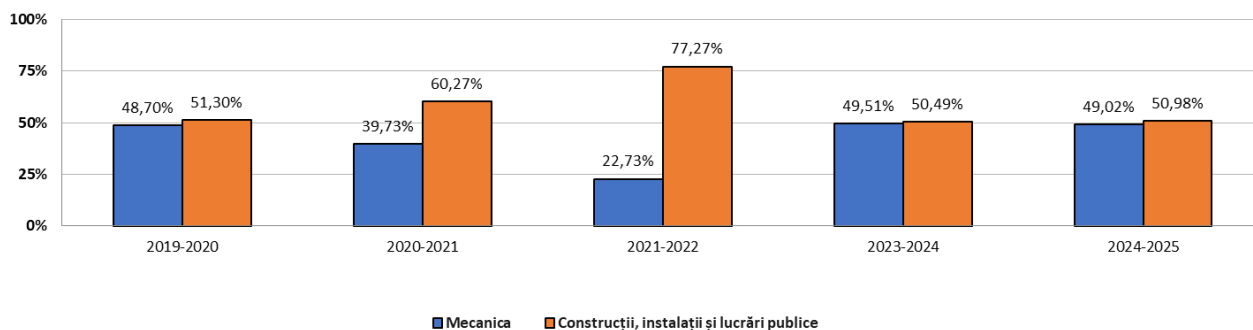


EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

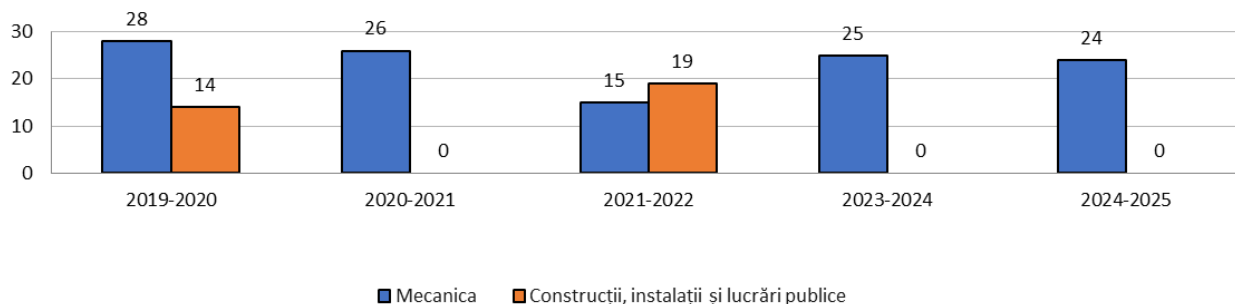
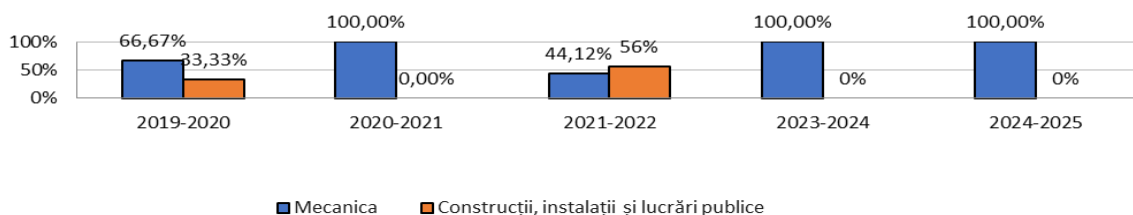
Clasa a IX- a Școala profesionala 3 ani


EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII

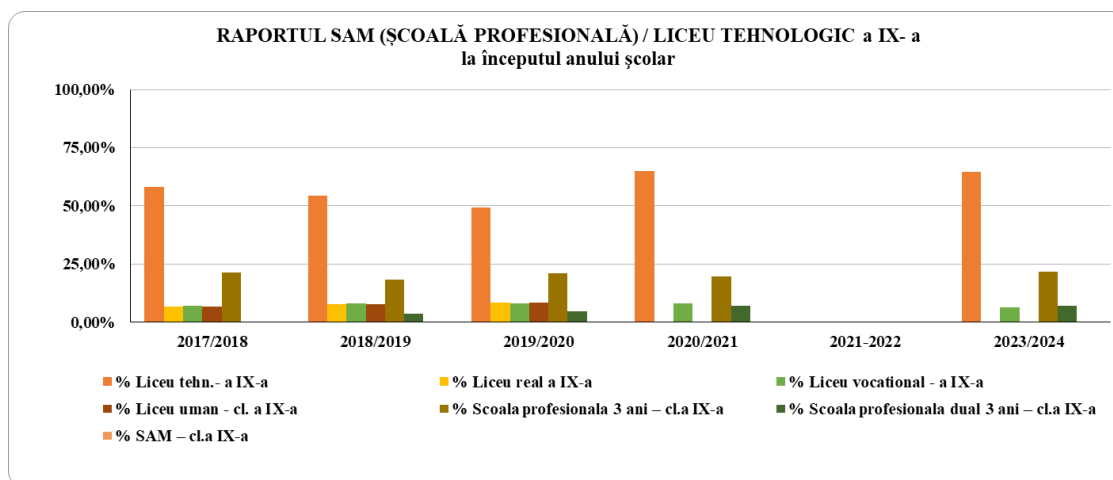
Clasa a IX- a Școala profesionala 3 ani


EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVI

Clasa a IX- a Școala profesionala dual 3 ani


EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII
 Clasa a IX- a Școala profesionala dual 3 ani


Conform Anexei 15



Conform Anexei 16

2.10. Educația adulților

Programe autorizate CNFPA

Nr. crt.	Denumirea programului	Calificări /programe autorizate	Nr. autorizație
1.	Calificare	Instalator instalații tehnico – sanitare și de gaze	797/2011
2.	Calificare	Mecanic auto	795/2011
3.	Calificare	Confecționar tâmplărie aluminiu și mase plastice	796/2011
4.	Calificare	Montator pereți și plafoane din ghips carton	797/2011
5.	Calificare	Fierar betonist – montator prefabricate	978/2012
6.	Calificare	Zidar pietrar tencuitor	1054/2012
7.	Calificare	Dulgher, tâmplar, parchetar	1055/2012
8.	Calificare	Zugrav-ipsosar-tapetar-vopsitor	870/2011
9.	Calificare	Constructor drumuri și poduri	869/2011
10.	Calificare	Pavator	888/2011
11.	Clificare	Electrician electronist auto	889/2011
12.	Calificare	Asfaltator	890/2011
13.	Calificare	Tinichigiu vopsitor auto	871/2011

Din anul 2004, Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” oferă cursuri autorizate de calificare profesională pentru meseriile: zidar – pietrar - tencuitor și dulgher – tâmplar - parchetar. Acestea vin în ajutorul educației adulților, influențând în primul rând piața muncii din Iași și oferindu-le celor care se recalifică șansa de a munci și în străinătate, aceste cursuri fiind recunoscute și pe plan extern. Profitând de oportunitatea oferită de proiectele POSDRU, în cadrul școlii noastre, în perioada 2011-2013, s-au făcut cursuri de calificare pentru un număr de 700 de muncitori, pe specializări precum: fierar – betonist - montator prefabricate, zugrav - vopsitor – ipsosar - tapetar, zidar- pietrar - tencuitor, dulgher – tâmplar - parchetar, confecționar tâmplărie de aluminiu. De asemenea, din anul 2012, școala noastră este autorizată ca centru de evaluare a competențelor profesionale pe alte căi decât cele formale, pentru un număr de șapte specializări, autorizare obținută în cadrul proiectului POSDRU „Formare și evaluare profesională pentru o carieră de succes”.

2.11. Piața muncii

Numărul anual de locuri de muncă în domeniul Construcții, instalații și lucrări publice este de cca. 18%, acesta menținându-se relativ constant, mai ales în ultimii doi ani. La un nivel mediu de pregătire, oferta de muncă este de cca. 4%.

Analizând structura șomajului începând cu anul 2006 și până în prezent, se observă un trend descrescător al numărului de șomeri, rata șomajului menținându-se totuși la un nivel mai scăzut față de media pe țară, fiind de 3,06% în județul Iași, în luna august 2024.

Luna	2018 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj IAȘI	2019 Rată șomaj ANOFM	Rată șomaj ANOFM 2020	Rată șomaj ANOFM IAȘI 2023
Ianuarie	4,70%	4,02%	4,0%	2,98%	3,09%
Februarie	4,70%	3,98%	4,0%	2,95%	3,04%
Martie	4,70%	3,84%	3,8%	2,88%	3,12%
Aprilie	4,60%	3,65%	3,6%	2,90%	2,84%
Mai	4,40%	3,53%	3,5%	3,00%	3,05%
Iunie	4,30%	3,43%	3,5%	3,00%	3,28%
Iulie	4,40%	3,42%	3,5%	3,27%	3,32%
August	4,44%	3,37%	3,5%	3,30%	3,19%
Septembrie	4,35%	3,27%	3,40%	3,28%	3,12%
Octombrie	4,28%	3,21%	3,33%	3,27%	3,08%
Noiembrie	4,19%	3,16%	3,32%	3,32%	2,90%
Decembrie	4,13%	3,05%	3,31%	3,38%	2,85%
Populație activă	289.2	294.7	8.717.900	8.696.400	

2.12. Concluzii

Situația pandemică impune regândirea traseelor profesionale și educationale și adaptarea strategiilor la dinamica pieței în contextul unei recesiuni care se anunță tot mai accentuată.

Schimbările din ultimii ani privind traseele de pregătire cu finalități specifice până la nivelul 5 de calificare demonstrează o mobilitate crescută atât pe orizontală, cât și pe verticală. Dezvoltarea formării profesionale, relevanța sporită a noilor standarde de pregătire profesională (SPP), introducerea învățământului DUAL, favorizează o mai bună adaptare a ofertei la nevoile beneficiarilor.

Este nevoie de măsuri adecvate, atât în planificarea ofertei, cât și în orientarea și consilierea elevilor, având în vedere implicații severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul pandemiei, de care trebuie să se țină cont în planificarea ofertei școlare și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung.

Se remarcă gradul de acoperire cu profesori și maiștri calificați, de 100% la nivelul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iasi.

Situația bazei materiale reprezintă o problemă prioritară, din perspectiva standardelor de pregătire și a exigențelor unui învățământ centrat pe elev. Se impune ca o necesitate realizarea programelor de reabilitare și modernizare a infrastructurii - ateliere și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică.



Consolidarea și creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei școlare și antrenarea sporită a acestora în procesele decizionale

Promovarea parteneriatelor de colaborare între școli, inclusiv cu școli din UE sau din exteriorul spațiului comunitar, pentru stimularea progresului în raport cu un set comun de indicatori de referință și adoptarea celor mai bune practici.

Ca urmare a unei oferte educaționale bine fundamentate, s-a observat constanta realizare a planului de școlarizare propus în proporție de 100%. Pentru anul școlar 2023-2024 s-au menținut următoarele specializări acreditate: Tehnician ecolog și protecția calității mediului, Tehnician designer mobilă și amenajări interioare, Tehnician proiectant CAD, Tehnician desenator pentru construcții și instalații, Tehnician în construcții și lucrări publice,, Tehnician instalator pentru construcții pe filiera tehnologică, iar pe filiera vocațională: Desenator tehnic pentru arhitectură și design, realizându-se un procent de 100 % din planul de școlarizare. În anul școlar 2015-2016, pe filiera teoretică a avut loc vizita ARACIP în vederea acreditării specializărilor: Filologie, Științe ale naturii și Științe sociale. De asemenea, a avut loc evaluarea periodică pentru următorii 5 ani (2016-2021). Pe filiera vocațională și teoretică-real, s-au planificat și realizat 100% clasele de științe ale naturii și arte vizuale. În anul școlar 2018-2019 a avut loc vizita ARACIP de autorizare pentru două noi calificări profesionale „Lăcătuș mecanic prestări servicii” și „Operator la mașini cu comandă numerică, iar în anul școlar 2019-2020 a avut loc vizita ARACIP pentru autorizarea pe o specializare nouă nivel 5 școală postliceală „Tehnician devize și măsurători în construcții”.

În luna mai a anului școlar 2020 – 2021 a avut loc evaluarea externă periodică conform ANEXEI nr. 3 LA HOTĂRÂREA CONSILIULUI ARACIP nr. 9/16.07.2021, unde rezultatele evaluării pentru cei 43 de indicatori au însumat un număr de 128 de puncte, evaluare externă periodică finalizându-se cu acordarea calificatului FB pentru 42 dintre indicatori.

Analiza SWOT

OFERTA EDUCAȚIONALĂ	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Experiența și tradiție acumulate în cei 182 de ani de existență; - Multiple distincții obținute pentru meritele aduse în educație și învățământul profesional și tehnic; - Școlarizarea în învățământul dual începând cu anul 2018-2019; - Ofertă educațională care acoperă întreaga paletă din domeniul Construcții și lucrări publice; - Existența unei colaborări solide și constante cu agenți economici prin parteneriate în vederea inserției pe piața muncii a elevilor; - Feedback-ul pozitiv din partea angajatorilor pentru absolvenți; - Implementarea a numeroase proiecte Erasmus pe parcursul ultimilor ani; - Existența școlii postliceale și a școlii de maiștri.	- Infrastructură slab dezvoltată nevoilor școlii: - ateliere dotate necorespunzător, inexistența unei săli de sport și a unui teren de sport, nefinalizarea lucrărilor de reparație capitală la ateliere; - Lipsa sculelor și echipamentelor moderne de lucru raportată la noile tehnologii; lipsa de material didactic necesar instruirii practice; - Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare uzate fizic și moral; - Reticență în digitalizarea procesului de predare/învățare/evaluare; - Număr redus de programe care să implice școala în viața comunității.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Existența cererii pe piața muncii pentru calificările pe care Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” pregătește elevi; - Dinamizarea ofertei educaționale pentru învățământul profesional dual prin sprijinul operatorilor economici care solicită încheierea de parteneriate pentru efectuarea stagiilor și ulterior angajarea absolvenților - Posibilitatea încheierii de parteneriate cu școli din țară sau străinătate; - Existența unor programe ERASMUS+ (proiecte de mobilitate, parteneriate pentru cooperare) la care școala poate aplica.	- Medii sociale defavorizate și cu situație materială precară din care provin o bună parte a elevilor școlii; - Lipsa unei legislații care să stimuleze/motiveze partenerii care sunt implicați în practica elevilor; - Restrângerea activității unor operatori economici la care efectuează practica elevii școlii; - Situația economică instabilă, ce nu permite operatorilor economici încheierea de contracte de parteneriat pe o durată mai mare de 1 an.

MANAGEMENTUL ÎNVĂȚĂRII

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Demersurile didactice urmăresc să transmită elevilor cunoștințe teoretice și practice specifice domeniului de studiu, concretizate în dezvoltarea de competențe (cunoștințe, abilitați și atitudini) profesionale și sociale necesare pentru continuarea studiilor sau pentru încadrarea într-o piață a muncii aflată în continuă schimbare; - Evaluarea regulată, obiectivă și transparentă a cunoștințelor elevilor; - Metodele de evaluare folosite urmăresc promovarea egalității șanselor și evitarea unor atitudini discriminatorii; - Programe de pregătire suplimentară în vederea participării la concursuri și examene.	- Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene; - Nivel scăzut de utilizare a tehnologiei informației în procesul de predare/ învățare/ evaluare; - Comunicarea defectuoasă dintre elevi și profesori/diriginți; - Gradul scăzut de implicare al părinților în monitorizarea activității elevilor - Existența unor lacune în nivelul de pregătire a elevilor ajunși în clasa a IX-a - Existența unor cadre didactice care nu realizează planuri individualizate; - Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în elaborarea de proiecte educative pentru elevi și a unora de conștientizare a părinților în ceea ce privește importanța implicării acestora, alături de școală, în procesul de învățare și de îndrumare în carieră.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Posibilitatea încheierii de parteneriate cu școli din țară sau străinătate; - Existența unor programe ERASMUS+ (proiecte de mobilitate, parteneriate pentru cooperare, proiecte de formare profesională -VET) la care școala poate aplica; - Activități extracurriculare, de sprijin și remediale, de pregătire suplimentară, de consiliere, îndrumare și orientare vocațională prin parteneriate diverse cu instituții din domeniu.	- Lipsa manualelor pentru disciplinele tehnice; - Existența unor programe care accentuează partea informațională și nu pun accent pe aspectele tehnologice; - Lipsa motivării pentru învățare în rândul elevilor, din cauza șanselor mici de angajare, în domeniul studiat, după terminarea liceului; - Lipsa motivației elevilor pentru specializare din cauza salarizării mici la angajare în detrimentul oportunității de a se angaja necalificat, dar cu salariu mult mai mare, în alte țări europene.

RESURSE UMANE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Cadre didactice calificate; - Corpul profesoral, 100% calificat, de mare competență profesională, cu vizibilitate și prestigiu; - Valorizarea resursei umane prin oportunitatea participării atât la programe de dezvoltare a resurselor umane, cât și prin proiecte cu fonduri nerambursabile; - Implementarea acreditărilor ERASMUS+ în domeniul Educație școlară și VET; - Interesul crescut al cadrelor didactice pentru formarea continuă.	- Unele cadre didactice utilizează încă un stil de predare tradițional, predominant informativ, axat pe transmiterea și însușirea de cunoștințe, în defavoarea formării deprinderilor practice și dobândirii competențelor cheie europene; - Nivel scăzut de utilizare a tehnologiei informației de către profesori în procesul de predare/ învățare/ evaluare; - Existența unor cadre didactice care nu realizează planuri individualizate.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
- Inițierea de colaborări în cadrul mobilităților ERASMUS cu unități de învățământ din UE; - Oferta bogată și diversificată de cursuri de formare continuă a Casei Corpului Didactic Iași.	- Lipsa personalului nedidactic pe anumite sectoare de activitate; - Grad de implicare redus al cadrelor didactice în scrierea de proiecte europene.

RESURSE MATERIALE	
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- Existența a 3 corpuri de clădire cu săli de clasă, cabinete, laboratoare; - Sală de festivități – 165 de locuri; - Cabinet de consiliere și orientare școlară; - Cămin de elevi (176 locuri); - Cabinet de medicină școlară generală; - Cabinet stomatologic școlar; - Bibliotecă cu peste 27.000 de volume; - Sistem de încălzire propriu (centrală termică 2004); - Săli de clasă dotate cu centre online pentru fiecare clasă; - 4 Laboratoare de informatică dotate cu calculatoare conectate la internet.	- Lipsa unei săli de educație fizică; - Lipsa spațiilor necesare efectuării stagiilor de practică; - Cantina (240 locuri), atelierele și corpul administrativ sunt în curs de reabilitare RK prin programul Campus școlar (finanțate de Primăria Iași); - Lipsa sculelor și echipamentelor moderne de lucru raportată la noile tehnologii; lipsa de material didactic necesar instruirii practice; - Mobilierul școlar uzat și insuficient; - Lipsa amenajării adecvate a spațiului din curtea școlii, lipsa trotuarelor precum și aleile de acces nereabilitate, dintre corpurile de clădire ale colegiului, datorită efectuării lucrărilor de șantier.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI



- Accesarea de finanțări prin PNRR;
- Obținerea de sponsorizări pentru dotarea atelierelor.

- Interes scăzut pentru protejarea bunurilor din partea elevilor dar si a angajaților școlii;
- Lipsa de investiții pentru reparații conduce la degradare fizică;
- Existența unui pericol pentru siguranța fizică reprezentat de clădirile aflate in reabilitare.

CAPITOLUL III PLAN OPERAȚIONAL 2024-2025

Domenii prioritare ale Inspectoratului Școlar. Strategii de dezvoltare

Sursa: <http://www.isjiasi.ro/index.php/examene-si-concursuri2/admitere/admitere-elevi-din-republica-moldova/57-prima-pagina/43-prima-pagina>

- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor din mediul rural și urban;;
- **Implementarea** unui proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de promovabilitate la examenele naționale (evaluare clasele II/IV/VI, evaluare națională la clasa a VIII-a, bacalaureat);
- **Organizarea în cele mai bune condiții** a examenelor naționale, a concursurilor naționale/ regionale/ județene;
- Monitorizarea prin inspecție a procesului de predare-învățare trebuie să articuleze ceea ce dorim să dezvoltăm: **pregătirea temeinică a tuturor elevilor prin raportare la programa școlară;**
- Susținerea și monitorizarea activităților de dezvoltare personală ale elevilor; întărirea rolului activităților de tip nonformal (*Școala Altfel*);
- **Promovarea unor manifestări de dialog educațional** prin intermediul unor conferințe, dezbateri, cu invitați și consultanți din mediul academic;
- **Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar** prin planuri comune de acțiune ale I.S.J Iași cu partenerii săi consacrați: I.P.J. Iași, Serviciul Rutier, cu I.S.U. Iași și cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane privind siguranța elevilor și măsurile de prevenție;
- **Formarea și activarea unui corp de experți în evaluare**, cadre didactice care vor fi selectate cu prioritate pentru activitatea de evaluare a lucrărilor scrise (examene naționale, definitivat, titularizare);
- **Formarea și activarea unui grup de mentori** care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor debutanți în activitatea didactică;

Direcțiile de acțiune ale Inspectoratului Școlar Județean Iași

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale
PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale
PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație
PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii
PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ
PRIORITATEA 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi
PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților
PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european



ȚINTELE STRATEGICE LA NIVELUL COLEGIULUI TEHNIC GHEORGHE ASACHI IAȘI

1. Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală
2. Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale
3. Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte educative școlare și extrașcolare ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă
4. Creșterea calității stagiilor de practică și a interesului elevilor pentru dezvoltarea personală prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET și Erasmus Educație Școlară
5. Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus - Educație Școlară și Erasmus VET.
6. Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene.



PLAN OPERAȚIONAL AN ȘCOLAR 2024-2025

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale**Obiectiv:** Să dezvolte capacitatea unității de învățământ privind asigurarea și evaluarea calității serviciilor educaționale oferite prin Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității**Acțiunea 1: Organizarea și monitorizarea activității de management al calității****Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Legea privind Asigurarea Calității în Educație prevede pentru toți furnizorii de servicii educaționale creșterea calității educației prin stabilirea și implementarea de proceduri de evaluare, asigurare, control și ameliorare a procesului de predare, învățare și evaluare, pentru a putea fi atinse standardele de performanță. Asigurarea calității în formarea profesională cuprinde măsuri luate în ceea ce privește procesul de formare, astfel încât el să poată fi adaptat în funcție de calitatea elevilor intrați în formare profesională și să asigure, la absolvire, competențele minimale specifice calificării. Proiectarea unui învățământ modern și eficient presupune o foarte bună pregătire profesională a cadrelor didactice, acestea trebuind să-și actualizeze mereu informațiile, să folosească metode și procedee de predare – învățare - evaluare moderne pentru a asigura elevilor însușirea cunoștințelor și a deprinderilor necesare unui învățământ de tip european. Profesorii vor răspunde de furnizarea și dezvoltarea conținutului informațional adecvat și, în plus, aceștia trebuie să fie capabili să gestioneze situațiile tipice cu care se confruntă, să stăpânească metodele de cunoaștere și dezvoltare personală.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea activității instructiv educative Creșterea motivației pentru învățare a elevilor și a motivației profesorilor pentru eficientizarea actului didactic.	Implementarea și analiza criteriilor de performanță pentru cadrele didactice în perspectiva unei educații de calitate Aplicarea simulărilor județene și naționale Analiza rezultatelor simulării examenelor naționale Elaborarea planurilor remediale	Iulie 2025	Cadre didactice	ISJ Iași ARACIP Conducerea colegiului	Venituri proprii
Implementarea procedurilor și activităților de formare a personalului didactic, evaluarea internă în urma implementării.	Participarea a cel puțin 30 % dintre cadrele didactice din școală la programe de formare continuă care să susțină măsurile de asigurare a calității în conformitate cu <i>Legea Asigurării Calității în Educație</i> și standardele de pregătire profesională	Iulie 2025	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	ISJ Iași ARACIP Universități	Fonduri extrabugetare Venituri proprii
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat realizate de către profesorii mentori/metodiști cu profesorii debutanți repartizați în școală, conform <i>contractelor încheiate cu universitățile</i>	Permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	ISJ Iași Universități Profesori metodiști	Venituri proprii Fonduri extrabugetare
Dezvoltarea capacității unităților de învățământ de monitorizare și evaluare a calității serviciilor educaționale oferite și de planificare strategică	Realizarea anuală a raportului de evaluare internă privind calitatea educației în școală pe anul școlar anterior (RAEI)	Anual Noiembrie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare
Îmbunătățirea calității activității instructiv-educative oferită de școală	Elaborarea unui plan de acțiune privind asigurarea calității în educație	Anual Decembrie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil CEAC	ISJ Iași ARACIP	



				Ministerul Educației	Nu necesită finanțare
Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ	Elaborarea unei strategii de evaluare a calității prin prisma criteriilor de performanță precum și a planului de îmbunătățire a calității educației în școală Actualizarea datelor pe platforma ARACIP, inițierea noului RAEI	Anual Octombrie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel CEAC	ISJ Iași ARACIP Ministerul Educației	Nu necesită finanțare
Orientarea demersului didactic la disciplinele de specialitate spre cerințele agenților economici din zonă	Realizarea parteneriatelor cu agenții economici pentru efectuarea stagiilor de pregătire practică și realizarea CDL-urilor pentru fiecare calificare/specializare, nivel de educație.	Septembrie - Noiembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina Profesori discipline tehnice	Agenții economici	Fonduri extrabugetare
Monitorizarea tuturor elementelor de asigurare a calității în educație și identificarea punctelor slabe în fiecare compartiment	Stabilirea căilor de remediere ale punctelor slabe, stabilirea termenelor de realizare și a indicatorilor de performanță	Noiembrie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel Membrii CEAC	ISJ Iași ARACIP	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să pregătească elevii pentru atingerea performanței la toate disciplinele de învățământ, cu deplasarea accentului de la asimilarea de informații nerelevante spre demersuri formative

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea demersului didactic în acord cu cerințele actuale ale reformei învățământului, prin promovarea învățării centrate pe elev la clasă și la locul de practică

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Asigurarea în școală a unei pregătiri la nivel european presupune modelarea demersului didactic astfel încât individul să fie pregătit atât pentru o tranziție mai ușoară spre locul de muncă, cât și pentru învățarea continuă. Pentru atingerea acestor obiective este necesară trecerea la o strategie activă, centrată pe elev, care implică activ elevii în demersul didactic prin utilizarea metodelor moderne de predare

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea unui proces didactic de calitate, prin utilizarea metodelor activ-participative Obținerea unor rezultate bune și foarte bune la învățătură	Minimum 50% din cadrele didactice să utilizeze în procesul de predare – învățare metodele activ-participative digitale însușite la formările și perfecționările realizate prin proiecte naționale sau europene	permanent	Directori	CCD ISJ Iași	Nu necesită fonduri



Familiarizarea cadrelor didactice cu strategiile moderne, motivaționale de predare-învățare, prin participarea la cursuri de perfecționare	Minimum 1/3 dintre ore se vor desfășura utilizând metode de învățare active folosind platforme sau resurse digitale	permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Universități	Fonduri extrabugetare
Creșterea competitivității tuturor cadrelor didactice	Continuarea programului de mentorat specific pentru cadrele didactice debutante	permanent	Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică	CCD Universități	Nu necesită finanțare
Dezvoltarea de parteneriate cu instituții de învățământ	Minimum două schimburi de bune practici în domeniul didactic cu instituții de învățământ de același nivel pentru asigurarea unui parcurs de viitor elevilor absolvenți ai școlii noastre	permanent	Directori	Unități de învățământ	Fonduri proprii
Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare	Utilizarea tehnologiilor asistate de calculator SMART LAB-urilor în scopul adaptării demersului didactic la cerințele unei educații moderne	permanent	Directori		Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale

Obiectiv: Să valorifice potențialul educativ al disciplinelor predate stimulând participarea activă și implicarea afectivă a elevului în procesul instructiv-educativ

Acțiunea 3: Proiectarea activității didactice în concordanță cu nevoile elevilor și stimularea lor în vederea asumării responsabilității proprii învățării

Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus - educație școlară și Erasmus VET

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Calitatea activității didactice în școală este dată de capacitatea profesorului de a promova latura formativă a învățării în detrimentul celei informative, în abilitatea de a utiliza metode moderne în procesul de predare-învățare-evaluare, care să pună în valoare potențialul elevilor săi și care să-i determine să participe activ la procesul instructiv-educativ.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Informarea permanentă a personalului didactic privind noile abordări conceptuale ale reformei și ale curriculumului național, dar și a oportunităților de formare prin Acreditările Erasmus	Ședințe de informare organizate lunar cu teme ce vor viza noutățile apărute, apelurile de selecție pentru mobilitățile Erasmus	lunar	Director, Prof. Neacșu Manuel Responsabil comisie proiecte europene	ISJ Iași CCD	Fonduri extrabugetare
Realizarea mobilităților din Acreditările Erasmus	Număr de cadre didactice care participă pe cursuri de formare profesională pe tematică digitală Număr de portofolii digitale realizate de cadre didactice și personal didactic auxiliar,	01.09.2024 - 30.06.2025	Echipa de proiect Acreditare Educație școlară	ISJ Iași Comisia de proiecte europene Conducerea școlii	Fonduri europene Conform grantului



	participante la cursuri și activități de job shadowing 70				
Realizarea activităților de diseminare ale proiectului Acreditare Educație școlară	Activități de diseminare în cadrul CP-urilor, cercurilor metodice, comisiilor metodice Mese rotunde Articole în presă Conferință	Iulie 2025	Responsabil cu vizibilitatea și diseminarea prof. Slatineanu Tamara	ISJ Iași Conducerea școlii Formatori europeni	Fonduri din proiectul Erasmus +
Realizarea de programe pentru disciplinele opționale care să promoveze valorile societății contemporane și să vină în acord cu interesele elevilor	Elaborarea Curriculum-ului la Decizia Școlii și a CDL-urilor în raport cu opțiunile, aptitudinile și interesele elevilor	Octombrie - Noiembrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	ISJ Iași Ministerul Educației Responsabili ai arilor curriculare, Consiliul de Administrație	Nu necesită finanțare
Realizarea mobilităților din acreditările Erasmus „Educație școlară” și VET	Număr de profesori și elevi participanți la mobilități conform proiectelor de acreditare Educație școlară și VET aprobate	Noiembrie 2024 – Iunie 2025	Coordonatori acreditări, prof. Dudu Ana Mirela, prof. Borș Biatris Cristina	ISJ Iași Comisia de proiecte europene Conducerea școlii Formatori acreditați Erasmus	Finanțate prin fonduri europene Erasmus

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale**Obiectiv:** Să evalueze competențele elevilor în scopul realizării planurilor individuale de învățare**Acțiunea 4: Aplicarea sistemului de evaluare a elevilor în scopul adaptării procesului didactic la particularitățile acestora****Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Evaluarea elevilor reprezintă o prioritate la nivel național și județean. Ea trebuie să fie unitară, obiectivă și corectă. Rezultatele evaluării la clasă trebuie să se coreleze cu evaluarea la examenele naționale. În urma evaluării inițiale, cadrele didactice vor gândi și propune planuri de remediere pentru fiecare elev. Scopul evaluărilor nu este de a ierarhiza elevii, ci de a optimiza învățarea și de a stabili planurile cele mai adecvate pentru fiecare elev în parte.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Aplicarea sistemului de evaluare predictivă la toate disciplinele	Stabilirea nivelului de competență a elevilor prin aplicarea testelor inițiale	Octombrie 2024	Cadrele didactice	ISJ Iași Platforma BRIO	Fonduri extrabugetare
Aprecierea nivelului de cunoștințe acumulate în vederea susținerii examenului de Bacalaureat	Realizarea planurilor remediale în vederea orientării și optimizării învățării în urma susținerii simulării examenului de bacalaureat	Ianuarie 2025	Directori	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Adaptarea programului de învățare la particularitățile elevilor	Înregistrarea unui real progres școlar evidențiat prin rezultatele obținute la testele finale	Iulie 2025	Cadrele didactice	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Urmărirea aplicării standardelor naționale de evaluare/ autorizare/acreditare	Creșterea ratei de succes școlar în rândul unui număr cât mai mare de elevi/ Integrarea pe piața muncii.	Iulie 2025	Cadrele didactice	Ministerul Educației ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Diversificarea modalităților de evaluare a elevilor focalizate pe valorizarea creativității, participării active, lucrului în echipă, capacitatea de răspuns la solicitările reale, la situații concrete	Existența unor metode moderne de evaluare evidențiate de fișele de observație a lecției, de rapoartele de inspecții la clasă	permanent	Directori Prof. metodiști	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Asigurarea permanentă a unei comunicări eficiente între profesori, elevi și părinți, urmărindu-se constant formarea competențelor, progresul școlar și motivarea elevilor pentru propria dezvoltare	Informarea părinților și a elevilor în legătură progresul școlar, în cadrul lectoratelor sau a ședințelor periodice.	permanent	Diriginți Cadrele didactice	Părinții elevilor	Fonduri extrabugetare
Modernizarea evaluării prin folosirea calculatorului și a softurilor educaționale	Utilizarea calculatorului și a softurilor educaționale în procesul de evaluare	permanent	Cadrele didactice	Ministerul Educației ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Obținerea unei diagnoze privind calitatea învățământului	Realizarea unei baze de date cu progresele înregistrate de elevi la disciplinele la care se susțin examene naționale Actualizarea bazei de date privind rezultatele evaluării naționale pentru diferite discipline, ani școlari, niveluri și cicluri de învățământ	Octombrie 2024	Secretariat	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Creșterea gradului de responsabilizare a cadrelor didactice	Asumarea și analiza rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Realizarea planurilor remediale	Septembrie 2024	Directori	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare



PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Să adapteze procesul didactic la noile cerințe de comunicare și informare, specifice unei societăți moderne în continuă transformare					
ACȚIUNEA 5: Crearea unei culturi digitale în procesul de predare - învățare - evaluare					
Ținta 5: Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus -educație școlară și Erasmus VET					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Societatea informațională produce schimbări fundamentale în existența colectivă și individuală. Rolul sistemului educațional este acela de a forma o nouă cultură a educației și comunicării tot atât de necesară unui cetățean european ca și cultura civică. Pentru ca noile tehnologii să aducă un beneficiu educației, școala trebuie să-și lărgescă viziunea managerială, să formeze cadrele didactice și să fie pregătită pentru a putea implementa și utiliza adecvat tehnologiile multimedia. Implementarea acestei strategii cere ca profesorii să fie pregătiți în acest domeniu și să-și schimbe optica de predare și modul de interacțiune cu elevii					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării resurselor digitale educaționale în procesul didactic prin mobilități Erasmus	Stagii de pregătire cu cadrele didactice din școală pentru utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul de predare-învățare	Ianuarie 2025- Septembrie 2025	Directori Echipa de proiect Coord. acreditare Erasmus-educație școlară și VET	ISJ Iași ANPCDEFP	Granturi Erasmus
Extinderea utilizării metodelor de lucru interactive și a învățământului online în cadrul lecțiilor	Utilizarea resurselor educaționale digitale și a platformelor de învățare online la toate disciplinele Utilizarea eficientă a cabinetelor	permanent	Directori	Ministerul Educației	Fonduri proprii
Utilizarea eficientă a centrelor de învățare online	Asigurarea accesului la educație a fiecărui elev	permanent	Directori	ISJ Iași	Fonduri externe
Promovarea imaginii școlii, utilizând noile tehnologii de informare și comunicare	Îmbunătățirea paginii web a școlii pe care vor fi postate permanent informații noi de care elevii au nevoie și la care trebuie să aibă acces.	permanent	Directori	ISJ Iași	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 1: Asigurarea și promovarea calității serviciilor educaționale					
Obiectiv: Să propună în planul de școlarizare calificări profesionale solicitate pe piața muncii					
Acțiunea 6: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii					
Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Școala trebuie să-și organizeze demersul didactic de instrucție și educație în vederea oferirii unor servicii de calitate și adecvate nevoilor cu care societatea și comunitatea se confruntă la nivel regional și local Dezvoltarea rapidă în plan tehnologic solicită creșterea flexibilității și capacității de adaptare a sistemului de formare profesională, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă					



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reactualizarea Planului de Acțiune al Școlii pentru perioada anul 2024-2025	PAS reactualizat 2024-2025 PAS-ul să corespundă criteriilor de evaluare	Decembrie 2024	Directori CEAC Comisia de elaborare PAS	Primărie Operatori economici Consiliul Consultativ al părinților CLDPS	Venituri proprii
Identificarea și implicarea partenerilor din rândul agenților economici în vederea susținerii dezvoltării instituționale a unității școlare în acord cu cererea comunității locale	Propunerea unei clase de învățământ dual pe domeniul mecanic și a unei clase de Tehnician CNC - liceu pentru care s-a obținut autorizare în noiembrie 2024-2025	Decembrie 2024	Directori Catedra tehnică Maiștri instructori	ARACIP Operatori economici Autorități locale	Nu necesită finanțare
Promovarea ofertei educaționale la școlile din oraș și din mediul rural Participarea la Târgului anual de oferte educaționale	Numărul de școli generale în care s-a prezentat oferta educațională Obținerea unui premiu la Salonul ofertelor educaționale	Aprilie - Mai 2025	Directori Membrii comisiei de promovare a ofertei educaționale	Unități școlare	Buget venituri proprii
Stabilirea Curriculumului la decizia școlii și în dezvoltare locală cu parcurgerea etapelor specifice	Existența programelor CDȘ/CDL conform planului cadru în vigoare CDȘ/CDL avizate de către ISJ Iași	Octombrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	CDLPS ISJ Iași Operatori economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**Obiectiv:** Să reducă situațiile de abandon școlar și să monitorizeze permanent frecvența elevilor**ACȚIUNEA 1: Proiectarea și implementarea strategiei de prevenire și reducere a absenteismului și abandonului școlar****Ținta 4: Creșterea calității stagiilor de practică și a interesului elevilor pentru dezvoltarea personală prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET și Erasmus Educație Școlară****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Absenteismul alimentează insuccesul școlar și reprezintă un prim pas spre abandonul școlar și părăsirea timpurie a sistemului de învățământ. Ca urmare, absenteismul trebuie monitorizat, prevenit și redus.

Creșterea ratei de abandon școlar reprezintă una dintre cele mai stringente probleme cu care se confruntă fiecare școală. În condițiile accentuării acestui fenomen este necesară elaborarea unei strategii de acțiune și a unor acțiuni specifice pentru prevenirea abandonului școlar, datorat situației materiale precare, tentațiilor străzii, mediului social și familial din care provin elevii.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultatele așteptate	Data	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
--	-----------------------	------	--------------	-----------	------------------------------



(Ce anume trebuie să se întâmple?)	(măsurabile)	finalizării			
Desfășurarea de lecții atractive care să stimuleze interesul elevilor pentru școală	Proiectarea demersului didactic adaptat la nevoile și interesele elevilor	permanent	Comisia de Curriculum	CCD ISJ Iași	Fonduri extrabugetare
Eliminarea oricăror forme de discriminare și segregare	Diversificarea activităților de conștientizare a formelor de discriminare și segregare Realizarea unui plan de măsuri pentru prevenirea segregării școlare	permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris Diriginți Cadre didactice	Consiliul Consultativ al părinților CJRAE Consilier școlar	Fonduri proprii
Conștientizarea rolului participării la cursuri de formare pentru instrucția și educația elevilor	Organizarea în cadrul orelor de suport educațional a unor activități cu elevii pe tema rolului școlii în dezvoltarea personală	permanent	Comisia diriginților	CJRAE Consilier școlar	Fonduri extrabugetare
Implicarea părinților în reducerea ratei absenteismului	Lectorate online cu părinții pe tema respectivă Participarea părinților la diverse activități organizate de școală	permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris Diriginți Cadre didactice	Consiliul Consultativ al părinților CJRAE Consilier școlar	Fonduri extrabugetare
Analiza rezultatelor programului de consiliere și de sprijinire a elevilor cu absențe nemotivate și cu tendințe de abandon școlar	Creșterea numărului de elevi reabilitați și reintegrați școlar Reducerea numărului elevilor care nu au răspuns pozitiv în programul în care au fost integrați	permanent	Consilier școlar	CJRAE Diriginți	Fonduri extrabugetare
Constituirea unui grup de profesori și elevi în vederea preluării, analizei și soluționării unor probleme, propuneri sau sugestii ale elevilor	Întâlniri lunare cu membrii Consiliului elevilor	permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris	Consiliul consultativ al elevilor	Fonduri extrabugetare

PRIORITATEA 2: Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale**Obiectiv** Să îi sprijine constant pe elevii cu nevoi speciale de învățare pentru integrarea rapidă în colectiv**ACȚIUNEA 2: Proiectarea didactică în vederea adaptării demersului instructiv-educativ la nevoile specifice ale elevilor****Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale****Context:** (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Educația elevilor cu nevoi speciale vizează sprijinirea acestora în vederea atingerii unui nivel individual de dezvoltare prin acumularea experiențelor necesare în școală și în mediul social, prin dezvoltarea abilităților necesare pentru învățare, prin acumularea de cunoștințe și deprinderi utile pentru integrarea socio-profesională și pentru viața culturală în comunitate și prin asigurarea oportunităților și a condițiilor pentru învățarea de-a lungul vieții la diferite niveluri ale educației.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
--	---------------------------------------	------------------	--------------	-----------	---------------------------



Abilitarea cadrelor didactice din învățământul de masă pentru elaborarea și aplicarea programelor școlare adaptate și utilizarea metodelor de lucru diferențiat cu elevii și a metodelor de lucru online	Creșterea numărului de cadre didactice care aplică programele centrate pe lucrul diferențiat	Permanent	Cadre didactice	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare
Perfecționarea cadrelor didactice pentru implementarea strategiilor de predare – învățare - evaluare centrate pe lucrul diferențiat și pe utilizarea platformelor de învățare online	Aplicarea acestor strategii de către toate cadrele didactice	August 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel Comisia pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică și mentorat	CCD CJRAE ONG-uri	Fonduri europene
Implicarea elevilor în activități conexe pe baza interesului acestora	Realizarea unui număr de 20 de activități extrașcolare și extra-curriculare în concordanță cu opțiunile elevilor	Iulie 2025	Director adjunct, Prof. Borș Biatris	Consiliul elevilor Comisia diriginților Comisia de activități extracurriculare	Fonduri extrabugetare
Extinderea utilizării conținutului digital educativ în cadrul orelor de instruire diferențiată a elevilor	Utilizarea calculatorului și a resurselor digitale în procesul didactic Utilizarea eficientă a echipamentelor de învățare online Utilizarea eficientă a cabinetelor din școală dotate cu calculatoare și videoproiectoare, conectate la Internet	Permanent	Directori	Ministerul Educației	Finanțare externă
Acordarea de ajutoare materiale elevilor cu situație materială precară	Burse pentru ajutorarea copiilor cu situație materială precară Subvenții pentru participanții la stagiile de practică, programe gratuite de transport	Iulie 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel CA	Operatori economici Consiliul consultativ al părinților Consiliul local	Fonduri extrabugetare
Cooperarea permanentă între Consilier școlarul școlii și diriginți pentru integrarea în colectiv a elevilor cu nevoi speciale	Fișe de observație pentru fiecare elev cu nevoi speciale Programe de învățare adaptate pentru elevii cu CES	Permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris Comisia diriginților	CJRAE Consilier școlar Diriginți	Nu necesită finanțare



Sprrijinirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă și a celor care utilizează biblioteca virtuală	Permanent	Bibliotecar Cadre didactice	Biblioteca școlii	Nu necesită finanțare
--	---	-----------	--------------------------------	-------------------	-----------------------

PRIORITATEA: 2. Asigurarea accesului tuturor copiilor/elevilor la serviciile educaționale

Obiectiv: Să efectueze demersurile necesare autorizării calificărilor profesionale solicitate de către agenții economici

ACȚIUNEA 3: Selectarea calificărilor solicitate în zonă și adecvate bazei didactice a școlii

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor care reprezintă un aspect ce necesită îmbunătățire)

Școala trebuie să vizeze nu numai educarea și formarea unor tineri bine instruiți, dar și pregătirea de absolvenți direct angajabili și imediat productivi. Descrescerea constantă a ofertei de locuri de muncă pentru muncitorii necalificați sau slab calificați, dezvoltarea rapidă în plan tehnologic, diseminarea și punerea în practică a noilor idei economice, atât de pe plan național, cât și pe plan european, cer din partea școlii o din ce în ce mai mare flexibilitate, capacitate de adaptare și obținerea unui nivel ridicat de educație și formare a viitoarei forțe de muncă, astfel încât inserția profesională a tinerilor să fie posibilă..

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Creșterea relevanței ofertei educaționale în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor Realizarea unor oferte relevante pentru segmentele vulnerabile de pe piața muncii, urmărind participarea activă a agenților economici la educație	Adaptarea planului de învățământ la cerințele de pe piața muncii, atât națională, cât și europeană	Decembrie 2024- Ianuarie 2025	Directori CA	Agenții economici ISJ Iași	Buget local Venituri proprii
Stimularea inovației, a responsabilității profesionale și a răspunderii publice	Asumarea și analiza critică a rezultatelor de la examenul de bacalaureat și a celor de la examenul de certificare a competențelor profesionale Integrarea socială și profesională a absolvenților în funcție de competențele și de opțiunile acestora	Iulie 2025	Directori CA	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași CLDPS	Nu necesită finanțare
Realizarea ofertei educaționale și fundamentarea realistă a planului de școlarizare pe baza unei diagnoze pertinente a nevoilor comunității în vederea integrării școlare și profesionale a elevilor/tinerilor	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse Realizarea planului de școlarizare	Octombrie 2024 August 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel CA Cadre didactice	ISJ Iași CJRAE Operatori economici	Nu necesită finanțare
Fundamentarea planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026, în conformitate cu PLAI și PRAI	Proiectul planului de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026	Noiembrie 2024 August 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel	CDLPS ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare



			CA		
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor de gimnaziu	Septembrie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași, CLDPS	Fonduri extrabugetare
Elaborarea <i>Proiectului de Curriculum al școlii</i> , în concordanță cu interesele și nevoile elevilor	Adaptarea proiectului existent la noile programe școlare Elaborarea unui nou <i>Proiect de curriculum</i> , a unor programe pentru disciplinele opționale și a unui <i>Curriculum în dezvoltare locală</i>	Mai 2025	Directori Comisia de curriculum	Consiliul consultativ al elevilor Comisia pentru Curriculum	Nu necesită finanțare
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Minimum 2 agenți economici participanți la examene și la elaborare de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 3: Susținerea și promovarea performanței în educație

Obiectiv: Să încurajeze și să susțină excelența în educație, performanțele elevilor cu aptitudini înalte

ACȚIUNEA 1: Proiectarea didactică în vederea încurajării și susținerii excelenței în educație

Ținta 2: Îmbunătățirea rezultatelor elevilor la examenul național de bacalaureat și certificare a competențelor profesionale

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Identificarea și susținerea copiilor capabili de performanță reprezintă o parte integrantă a politicilor educaționale promovate de MEN și vizează aplicarea unor principii fundamentale: egalitatea de șanse și dreptul la o educație diferențiată pe baza pluralismului educațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple ?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Stimularea participării elevilor la concursurile și olimpiadele pe discipline de învățământ – indicator al calității actului didactic	Numărul participanților la olimpiade și concursuri școlare	Permanent	Profesori Responsabili arii curriculare	ISJ Iași Consiliul Consultativ al părinților	Nu necesită finanțare
Identificarea, încurajarea și pregătirea elevilor cu aptitudini înalte în vederea participării la concursurile și olimpiadele școlare	Minim 1 elev participant pe fiecare disciplină de studii	Permanent	Cadre didactice	ISJ Iași	Venituri proprii
Valorizarea rezultatelor deosebite obținute de elevi școlii	Popularizarea acțiunilor școlii prin mass-media	De câte ori este cazul	Director, Prof. Neacșu Manuel,	Mass-media	Venituri proprii



			Responsabil cu imaginea școlii		
Sprijinirea studiului individual al elevilor în vederea dezvoltării abilităților necesare pentru învățare	Creșterea numărului elevilor care studiază în bibliotecă și a celor care utilizează biblioteca virtuală	Permanent	Bibliotecar, Cadre didactice	BCU Iași, Biblioteca Județeană „Gh. Asachi”	Nu necesită finanțare
Organizarea pentru elevi în cadrul programului „Școala Altfel” și „Săptămâna Verde” a unor sesiuni de comunicări științifice	Implicarea unui număr de minimum 125 de elevi	Ianuarie 2025 Martie 2025	Cadre didactice	Universitățile din Iași Unitățile școlare Mass-media	Venituri proprii

PRIORITATEA 4: Dezvoltarea autonomiei unităților de învățământ prin responsabilizarea tuturor factorilor educaționali și implicarea acestora în aspectele care țin de viața școlii

Obiectiv: Să dezvolte autonomia instituțională prin asumarea responsabilităților care decurg din descentralizarea curriculară a resurselor umane și financiare

Acțiunea 1: Eficientizarea unității școlare, care să corespundă nevoilor reale ale societății

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Descentralizarea se înscrie în strategia națională și are menirea creării unui sistem de învățământ organizat, administrat și finanțat conform rigorilor europene în ce privește asigurarea calității procesului instructiv-educativ, accesului liber, egal și deplin al tuturor copiilor și tinerilor la actul educațional, adecvarea ofertei educaționale la interesele și nevoile beneficiarilor direcți și indirecti.

Eficiența descentralizării trebuie să se regăsească în valoarea adăugată în educație, materializată prin capacitatea de integrare a tinerilor absolvenți în societate pe baza competențelor profesionale dobândite și în funcție de piața forței de muncă la nivel local, național și internațional.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Eficientizarea mecanismelor decizionale la nivelul școlii în luarea deciziilor în domeniile curricular, financiar, al resurselor umane etc.	Funcționarea eficientă a CA, compartimentului financiar, secretariat, administrativ	Permanent	Directori Șefi de compartimente	Primărie Consiliul local Operatori economici	Nu necesită finanțare
Propunerea unei oferte educaționale corelate cu specificul comunității locale și cu piața muncii	Realizarea planului de școlarizare	Septembrie 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel	ISJ Iași Operatori economici	Venituri proprii



Încheierea de parteneriate unitare școlară - agenți economici pentru desfășurarea instruirii practice a elevilor în sistem dual	Parteneriate cu agenți economici	Conform calendarului	Directori Catedra tehnică	Operatori economici	Buget local Buget național, Finanțare europeană
Dezvoltarea capacității de cooperare instituțională între școală și Casa Corpului Didactic, universități, organizații ale societății civile, autorități publice, agenți economici și instituții de cultură.	Numărul de parteneriate încheiate	Permanent	Directori Cadre didactice	CCD Universități Autorități publice Instituții de cultură	Venituri proprii
Dezvoltarea capacității instituționale a școlii de a propune și derula proiecte prin care să contribuie la dezvoltarea comunității locale.	Creșterea numărului de proiecte derulate	Permanent	Directori Cadre didactice	CNDIPT Unități școlare	Venituri proprii, Sponsorizări
Dezvoltarea competențelor manageriale ale cadrelor didactice și îmbunătățirii calității managementului educațional al instituției	Participarea a 25% dintre cadrele didactice la cursuri de perfecționare	Iulie 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel	CCD	Buget local
Aplicarea criteriilor obiective de evaluare și promovare în carieră a personalului didactic	Analiza fișelor de evaluare și autoevaluare	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel	ISJ Iași CCD	Nu necesita finanțare
Elaborarea planurilor manageriale și operaționale ale unității de învățământ	Aplicarea în proporție de 90% a planului managerial	Annual	Director, Prof. Neacșu Manuel	ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Cunoașterea și aplicarea legislației privind managementul financiar al unității școlare	Aplicarea legislației în vigoare	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel, Contabil șef	ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare
Elaborarea proiectului de buget	Întocmirea bugetului	Noiembrie- Decembrie 2024	Directori Contabil șef CA	Primărie	Nu necesită finanțare
Actualizarea ROF, ROI și a contractelor educaționale	Respectarea legislației în vigoare	Permanent	Directori Profesori Personalul școlii	ISJ Iași Primărie	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 5: Formarea și dezvoltarea profesională continuă a personalului din învățământ**Obiectiv:** Să susțină formarea cadrelor didactice în domeniul predării, învățării și evaluării din perspectiva competențelor cheie**Acțiunea 1:** Participarea cadrelor didactice din învățământul liceal la programe de dezvoltare profesională**Ținta 5:** Dezvoltarea unei culturi digitale și perfecționarea cadrelor didactice prin proiecte Erasmus -educație școlară și Erasmus VET**Context:** (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)



Planurile de dezvoltare ale unităților de învățământ pot fi susținute de cadre didactice bine pregătite, implicate în dezvoltarea profesională și personală prin modalitățile specifice formării continue. Formarea continuă permite actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculumului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Facilitarea integrării debutanților în cultura organizațională a școlii	Desfășurarea activităților de mentorat cu profesorii debutanți, conform <i>Planului de mentorat</i> realizat la nivelul ariilor curriculare	Permanent	Directori, Profesori Mentori	CCD ISJ Iași	Fonduri proprii
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea utilizării soft-urilor educaționale și a platformelor online	Cursuri de perfecționare pentru profesorii din școală pentru utilizarea resurselor educaționale online inclusiv prin programe Erasmus	Permanent	Directori	CCD ISJ Iași Furnizori de formare acreditați Erasmus	Fonduri proprii Granturi Erasmus
Formarea cadrelor didactice în vederea dezvoltarea competențelor manageriale și îmbunătățirii calității managementului educațional	Minim 5 de cadre didactice care participă la cursuri de perfecționare în domeniul managementului	Iulie 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel	CCD	Buget local
Perfecționarea cadrelor didactice în domeniul elaborării și implementării unor categorii diferite de proiecte	Minim 10 de cadre didactice care urmează cursuri de formare profesională	Iulie 2024	Director, Prof. Neacșu Manuel	CCD	Buget local
Pregătirea cadrelor didactice pentru evaluarea elevilor în scopul orientării și optimizării învățării	Cadrele didactice vor evalua elevii pentru a oferi feed-back atât elevilor, cât și părinților, dar și în scopul realizării planurilor individuale de învățare	Iulie 2025	Directori	ISJ Iași CCD Alți furnizori de formare acreditați Erasmus	Fonduri europene, Venituri proprii
Pregătirea cadrelor didactice pentru implicarea în constituirea și îmbogățirea conținutului Bibliotecii Școlare Virtuale și a Curriculumului digital	Creșterea cu 10% a numărului celor implicați în îmbogățirea bazei de resurse digitale	Permanent	Directori Bibliotecar Informatician	CCD ISJ Iași Asociația bibliotecarilor	Fonduri europene, venituri proprii, venituri prin buget local
Reactualizarea bazei de date cu participarea la cursuri de formare a cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar	Baza de date pentru personalul didactic și pentru personalul didactic auxiliar	Noiembrie 2024	Responsabil comisie de perfecționare	CCD ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Identificarea nevoilor de formare a personalului didactic și realizarea listei cadrelor didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Participarea la programe de formare a minimum 50% din cadrele didactice care nu au acumulat un număr de 90 de credite în ultimii 5 ani	Permanent	Directori Responsabil comisie perfecționare	CCD ISJ Iași Universități	Buget național, Buget local, Venituri proprii



Dezvoltarea unor parteneriate instituționale cu furnizorii acreditați de formare și cu parteneri din UE, derularea cursurilor de formare prin ERASMUS +	Mobilități Erasmus derulate	Conform calendarului european	Directori	ANPCDEFP CCD, ISJ Iași Furnizori de formare acreditați Erasmus	Fonduri europene
---	-----------------------------	-------------------------------	-----------	--	------------------

Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi

Obiectiv: Să creeze oportunități pentru conștientizarea impactului acțiunilor umane asupra mediului înconjurător și importanța conservării resurselor naturale

ACȚIUNEA 1: Participarea elevilor la acțiuni educative școlare și extrașcolare

Ținta 3: Creșterea interesului și nivelului de conștientizare a elevilor în legătură cu problemele mediului înconjurător, prin implicarea în proiecte educative școlare și extrașcolare ce vizează sustenabilitatea și dezvoltarea durabilă

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Ca dimensiune permanentă a existenței umane, educația trebuie să aibă un caracter global, conjugând eficient educația formală cu cea nonformală și informală. Ea trebuie să dezvolte la elevi abilități de leadership, capacitatea de a-și asuma responsabilități, de a lucra împreună, de a căuta și a găsi soluții comune pentru problemele actuale ale mediului înconjurător. Profesorii trebuie să-și asume un rol de lider ca factori de schimbare, contribuind astfel la ambiția europeană de implementare a principiilor dezvoltării durabile și de tranziție verde echitabilă din punct de vedere social.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea calendarului anual al activităților educative ce vizează protejarea mediului înconjurător pentru anul școlar 2024-2025 la nivelul unității de învățământ	Întocmirea calendarului de activități extracurriculare	Noiembrie 2024	Directori adjuncți Responsabilul de mediu Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	Universități, ApaVital, Salubris S.A., Garda de Mediu, Direcția Silvică Iași	Nu necesită finanțare
Asigurarea participării elevilor la activitățile educative organizate la nivel de clasă și de școală pentru conștientizarea necesității intervenției comune în ocrotirea naturii	Implicarea a 30% elevi dintre elevii școlii în activități extracurriculare în domeniul protecției mediului	Permanent	Directori adjuncți Responsabilul de mediu Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți	ONG-uri ISJ Iași, CCDG	Nu necesită finanțare



Participarea elevilor, în cadrul programele „Săptămâna verde” și „Școala altfel”, la acțiuni care să pună în valoare implicarea acestora în contexte nonformale.	Implicarea tuturor elevilor și a cadrelor didactice în activități care să răspundă intereselor și preocupărilor diverse ale elevilor	Ianuarie 2025 Martie 2025	Responsabilul de mediu Director adjunct, Prof. Borș Biatris Prof. Coromelci Cristina	Consiliul consultativ al părinților Diriginți Consiliul Elevilor	Fonduri extrabugetare
Creșterea interesului pentru participarea la activități de voluntariat	Derularea de programe de acțiune comunitară și de promovare a voluntariatului la nivelul comunității locale	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Consilier școlar Diriginți	Salubris S.A Garda de Mediu Direcția Silvică Iași, Let's Do It! România	Venituri proprii
Derularea unor programe de parteneriat școală – familie – ONG-uri în vederea oferirii de exemple de bună practică și implicării active a elevilor în educarea comunității pentru protecția mediului	Număr de activități organizate, cel puțin una pe modul	Permanent	Coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Diriginți, Cadre didactice Consilier școlar	CJRAE ONG-uri	Venituri proprii
Realizarea activităților propuse în proiectul TEACH4SD	Dezvoltarea unor prototipuri de materiale educaționale Instruirea a 2 formatori care vor preda profesorilor în propriul lor ecosistem local Instruirea a 40 de profesori din școală pentru a deveni ambasadori ai educației pentru dezvoltare durabilă, fiind modele de urmat și agenți de transformare	iunie 2027	Membrii echipei de proiect, prof. Coromelci Cristina Prof. Cucuteanu Ștefania Prof. Dudu Ana Mirela	Universitatea Tehnică “Gh. Asachi” Iasi Camera de Comerț Iasi Universitatea VIA din Aarhus, Danemarca Alți membri din Consortium	Finanțate prin fonduri europene Erasmus
Stabilirea unei relații de colaborare cu mass-media locală în scopul creării unei imagini cât mai bune a școlii și a popularizării activităților educative ce vizează sustenabilitatea și atitudinea constructivă în relația cu mediul înconjurător	Anunțuri mass-media Articole ziar Emisiuni la televiziunea locală	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel Purtător de cuvânt	Mass-media locală	Buget propriu



Prioritatea 6: Promovarea educației nonformale, oportunitate formativă complementară pentru elevi					
Obiectiv: Să armonizeze interesele legate de dezvoltarea personală a individului cu cele ale comunității imediate, locale și regionale și cu solicitările societății actuale					
Acțiunea 2: Realizarea unei rețele de consiliere și orientare în carieră a viitorilor absolvenți					
Ținta 4: Creșterea calității stagiilor de practică și a interesului elevilor pentru dezvoltarea personală prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET și Erasmus Educație Școlară					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire) Creșterea duratei școlarizării determină o sporire a gradului de calificare a forței de muncă și duce la sporirea șansei de a găsi un loc de muncă în domeniul de pregătire sau în altele conexe. Dar, în același timp, ne confruntăm și cu o altă realitate: nu este suficientă școlarizarea pentru ca tânărul absolvent să beneficieze de oferta pieței muncii, școala trebuie să acționeze activ pentru conturarea aspirațiilor profesionale ale elevilor și pentru a-i pregăti pe aceștia în vederea adaptării la piața muncii și la schimbările sociale care survin.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Asigurarea serviciilor de consiliere și de orientare școlară pentru elevi și părinți	Numărul elevilor și al părinților consiliați	Permanent	Diriginți Consilier școlar	CJRAE ONG-uri Asociații	Nu necesită finanțare
Familiarizarea elevilor cu metode de cunoaștere a potențialului lor și formare a unor abilități specifice economiei de piață, adaptate la cerințele comunității	25% dintre orele de dirigenție care să cuprindă exerciții de autocunoaștere și de interevaluare.	Iulie 2025	Director adjunct, Prof. Borș Biatris	CJRAE, CCD, ONG-uri Comisia diriginților Consilier școlar	Nu necesită finanțare
Intensificarea întâlnirilor cu reprezentanți ai societăților de profil din zonă și obținerea unor contracte pentru viitorii absolvenți	Angajarea de către agenții economici parteneri a minimum 20% dintre absolvenții care nu își continuă studiile.	Septembrie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Agenții economice	Nu necesită finanțare
Extinderea relațiilor de colaborare cu instituțiile de învățământ superior și organizarea unor întâlniri periodice între elevi și profesori universitari	Participarea la Zilele porților deschise pentru prezentarea ofertelor educaționale ale Universităților din Iași	Mai 2025	Directori	Universități Iași	Nu necesită finanțare
Dezvoltarea la elevi a abilităților specifice de promovare a propriei imagini	Organizarea unor activități care să prezinte: - tehnici de căutare a unui loc de muncă - simulări de interviuri etc.	Mai 2024	Director adj. Prof. Coromelci Cristina Consilier școlar Diriginți	CJRAE CCD	Nu necesită finanțare
PRIORITATEA 7: Susținerea educației permanente și a educației adulților					
Obiectiv: Să formeze și să dezvolte atitudini de responsabilizare profesională a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională					
Acțiunea 1: Organizarea activităților ce permit dezvoltarea personală și profesională a adulților					



Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală					
Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)					
Învățarea permanentă nu reprezintă numai un aspect al educației și formării, ci ea devine, pe zi ce trece, un principiu fundamental al participării active a individului în societate, de-a lungul întregii sale vieți. Formarea profesională a adulților se regăsește în conținutul tuturor programelor ce vizează relansarea economică și urmărește prevederea și realizarea reorientării profesionale și pregătirii din timp a forței de muncă pentru activitatea care utilizează noi tehnologii și solicită creativitate, inovare și înalt profesionalism.					
Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Realizarea ofertei educaționale pentru școlarizarea adulților în contextul dezvoltării regionale Asigurarea unei mai bune corelări între nevoile individuale ale comunității și interesele elevilor adulți Realizarea unor oferte relevante pentru școlarizarea adulților pentru piața muncii, urmărind participarea activă a agenților economici la educație	Numărul de clase realizate raportat la numărul de clase propuse Realizarea planului de școlarizare Școlarizarea la școală postliceală	Noiembrie 2024- Ianuarie 2025	Directori CA	Agenții economici ISJ Iași	Nu necesită finanțare
Mediatizarea permanentă a Ofertei educaționale a școlii	Realizarea 100% a Planului de școlarizare ca urmare a popularizării ofertei școlare în rândul elevilor adulți	Iulie - Septembrie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici Consiliul Local ISJ Iași, CLDPS	Fonduri extrabugetare
Implicarea reprezentanților angajatorilor în desfășurarea examenelor pentru certificarea competențelor profesionale și în elaborarea de CDL	Minimum 2 agenți economici participanți la examene și la elaborare de CDL pentru fiecare specializare	Iulie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Nu necesită finanțare

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european**Obiectiv:** Să dezvolte cooperarea europeană în scopul creșterii calității în educație**ACȚIUNEA 1: Implicarea școlii în proiecte de colaborare europeană****Ținta 4: Creșterea calității stagiilor de practică și a interesului elevilor pentru dezvoltarea personală prin proiecte europene și granturi pentru elevi Erasmus VET și Erasmus Educație Școlară****Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Școala își propune să le asigure un viitor european elevilor, șanse egale de afirmare și integrare socio-profesională a acestora, să creeze condițiile obținerii de satisfacții profesionale pentru toți cei care lucrează în instituție, să realizeze un parteneriat școală-părinți-comunitate locală, raportându-se permanent la standardele și bunele practici ale UE.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
--	---	-------------------------	---------------------	------------------	----------------------------------



Implementarea acreditărilor Erasmus – Educație Școlară și VET	Număr elevi implicați conform proiectelor de acreditare depuse Număr de profesori participanți conform proiectelor depuse	2027	Directori Comisia de proiecte	ANPCDEFP ISJ Iași Ministerul Educației Comunitatea locală	Fonduri Europene
Derularea proiectelor implementate la nivelul colegiului în primul an de acreditare	Implicarea unui număr cât mai mare de elevi și cadre didactice în proiecte europene	August 2025	Responsabili de proiect	ANPCDEFP ISJ Iași Ministerul Educației	Buget proiect
Identificarea de parteneri în vederea derulării de mobilităților, programului ERASMUS+	Depunerea aplicațiilor conform proiectelor depuse	Februarie 2025	Comisia de proiecte europene	ANPCDEFP	Fonduri europene
Educarea elevilor în spiritul cunoașterii și conservării specificului românesc în contextul procesului de integrare european	Implicarea elevilor în proiecte europene	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Iași ONG-uri	Fonduri europene
Derularea unor programe de informare / formare a elevilor în spiritul valorilor europene, al cetățeniei active și al respectării diversității culturale	Creșterea numărului de programe și de elevi implicați	Permanent	Comisia de proiecte europene	ISJ Iași ONG-uri	Fonduri extra-bugetare
Stimularea implicării elevilor în promovarea valorilor și principiilor etice: dreptate, toleranță, pace, cetățenie activă, respectarea drepturilor omului etc.	Creșterea numărului de activități de diseminare a mobilităților ERASMUS	Permanent	Director adjunct, Prof. Borș Biatris, Comisia diriginților	Parteneri sociali	Fonduri extra-bugetare

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european

Obiectiv: Să asigure calitatea pregătirii profesionale în vederea creșterii șanselor de integrare profesională și a dezvoltării capacităților de învățare permanentă

Acțiunea 2: Proiectarea, organizarea și monitorizarea pregătirii profesionale în acord cu standardele de pregătire în domeniu și cu cerințele actuale ale pieței muncii, naționale și europene

Ținta 1: Dezvoltarea învățământului profesional și tehnic prin extinderea numărului de parteneriate cu agenții economici și promovarea unei oferte educaționale relevante pentru dezvoltarea socio-economică locală

Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)

Școala acordă o atenție sporită formării și dezvoltării deprinderilor practice și a competențelor asociate activităților și operațiilor specifice desfășurate în condițiile reale de muncă de la agenții economici. Activitățile practice la agenții economici favorizează tranziția elevilor de la școală la viața profesională activă, oferă angajatorilor oportunități de riguroasă selecție pentru angajare a viitorilor absolvenți, consolidează partenerialul dintre școală și piața muncii orientând adaptarea programelor de formare profesională la cerințele acesteia.



Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Promovarea performanței profesionale și integrarea absolvenților pe piața muncii în parteneriat cu operatorii economici în cadrul învățământului profesional dual	Formarea cunoștințelor practice în mediul real de muncă oferit de companii	Iunie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Nu necesită finanțare
Efectuarea stagiilor de pregătire practică la operatori economici din zonă și din UE prin ERASMUS VET	Creșterea cu 10% a numărului de elevi participanți la orele de instruire practică la agenții economici din țară și UE	Iulie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Operatori economici	Finanțare pentru ERASMUS VET
Implicarea elevilor și a cadrelor didactice în asigurarea îmbinării optime a cunoștințelor teoretice cu cele practice prin îmbunătățirea dotării atelierelor	Realizarea de materiale și mijloace didactice motivante, stimulative și atractive, adecvate unei educații de tip european	Iulie 2025	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	CNDIPT Consiliul Local CA Operatori economici	Bugetul local Fonduri extrabugetare
Elaborarea de CDL-uri în sistem de parteneriat cu agenții economici, în concordanță cu standardele de pregătire profesională pentru fiecare domeniu.	Proiecte de curriculum în dezvoltare locală, adecvate necesității de pregătire profesională a elevilor	Octombrie 2024	Director adjunct, Prof. Coromelci Cristina	Consiliul elevilor Operatori economici	Nu necesită finanțare
Stimularea elevilor cu nevoi speciale de învățare pentru a învăța și valorificarea elevilor capabili de performanță Îmbunătățirea calității procesului instructiv-educativ.	Abordarea unor strategii didactice diferențiate pentru elevii cu nevoi speciale de învățare și pentru cei capabili de performanță	Permanent	Profesori	ISJ Iași CCD	Fonduri extrabugetare
Monitorizarea traseului profesional al absolvenților școlii noastre	Numărul de elevi angajați	Septembrie 2025 Reab	Directori	Operatori economici Instituții de învățământ superior	Bugetul local

PRIORITATEA 8: Compatibilizarea sistemului de învățământ românesc cu cel european**Obiectiv:** Să modernizeze infrastructura și să doteze atelierelor și laboratoarele cu echipamente performante pentru asigurarea unei pregătiri teoretice și practice la standarde europene**ACȚIUNEA 3: Dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor cu echipamente moderne****Ținta 6: Modernizarea infrastructurii și a bazei materiale la standarde europene**

**Context: (scurtă descriere a problemei și a motivelor pentru care reprezintă un aspect care necesită îmbunătățire)**

Pentru ca școala să fie realment un factor de progres social, ea trebuie să țină pasul cu societatea, care se află într-un proces de continuă transformare, înnoire. În acest sens, nu mai putem crede și nici spera că ceea ce era bun în sistemul de învățământul de acum 20 ani, este util și eficient și astăzi. Infrastructura școlii nu corespunde integral standardelor actuale ale societății românești, aliniate la cele europene, iar echipamentele existente sunt afectate de uzura fizică și morală, unele nemaifiind decât obiecte de muzeu. Or, pentru a face un învățământ de calitate, este nevoie, în primul rând, de o dotare tehnică corespunzătoare, care să răspundă nevoilor societății moderne, de tip european.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului: (Ce anume trebuie să se întâmple?)	Rezultatele așteptate (măsurabile)	Data finalizării	Responsabili	Parteneri	Sursa de finanțare (cost)
Reabilitarea și dotarea atelierelor de instruire practică pentru domeniile construcții, prelucrarea lemnului și mecanică	Dotarea unui atelier de mecanică, unul de lăcătușerie, unul de tinichigerie, unul de prelucrarea lemnului, două de construcții	Iulie 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel	Ministerul Educației ISJ Iași	Fonduri PNRR
Dotarea cu echipamente digitale	Asigurarea condițiilor de învățare digitală în 50 de săli de clasă din școală	Permanent	Director, Prof. Neacșu Manuel	Operatori economici	Primăria Iași
Scrierea unui proiect pentru obținerea de finanțare pentru dotarea unui atelier de protecția mediului	Realizarea unui atelier de protecția mediului	Martie 2025	Director adj. prof. Coromelci Cristina	Ministerul Educației	Fonduri PNRR
Atragerea unor donații și sponsorizări	Dotarea unui atelier de desen tehnic și construcții	Iulie 2025	Director, Prof. Neacșu Manuel	Operatori economici	Sponsorizări
Dotarea de laboratoare SMART	Realizarea a două laboratoare de tip SMARTLAB	Iunie 2025	Directori, Echipa de proiect	SMIS	PNRR



CAPITOLUL IV

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Planul de Acțiune al Școlii, PAS reprezintă un document de prognoză ce are drept scop îmbunătățirea calității educației, oferită de Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, prin flexibilizarea ofertei educaționale și corelarea acesteia cu cerințele pieței socio-economice ieșene dar și a celei naționale.

Strategia de dezvoltare a Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași, urmează direcțiile prioritare ale ISJ Iași precum și țintele educației în context european.

PAS-ul Colegiului Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași a fost realizat în anul școlar 2020-2021 pentru o perioadă de 5 ani , urmând ca anual să fie actualizat în corelație cu documentele de planificare strategică în IPT la nivel regional, Planul Regional de Acțiune în Învățământ - PRAI și județean, Planul Local de Acțiune în Învățământ - PLAI.

La baza elaborării PAS-ului 2024-2025 au stat direcțiile prioritare ale ISJ Iași și anume :

- Îmbunătățirea **frecvenței** elevilor din mediul rural și urban;
- **Implementarea** unui proces didactic modern și eficient, reflectat în **progres școlar** și în procentaje ridicate de promovabilitate la examenele naționale (evaluare clasele II/IV/VI, evaluare națională la clasa a VIII-a, bacalaureat);
- **Organizarea în cele mai bune condiții** a examenelor naționale, a concursurilor naționale/ regionale/ județene;
- Monitorizarea prin inspecție a procesului de predare-învățare trebuie să articuleze ceea ce dorim să dezvoltăm: **pregătirea temeinică a tuturor elevilor prin raportare la programa școlară**;
- Susținerea și monitorizarea activităților de dezvoltare personală ale elevilor; întărirea rolului activităților de tip nonformal (*Școala Altfel și Săptămâna verde*);
- **Promovarea unor manifestări de dialog educațional** prin intermediul unor conferințe, dezbateri, cu invitați și consultanți din mediul academic;
- **Reducerea fenomenului de violență în mediul școlar** prin planuri comune de acțiune ale I.S.J Iași cu partenerii săi consacrați: I.P.J. Iași, Serviciul Rutier, cu I.S.U. Iași și cu Agenția Națională împotriva Traficului de Persoane privind siguranța elevilor și măsurile de prevenție;
- **Formarea și activarea unui corp de experți în evaluare**, cadre didactice care vor fi selectate cu prioritate pentru activitatea de evaluare a lucrărilor scrise (examene naționale, definitivat, titularizare);
- **Formarea și activarea unui grup de mentori** care să asigure consilierea și îndrumarea colegilor debutanți în activitatea didactică;

Conținutul planului sintetizează opiniile partenerilor educaționali precum și tuturor factorilor interesați, în dezvoltarea unei educații de calitate promovată la nivelul Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași.

Autoevaluarea și monitorizare internă a implementării PAS, realizată de către Colegiul Tehnic „Gheorghe Asachi” Iași constă în analiza PAS și a informațiilor privind stadiul implementării obiectivelor și acțiunilor/măsurilor planificate prin PAS și consemnarea concluziilor în Fișele de autoevaluare la nivel de obiectiv specific, Fișele de monitorizare internă a implementării PAS .

Monitorizarea externă a implementării Planurilor de Acțiune ale Școlilor este realizată de Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională (CLDPS) în timpul primului



semestru al anului școlar, echipa de monitorizare PAS fiind formată din cel puțin doi membri, reprezentanți ai agenților economici.

În vederea monitorizării externe a implementării PAS, echipa de monitorizare analizează documentelor transmise de unitatea noastră: *Planul de Acțiune la Școlii*, *Fișa de autoevaluare la nivel de obiectiv specific*, *Fișa de monitorizare internă a implementării PAS*, *Raportul ultimei monitorizări externe* și alte documente solicitate de echipa de monitorizare.

Prin studiul documentelor echipa de monitorizare identifică punctele tari și puncte slabe ale PAS, stabilește stadiul de implementare și gradul de realizare a obiectivelor fiecărei activități/măsură propuse, dificultăți în implementare, cauzele acestora, progresul realizat în ultimii ani în atingerea obiectivelor PAS, precum și modalități de îmbunătățire a PAS.

Echipa de monitorizare realizează vizita de monitorizare în unitatea de învățământ în vederea observării directe a activității din școală, a dotărilor existente, a sistemului intern de informare a elevilor și a diferitelor categorii de personal, precum și pentru discuții și întâlniri cu reprezentanți ai elevilor, cadrelor didactice, membrilor Consiliului de Administrație și Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității, reprezentanți ai părinților, agenților economici. La finalul vizitei, echipa de monitorizare va prezenta și supune dezbaterii Consiliului de administrație al școlii observațiile, concluziile și recomandările rezultate în urma activității de monitorizare desfășurate.

Raportul de monitorizare PAS cuprinde o analiză a completitudinii și corectitudinii PAS, pe baza criteriilor din *Lista de verificare privind întocmirea PAS* fiind menționate aici sintetic în primul rând aspectele pozitive cât și deficiențele constatate în legătură cu procesul de elaborare a PAS, de identificare a priorităților, de formulare a obiectivelor, măsurilor, acțiunilor, ținutelor, indicatorilor, alocarea/estimarea resurselor, precum și planificarea evaluării și monitorizării interne.

LISTĂ DE TERMENI

abilități	Capacitatea de a aplica și de a utiliza cunoștințe pentru a aduce la îndeplinire sarcini și pentru a rezolva probleme. În contextual Cadrului European al calificărilor, abilitățile sunt descrise ca fiind cognitive (implicând utilizarea gândirii logice, intuitive și creative) sau practice (implicând dexteritate manuală și utilizarea de metode, materiale, unelte și instrumente)
analiza factorilor interesați	Identificarea tuturor grupurilor care pot fi afectate, pozitiv sau negativ, de proiectul propus, precum și identificarea și analizarea intereselor, a problemelor și potențialului fiecărui grup. Concluziile analizei sunt integrate în construcția proiectului.
analiza mediului extern	Investigarea mediului extern, respectiv a contextului socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat
analiza mediului intern	Investigarea mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiza problemelor	Investigarea structurată a aspectelor negative ale unei situații problematice sau care se dorește a fi schimbată pentru a stabili cauzele și efectele acestora
analiză	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în investigarea mediului extern (context socio – economic, demografic și educațional actual și previzionat) și a mediului intern (prin autoevaluare) și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT)
analiză SWOT	Analiza punctelor tari (S trengths) și a punctelor slabe (W eaknesses) ale unei organizații, a oportunităților (O pportunities) și amenințărilor (T hreats) cu care aceasta se confruntă.
arborele obiectivelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a situației viitoare, după ce toate problemele au fost rezolvate, realizată urmând o analiză a problemei existente și evidențierea relației mijloace-rezultate
arborele problemelor	Reprezentarea sub formă de diagramă a unei situații negative, problematice sau care se dorește a fi schimbată prin care se pune în evidență relația cauză-efect
autoevaluare	Investigarea mediului intern de către organizație și stabilirea principalelor puncte tari, puncte slabe, oportunități și amenințări (analiză SWOT). Se realizează în etapa de analiză a ciclului de planificare strategică și elaborare PAS cu scopul stabilirii capacității organizației de a implementa planul dezirabil de dezvoltare
cadrul logic	Metodologie privind planificarea, managementul și evaluarea programelor și proiectelor bazată pe analiza factorilor interesați, analiza problemei, analiza obiectivelor, analiza strategiilor și organizare rezultatelor acestor analize într-o matrice de structurare logică a planurilor de activități și a resurselor.
cadru național al calificărilor	Instrument pentru clasificarea calificărilor în conformitate cu un set de criterii care corespund unor niveluri specifice de învățare atinse, al căror scop este integrarea și coordonarea subsistemelor naționale de calificări și îmbunătățirea transparenței, accesului, progresului și calității calificărilor în raport cu piața muncii și societatea civilă

calificare	Un rezultat formal al unui proces de evaluare și de validare, care este obținut atunci când un organism competent stabilește că o persoană a obținut rezultate ca urmare a învățării la anumite standarde
ciclul de planificare strategică	Succesiune de activități repetate periodic pentru realizarea sau actualizarea planificărilor strategice la diferite niveluri. Cuprinde etapele de fundamentare, analiză, planificare, implementare, monitorizarea, evaluare și feedback.
competență	Capacitatea dovedită de a utiliza cunoștințe, abilități și capacități personale, sociale și/sau metodologice în situații de muncă sau de studiu și pentru dezvoltarea profesională și personală. În contextual Cadrului European al calificărilor, competența este descrisă din perspectiva responsabilității și autonomiei.
cultura organizațională a școlii	Normele, valorile și credințele conducătoare care mijlocesc toate relațiile dintre școală și comunitate.
cunoștințe	Rezultatul asimilării de informații prin învățare. Cunoștințele reprezintă ansamblul de fapte, principii, teorii și practici legate de un anumit domeniu de muncă sau de studiu. În contextual Cadrului European al calificărilor, cunoștințele sunt descrise ca teoretice și/sau factice
durabilitate(sustenabilitate)	Obținerea în continuare a beneficiilor produse de proiect, după terminarea perioadei de sprijin financiar și suport tehnic extern
eficacitate	Apreciere a felului în care rezultatele au condus la atingerea scopului proiectului
eficiență	Gradul în care rezultatele au fost obținute la un cost rezonabil, respectiv cât de bine au fost transformate mijloacele și activitățile în rezultate planificate
evaluarea proiectului	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în compararea coerenței rezultatelor obținute cu obiectivele propuse, determinând eficiența, eficacitatea și impactul planului propus
factori interesați	Orice persoană, grupuri de persoane, instituții sau firme care pot avea o relație cu proiectul unității de învățământ. Ei pot afecta sau pot fi afectați, direct sau indirect, pozitiv sau negativ de procesele sau produsele finale ale proiectului. De regulă abordarea lor se face luând în considerare interesele relevante, majore ale sub-grupurilor din care fac parte. (en. stakeholder)
feedback	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în valorizarea rezultatelor monitorizării și evaluării prin revizuirea planului inițial și diseminarea la diferite niveluri (local, regional, național) a bunelor practici
fezabilitate	Măsura în care obiectivele proiectului pot fi într-adevăr atinse
fundamentare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea cadrului general al planificării pornind de la prioritățile la diferite niveluri și de la analiza rezultatelor și evoluțiilor anterioare.

grafic Gantt	Metodă de prezentare grafică a informațiilor privind planificarea activităților unui proiect, relațiile dintre ele, durata acestora și treburile planificate de finalizare.
grup țintă	Grupul care va fi afectat pozitiv de proiect. La nivelul scopului proiectului reprezintă grupul cu care se va lucra și pentru care se va dezvolta proiectul.
impact	Efectul proiectului asupra mediului socio-economic și la realizarea obiectivelor politicilor sectoriale
implementare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în punerea în aplicare a planului operațional, utilizând resursele alocate.
indicatori	Expresii numerice cu ajutorul cărora se caracterizează fenomenele social-economice (ca structură, creștere etc.). Indicatorii se construiesc pe baza unor date cantitative sau pe informații calitative.
mandat	O descriere clară a mixtului partenerial care a elaborat planul și legalitatea acestuia.
misiunea școlii	Declarație programatică asupra valorilor pe care organizația le susține și le promovează.
monitorizare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în măsurarea progresului obținut în implementarea planului propus în vederea formulării unor propuneri de îmbunătățirea a acestuia.
monitorizare internă	Colectare, analiza și utilizarea sistematică a informațiilor pentru luarea deciziei și managementul proiectului.
obiectiv general	Explică de ce proiectul este important pentru societate, în termeni de beneficii pe termen lung pentru grupul țintă și beneficii pentru alte grupuri mai largi. Ele arată cum se integrează programul în politicile regionale/sectoriale ale guvernului-organizațiilor respective și ale CE. Obiectivele generale nu vor fi atinse numai prin proiectul în sine, acesta va furniza o contribuție la realizarea obiectivului general.
ocupație	Activitate utilă, aducătoare de venit (în bani sau în natură), pe care o desfășoară o persoană în mod obișnuit, într-o unitate economico-socială și care constituie pentru aceasta sursă de existență.
PAS	Planul de Acțiune al Școlii. Este Planul de Dezvoltare Instituționalărealizat de unitatea de învățământ profesional și tehnic, în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivelul ariei de acțiune a școlii, într-o perspectivă de 3 – 5 ani
PLAI	Planul Local de Acțiune pentru Învățământ.Este realizat la nivel județean cuscopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio - economică la nivel județean într-o perspectivă de 5 -7 ani.
planificare	Etapă a ciclului de planificare strategică care constă în stabilirea unor obiective și ținte strategice specifice, măsurabile, posibil de atins, relevante, încadrate în timp (SMART) si elaborarea planului operațional anual, care precizează acțiunile vizate pentru atingerea obiectivelor și țăintelor, alocă resursele necesare, prezintă rezultatele așteptate și termenele până la care trebuie obținute
planificare strategică	Termen utilizat cu semnificația de prognoză pe termen mediu de 5-7 ani a ofertei ÎPT realizată în contextual modelului propus de CNDIPT

PRAI	Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ . Este realizat la nivel regional în scopul de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivel regional și de a crește contribuția învățământului superior la dezvoltarea regională, într-o perspectivă de 5 -7 ani
pre-condiții	Condiții care trebuie satisfăcute pentru ca proiectul să poată începe, respectiv să poată începe derularea activităților.
proiect	Grupare de activități cu obiective fixate, concepută să producă un rezultat specific într-un interval de timp delimitat.
relevanță	Correspondența (sau concordanța) obiectivelor proiectului cu problemele reale, nevoile și prioritățile grupului țintă și ale beneficiarilor cărora se adresează proiectul, precum și cu mediul fizic și politic în care acesta operează.
rezultate	Produsele activităților întreprinse, prin combinația cărora se atinge scopul proiectului, respectiv începutul obținerii beneficiilor durabile pentru grupurile țintă.
rezultate ale învățării	Ceea ce cunoaște, înțelege și poate face persoana care învață, la terminarea procesului de învățare. Rezultatele învățării sunt definite sub formă de cunoștințe, abilități și competențe.
rezultat imediat (output)	Consecința imediată și concretă a măsurilor luate și transformării resurselor utilizate.
riscuri	Factori și evenimente externe care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului și care nu au o probabilitate mare de producere.
sector	Grupare de activități profesionale pe baza funcției economice, produsului, serviciului sau tehnologiei lor principale
sistem național de calificări	Toate aspectele activității unui stat membru legate de recunoașterea educației și a altor mecanisme care corelează educația și formarea cu piața muncii și societatea civilă. Aceasta include dezvoltarea și punerea în aplicare a acordurilor și proceselor instituționale legate de asigurarea calității, evaluarea și acordarea calificărilor. Un sistem național de calificări poate fi format din mai multe subsisteme și poate include unu cadru național al calificărilor
strategii de dezvoltare a pieței	Strategii prin intermediul cărora unitatea IPT urmărește lărgirea dimensiunii generale a pieței, de exemplu prin stabilirea ca grupuri țintă a grupurilor slab reprezentate
strategii de dezvoltare a produsului	Strategii care constau în propunerea unor noi calificări sau abordarea de noi modalități de organizare a predării calificărilor actuale.
strategii de diversificare	Strategii prin care școlile își lărgesc aria de activități, de obicei prin activități într-un domeniu foarte apropiat de cel existent al școlii
strategii de intrare și control	Strategii de promovare a fuziunilor, colaborărilor și parteneriatelor etc
strategii de pătrundere	Strategii de câștigare a unui număr mai mare de clienți de pe piața actuală
supoziții	Factori externi care ar putea afecta progresul sau succesul proiectului dar asupra cărora managerul proiectului nu are control
teritorialitate	Dimensiunea geografică și sectorială a ofertei ÎPT
termeni de referință	Definesc sarcinile cerute unui contractor și indică contextual și obiectivele proiectului, intrările, ieșirile așteptate, bugetul, calendarul și descrierea sarcinilor



ținte SMART

Țintele definite: **Specific** – precizează ce anume trebuie realizat, în colaborare cu cine și până când, **Măsurabile**– cuprind o țintă măsurabilă, în mod ideal una cantitativă sau care se poate măsura în mod cantitativ, **Accesibilă** (Posibil de atins) – dificile, dar realiste, **Relevante** –contribuie la îndeplinirea misiunii, încadrate în **Timp** – trebuie realizate într-o anumită perioadă de timp.

viziunea școlii

Declarația deprezentare a situației viitoare, ideală, pe care organizația dorește să o creeze prin activitățile sale.



ANEXE 1-17

ANEXA 1

DATE DEMOGRAFICE

	2019	2020	2021	2022	2023
Iași	955.616	971.917	976.586	985200	991386
Regiunea N- E	3.977.469	4.005.050	3.898.236	3988412	3997615
România	22.154.572	22.178.685	22.046.917	21942721	21872785

ANEXA 2 BAZA MATERIALĂ

- 27 săli de clasă în corpul A, 23 săli de clasă în corpul D
- 2 cancelarii profesori
- 25 cabinete, ateliere laboratoare:
 - 1 cabinet de limba română (corp A)
 - 1 cabinet de limbi moderne (corp A)
 - 1 cabinet de matematică (corp A)
 - 1 laborator de fizică (corp A)
 - 1 laborator de chimie (corp A)
 - 1 cabinet de biologie / geografie (corp A)
 - 2 laboratoare de informatică (corp A)
 - 1 laborator de informatică și 1 laborator CAD (corp B)
 - 1 cabinet instalații (corp A)
 - 2 cabinete construcții (corp A)
 - 1 cabinet de ecologie și protecția mediului (corp A)
 - 1 cabinet de desen (corp A)
 - 1 cabinet de mecanică (corp A)
 - 2 cabinete de mecanică (corp B)
 - 3 ateliere de instruire practică (corp B)
 - 2 ateliere de arhitectură (corp B)
 - 1 sală multimedia
 - 1 sală de festivități
 - Cantină cu o capacitate de 240 locuri
 - Internat cu 176 locuri de cazare
 - Sală de sport și teren de fotbal
 - Bibliotecă cu 27 432 volume
 - Sală de lectură
 - 1 anexă pentru bibliotecă
 - Cabinet de consiliere și orientare;
 - Echipamente și utilaje
 - echipamente tehnologice
 - aparate și instrumente de control



- mobilier, aparatură birotică, echipament de protecția muncii
 - 16 Spații de depozitare materiale didactice
 - 1 cabinet proiecte europene (corp A)
 - 1 cabinet pentru comisia de evaluare și asigurarea calității (corp A)
 - 1 cabinet de socio-umane (corp A)

ANEXA 3
ELEVI ȘCOLARIZAȚI ÎN UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Total, nivele de învățământ, medii de rezidență		Numar de elevi/An școlar				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total populație școlară (forma de învățământ zi)		1413	1423	1485	1480	1429
-după mediul de rezidență al elevilor	Total din localitatea unde este situată școala	482	491	1270	1241	1126
	Total din alte localități	931	932	215	239	303
	Total din urban	527	536	1362	1042	843
	Total din rural	886	887	123	438	586
Total liceu teoretic		204	150	89	28	0
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	89	52	78	22	0
	Total din alte localități	115	98	11	6	0
	Total din urban	91	73	85	27	0
	Total din rural	113	77	4	1	0
Total liceu tehnologic		799	822	982	1097	1126
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	246	262	909	912	843
	Total din alte localități	453	560	73	185	283
	Total din urban	309	321	941	891	766
	Total din rural	490	501	41	206	260
Total în învățământul profesional		293	307	304	261	266
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	47	52	238	243	246
	Total din alte localități	246	255	66	18	20
	Total din urban	50	53	255	38	40
	Total din rural	243	254	49	223	226

Total, nivel de învățământ, medii de rezidență		Numar de elevi/An școlar				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Liceu tehnologic (seral)		71	72	48	52	22
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	30	31	38	49	14
	Total din alte localități	41	41	10	3	8
	Total din urban	34	35	35	48	14
	Total din rural	37	37	13	4	8



Total, nivel de învățământ, medii de rezidență		Numar de elevi/An școlar				
		2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Școală postliceală și de maiștri		50	76	62	42	21
-după mediul de rezidență al elevilor	din localitatea unde este situată școala	12	17	20	15	21
	Total din alte localități	38	59	42	27	0
	Total din urban	31	58	59	38	21
	Total din rural	19	18	3	4	0

NOTĂ: S-a evidențiat distinct situația pentru fiecare formă de învățământ : zi, seral, școală postliceală și de maiștri

**ANEXA 4
PIERDERI PE COHORTĂ**

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	Total pierderi în LICEU TEHNOLOGIC				
Înscriși Liceu Tehnologic Clasa a IX-a	207	244	227	318	233
Înscriși Școală Profesională Clasa a X a					
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	205	207	252	222	319
TOTAL PIERDERI	3	0	0	5	14
% PIERDERI	1.44%	0.00%	0.00%	2.25%	2.53%
Absolvenți clasa a XII-a	178	186	211	179	231
TOTAL PIERDERI	26	13	0	28	11
% PIERDERI	12.75%	6.53%	0.00%	13.53%	4.76%



Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total pierderi la profilul Tehnic					
Înscriși Liceu Tehnologic profilul tehnic Clasa a IX-a	177	214	200	236	207
Înscriși Școală Profesională Clasa a X-a					
Absolvenți învățământ obligatoriu CLASA A X A	148	176	219	195	239
TOTAL PIERDERI	1	1	0	5	14
% PIERDERI	0.67%	0.56%	0%	2.50%	3.13%
Absolvenți clasa a XII-a	153	159	158	151	191
TOTAL PIERDERI	21	12	0	25	11
% PIERDERI	12.28%	8.11%	0%	11.42%	5.75%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023 - 2024
Total pierderi la profilul Resurse naturale și protecția mediului					
Înscriși profilul resurse naturale și protecția mediului Clasa a IX-a	30	30	27	82	26
Absolvenți învățământ obligatoriu Clasa a X-a	57	31	33	27	74
TOTAL PIERDERI	2	0	0	0	0
% PIERDERI	3.39%	0%	0%	0%	0%
Absolvenți clasa a XII-a	25	27	53	28	29
TOTAL PIERDERI	5	1	4	3	0
% PIERDERI	16.67%	3.57%	7.02%	9.68%	0%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total pierderi în LICEU TEORETIC					
Înscriși Liceu Teoretic Clasa a IX a	30	0	0	0	0
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X-a	61	28	0	0	0
TOTAL PIERDERI	0	2		0	0
% PIERDERI	0%	6.67%	0%	0%	0%
Absolvenți clasa a XII a	53	60	61	27	0
TOTAL PIERDERI	0	0	0	1	0
% PIERDERI	0%	0%	0%	3.57%	0%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total pierderi la profilul Real					
Înscriși Liceu Teoretic profilul Real Clasa a IX a	30	0		0	0
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	29	28		0	0
TOTAL PIERDERI	1	2		0	0
% PIERDERI	3.33%	6.67%		0%	0%
Absolvenți clasa a XII a	22	29	29	27	0
TOTAL PIERDERI	4	0	0	1	0
% PIERDERI	15.38%	0%	0%	3.57%	0%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total pierderi in LICEU VOCATIONAL					
Înscriși Liceu Vocațional profil arte vizuale a IX a	29	30	21	24	24
Absolvenți învățământ obligatoriu clasa a X a	31	33	33	25	29
TOTAL PIERDERI	0	0	0	0	1
% PIERDERI	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	1.85%
Absolvenți clasa a XII a	25	29	32	29	30
TOTAL PIERDERI	2	0	0	4	0
% PIERDERI	7.41%	0.00%	0.00%	12.12%	0.00%



Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total pierderi in LICEU SERAL					
Inscriși învățământ seral clasa a XI-a	28	27	24	0	0
Absolvenți învățământ seral clasa a XIII-a	29	5	0	20	16
TOTAL PIERDERI	0	23	28	7	6
% PIERDERI	0.00%	82.14%	100.00%	25.93%	27.27%

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Total pierderi in Școala de MAIȘTRI					
Înscriși Anul I	26		20	0	21
Absolvenți Anul II		21		15	
TOTAL PIERDERI		5		5	
% PIERDERI		19.23%		25.00%	

Criteriul	ANUL ȘCOLAR				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
INVATAMANT PROFESIONAL 3 ANI					
Înscriși învățământ profesional clasa a IX a /anul I	136	103	102	97	104
Absolvenți învățământ profesional clasa a XI a /an III	77	63	107	54	77
TOTAL PIERDERI	11	21	29	49	22
% PIERDERI	12.50%	25.00%	21.32%	47.57%	11.82%

ANEXA 5
CAUZELE PIERDERILOR ÎNREGISTRATE

Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic la sfârșitul anului școlar 2023 -2024

Clasa a X-a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	34	Abandon școlar	0
		Repetenție	20
		Transfer din altă unitate de învățământ	2
		Transfer în altă unitate de învățământ	10
		Alte situații**	2
Total la profilul tehnic	31	Abandon școlar	0
		Repetenție	20
		Transfer din altă unitate de învățământ	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	10
		Alte situații**	0
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	3	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer din altă unitate de învățământ	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	2
		Alte situații**	0

Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic la sfârșitul anului școlar 2023-2024

Clasa a XII-a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC	7	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	6
Total la profilul tehnic	5	Abandon școlar	0
		Repetenție	1
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	4
Total la profilul resurse naturale și protecția mediului	2	Abandon școlar	0
		Repetenție	0
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	2



Cauzele pierderilor înregistrate la liceu tehnologic/seral la sfârșitul anului școlar 2023-2024
Clasa a XIII-a

Criteriul	Total pierderi* (nr. elevi)	Cauze	Pierderi pe cauze (nr. elevi)
TOTAL PIERDERI ÎN LICEU TEHNOLOGIC SERAL	6	Abandon școlar	0
		Repetenție	6
		Transfer în altă unitate de învățământ	0
		Alte situații**	0

ANEXA 6
RATA ABANDONULUI ȘCOLAR LA LICEU TEHNOLOGIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR						
		2016- 2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
a IX-a	Total	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a X-a	Total	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XI-a	Total	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0
a XII - a	Total	0	0	0	0	0	0	0
	masculin	0	0	0	0	0	0	0
	feminin	0	0	0	0	0	0	0
	urban**	0	0	0	0	0	0	0
	rural**	0	0	0	0	0	0	0

ANEXA 7
RATA DE PROMOVARE LA LICEU PROFILUL TEHNIC

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023	2023-2024
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
a IX-a	Total școală	95,77%	99,41%	95,79%	98,50%	96,61%	96,13%
	masculin	94,00%	99,18%	93,43%	98,36%	98,12%	95,33%
	feminin	100%	100%	100%	99%	93,42%	98,24%
	urban*	90,00%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	99,18%	93,43%	95,47%	99,13%	96,61%
a X-a	Total școală	95,32%	99,31%	95,45%	94,97%	91%	95,86%
	masculin	94,44%	99,02%	93,7%	94,92%	87,69%	97,07%
	feminin	98,11%	100%	100%	95%	96,29%	92,95%
	urban*	94,02%	100%	100%	100%	100%	99,6%
	rural*	96,42%	99,02%	93,7%	94,66%	96,69%	98,35%
a XI-a	Total școală	91,84%	100,00%	93,66%	90,53%	94,39%	95,91%
	masculin	89,85%	100%	83,5%	91,45%	93,52%	96,66%
	feminin	97,82%	100%	91,11%	88,46%	96%	94,73%
	urban*	100%	100%	98,8%	96,25%	100%	98,98%
	rural*	98,30%	100%	93,25%	90,32%	96,73%	97,96%
a XII-a	Total școală	100%	100,00%	93,49%	95,52%	96,77%	94,55%
	masculin	100%	100%	93,27%	96,77%	98,14%	93,07%
	feminin	100%	100%	92%	93%	93,61%	97,22%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	92,46%	93,24%	99,36%	99,51%

**RATA DE PROMOVARE LA LICEU
PROFILUL RESURSE NATURALE ȘI PROTECȚIA MEDIULUI**

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023	2023-2024
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
a IX-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	95,45%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban*	100%	100%	92,85%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	100%	100%	97,57%	100%

a X-a	Total școală	100%	100%	96,87%	100%	96,42%	100%
	masculin	100%	100%	91,66%	100%	92,30%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	91,66%	100%	96,3%	100%
a XI-a	Total școală	96,15%	100%	96,36%	100%	93,93%	78,57%
	masculin	91,66	100%	92%	100%	100%	69,2%
	feminin	100	100%	100%	100%	86,66%	86,66%
	urban*	91,66	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	92%	100%	93,55%	89,29%
a XII-a	Total școală	100%	100%	96,42%	98,14%	89,65%	100%
	masculin	100%	100%	100%	95,65%	100%	100%
	feminin	100%	100%	94,73%	100%	85%	100%
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural*	100%	100%	94,73%	97,95%	88,47%	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU FILIERA TEORETICĂ - REAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR					
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022	2022- 2023	
a IX-a	Total școală	100%	100%				
	masculin	100%	100%				
	feminin	100%	100%				
	urban*	100%	100%				
	rural*	100%	100%				
a X-a	Total școală	100%	100%	96,55%			
	masculin	100%	100%	92,30%			
	feminin	100%	100%	100%			
	urban*	100%	100%	100%			
	rural*	100%	100%	100%			
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%	100%		
	masculin	100%	100%	100%	100%		
	feminin	100%	100%	100%	100%		
	urban*	100%	100%	100%	100%		
	rural*	100%	100%	100%	100%		
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	
	urban*	100%	100%	100%	100%	100%	
	rural*	100%	100%	100%	100%	100%	

RATA DE PROMOVARE LA LICEU FILIERA TEORETICĂ – UMAN

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023	2023-2024
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
a IX-a	Total școală	100%					
	masculin	100%					
	feminin	100%					
	urban*	100%					
	rural*	100%					
a X-a	Total școală	100%	100%				
	masculin	100%	100%				
	feminin	100%	100%				
	urban*	100%	100%				
	rural*	100%	100%				
a XI-a	Total școală	100%	100%	100%			
	masculin	100%	100%	100%			
	feminin	100%	100%	100%			
	urban*	100%	100%	100%			
	rural*	100%	100%	100%			
a XII-a	Total școală	100%	100%	100%	100%		
	masculin	100%	100%	100%	100%		
	feminin	100%	100%	100%	100%		
	urban*	100%	100%	100%	100%		
	rural*	100%	100%	100%	100%		

RATA DE PROMOVARE LA LICEU FILIERA Vocațională

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023	2023-2024
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
a IX-a	Total școală	96,77%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	94,11%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	93,75%	100%	100%	100%	100%	100%

a X-a	Total școală	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	92,30%	100%
	feminin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	100%	100%	96,16%	100%
a XI-a	Total școală	100%	100%	93,93%	100%	96,77%	96,42%
	masculin	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	feminin	100%	100%	94,11%	100%	93,33%	92,85%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	94,11%	100%	96,67%	96,43%
a XII - a	Total școală	100%	100%	93,54%	100%	100%	100%
	masculin	100%	100%	100%	100%	92,30%	100%
	feminin	100%	100%	87,5%	100%	100%	100%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	100%	100%	87,5%	100%	96,67%	100%

RATA DE PROMOVARE LA LICEU SERAL

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023	2023-2024
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
a XI-a	Total școală	51,85%	100%	42,85%	62,50%		
	masculin	51,85%	100%	45%	58,82%		
	feminin	-	100%	37,5%	71,42%		
	urban**	62,50%	100%	62,40%	100%		
	rural**	57,83%	100%	58,60%	52,63%		
a XII-a	Total școală	100%	100%	9,09%	87,50%	50%	
	masculin	100%	100%	0%	90%	40%	
	feminin	100%	100%	33,33%	75%	75%	
	urban**	100%	100%	0%	100%	100%	
	rural**	100%	100%	33,33%	85,71%	92,86%	
a XIII-a	Total școală	93,93%	100%	27,77%		74,07%	66,66%
	masculin	96,66%	100%	25%		78,94%	58,82%
	feminin	66,66%	100%	50%		62,5%	85,71%
	urban**	94,44%	100%	100%		100%	100%
	rural**	93,33%	100%	93%		92,53%	75%



RATA DE PROMOVARE ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL DE STAT

Clasa	Criteriul	ANUL ȘCOLAR				2022-2023	2023-2024
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 - 2021	2021 - 2022		
a IX-a	Total școală	95,00%	96,94%	72,81%	86,27%	85,71%	79,74%
	masculin	96,20%	96,85%	74%	100%	85,71%	80,51%
	feminin	0%	100%	33,33%	0%	0%	50%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	93,68%
	rural**	94,36%	96,94%	72,81%	87%	90,48%	89,88%
a X-a	Total școală	93,58%	96,25%	95,27%	85,36%	80,48%	93,02%
	masculin	93,50%	96,25%	95,16%	85,18%	80,48%	95,35%
	feminin	100%	-	100%	100%	0%	0%
	urban**	100%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	93,15%	96,25%	95,27%	86%	78,79%	95,35%
a XI-a	Total școală	89,10%	97,40%	81,81%	89,16%	84%	91,30%
	masculin	89,00%	98,70%	81,81%	88,89%	84%	92,76%
	feminin	100%	0%	0%	100%	0%	0%
	urban**	83,33%	100%	100%	100%	100%	100%
	rural**	89,69%	97,40%	81,81%	88,50%	80,96%	92,76%

ANEXA 8
**EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE BACALAUREAT
EVOLUȚIA RATEI DE SUCCES**

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
EXAMENUL DE BACALAUREAT	Absolvenți	Total absolvenți, din care :		285	216	247	252	266
		Pe sexe	masculin	173	134	132	148	164
			feminin	112	82	115	104	102
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea	91	71	83	144	159
			din alte localități, din care:	194	145	164	108	107
			urban	27	23	21	100	123
			rural	167	122	143	8	143
			Promovați la examenul de bacalaureat	Total absolvenți promovați, din care :		129	115	197
	Pe sexe	masculin		72	67	103	102	103
		feminin		57	48	94	67	81
	După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea		53	63	80	89	124
		din alte localități, din care:		76	52	117	80	60
		urban		23	12	21	72	105
		rural		53	40	96	8	79
		Ponderea absolvenților promovați la examenul de bacalaureat		Total absolvenți promovați, din care :		51.19%	53.24%	79.75%
	Pe sexe		masculin	55.81%	50.00%	78.03%	68.91%	62.80%
			feminin	44.19%	58.54%	81.73%	64.42%	79.41%
	După mediul de rezidență al elevilor		din localitatea	41.09%	88.73%	96.38%	61.81%	77.98%
			din alte localități, din care:	58.91%	35.86%	71.34%	74.07%	56.07%
			urban	30.26%	52.17%	100%	72%	85.36%
			rural	69.74%	32.79%	67.13%	100.00%	55.24%

EVOLUȚIA REZULTATELOR LA EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIONALE A ABSOLVENȚILOR DE LICEU

Criteriul			ANUL ȘCOLAR					
			2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	
EXAMENUL DE CERTIFICARE A COMPETENȚELOR PROFESIOANLE	Absolvenți	Total absolvenți, din care :	285	139	174	252	266	
		Pe sexe	masculin	159	98	101	148	164
			feminin	94	41	73	104	102
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea	77	65	75	144	159
			din alte localități	176	74	99	108	107
			urban	23	4	19	100	123
			rural	253	70	80	8	143
	Promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	155	98	170	168	184	
		Pe sexe	masculin	84	67	101	101	103
			feminin	71	31	69	67	81
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea	59	43	75	134	124
			din alte localități	96	55	95	34	60
			urban	12	4	19	26	105
			rural	84	51	76	8	79
	Ponderea absolvenților promovați la examenul de certificare	Total absolvenți promovați, din care :	54.39%	70.50%	97.70%	66.66%	69.17%	
		Pe sexe	masculin	54.19%	68.37%	100%	68%	62.80%
			feminin	45.81%	75.61%	94,52%	64.42	79.41%
		După mediul de rezidență al elevilor	din localitatea	38.06%	66.15%	100.00%	93.05%	77.98%
			din alte localități	61.94%	74.32%	95.95%	31.48%	56.07%
			urban	12,5%	100.00%	100%	26%	85.36%
			rural	87.50%	72.86%	95.00%	100.00%	55.24%

ANEXA 9
CHELTUIELI PUBLICE/ELEV

Anul	Nivel de învățământ	Nivel județean			Colegiul Tehnic „Gh. Asachi”	
		Buget			Buget	
		Total	Național	Local	Total	Venituri proprii
			Urban	Urban		
2019	Liceal	10182.838	9439.308	743.53	1163.28	435.16
	Profesional	2462.958	2342.958	120	289.47	86
	Postliceal	256.939	236.939	20	289.47	24
2020	Liceal	10354.86	9567.43	787.43	174.17	174.17
	Profesional	2632	2494	138		
	Postliceal	274.66	274.66	0		
2021	Liceal	10.214,06	8.976,26	1.238,06	212.55	212.55
	Profesional	2.822,15	2.590,63	231,52	0,00	0,00
	Postliceal	374,01	316,11	57,90	0,00	0,00
2022	Liceal	11.351.629	9.763.213	1.588.416	450.778	450.778
	Profesional	3.082.366	2.909.366	173	0,00	0,00
	Postliceal	397.258	362.258	35	0,00	0,00
2023	Liceal	14.229.325	12.723.650	1.505.675	244.304	246.304
	Profesional	3.035.595	2.887.853	147.742	0,00	0,00
	Postliceal	313.676	287.676	26	0,00	0,00



ANEXA 10
NR. ELEVI / CADRU DIDACTIC

Nivel de învățământ	NIVEL LOCAL				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Liceal	16.41	7.49	14.84	14.26	13.72
Profesional	10.95	18.58	9.33	9.94	9.12
Postliceal	14.56	20.93	14.79	15.78	0
Maiștri	6.99	13.04	16.24	27	19.5



ANEXA 11
NR. POSTURI PROCENTUAL (RAPORTAT LA TOTAL NORME DIDACTICE)

Anul Școlar	Specialitatea catedrei	Total Norme/	Calificați, din care			Suplinitori necalificați
		Posturi didactice	Total calificați	Titulari	Suplinitori calificați	
2018 - 2019	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	67.57	32.43	0
	Maiștri instructori	100%	100%	83.33	16.67	0
2019 - 2020	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	77	23	0
	Maiștri instructori	100%	100%	83.35	16.67	0
2020 - 2021	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	76.92	23.08	0
	Maiștri instructori	100%	100%	60	40	0
2021 - 2022	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	69.23	30.77	0
	Maiștri instructori	100%	100%	52.94	47.06	0
2022 - 2023	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	67.86	32.14	0
	Maiștri instructori	100%	100%	66.67	33.33	0
2023 - 2024	Profesori discipline tehnologice	100%	100%	73.08	26.92	0
	Maiștri instructori	100%	100%	47.37	52.63	0

ANEXA 12
INSERTIA SOCIO- PROFESIONALĂ A ABSOLVENȚILOR ȘCOLII
PROMOȚIA 2023

Nivel de calificare	Domeniul de pregătire Profilul la liceul tehnologic	Calificarea	Nr. absolvenți (distinct pe fiecare nivel, domeniu/ profil și calificare)	Continuă studiile	Angajați	Propria afacere (inclusive ca persoană fizică autorizată sau ca prod. agricol)	Înregistrați în șomaj (AJOFM)	În situație de șomaj, neînregistrați în evidențele AJOFM (dar care nu sunt angajați, nu au venituri și se află în căutarea unui loc de muncă)	Alte situații	Observații (precizări suplimentare cu privire la alte situații etc.)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
TOTAL ÎNV. LICEAL			342	185	80	9	1	9	49	
Învățământ liceal	Arte vizuale	Desenator tehnic pentru arhitectură și design	30	14	7	3	0	0	0	
	Protecția mediului/Resurse naturale și protecția mediului	Tehnician ecolog și protecția calității mediului	29	23	0	0	0	0	3	
	Fabricarea produselor din lemn/Tehnic	Tehnician designer mobilă și amenajări interioare	30	17	5	3	0	2	3	
	Mecanică/Tehnic	Tehnician proiectant CAD	30	25	5	0	0	0	0	9 absolvenți s-au angajat la o firmă, lucrează, iar 6
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	110	43	29	1	0	0	37	1 elev repetă clasa a XII-a, 1 elev arestat
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Tehnician instalator pentru construcții	24	12	3	2	1	0	6	
	Electric/Tehnic	Tehnician electrician electronist auto	29	4	24	0	0	1	0	
	Teoretic/Real	Științe ale naturii	29	24	4	0	0	1	0	
	Teoretic/Uman	Filologie	31	23	3	0		5	0	
TOTAL ÎNV. PROFESIONAL			77	9	33	0	0	1	23	
Învățământ profesional de stat	Mecanica/Tehnic	Dual 1/2 operator CNC + 1/2 mecanic auto	28	4	14	0	0	0	3	7 plecați în străinătate, 1 sportiv de performanță
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Instalator, instalații de încălzire centrală + Instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze	22	2	4	0	0	0	16	Nu există date despre cei care se află la rubrica alte situații.
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	Zugrav, ipsosar, vopsitor	9	1	7	0	0	1	0	
	Construcții, instalații și lucrări publice/Tehnic	1/2 Dulgher, tâmplar, parchetar + Zidar, pietrar, tencuitor	18	2	8	0	0	0	4	4 lucrează în străinătate
TOTAL GENERAL			419	194	113	9	1	10	72	



ANEXA 13

NUMĂRUL DE ELEVİ CUPRIŢI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR

	NUMĂRUL DE ELEVİ CUPRIŢI LA ÎNCEPUTUL ANULUI ȘCOLAR									
	2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024		2024-2025	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
Total a IX-a	392	377	336	350	312	343	258	253	346	325
a IX-a liceu-profil Tehnic	196	214	216	200	216	236	234	229	224	236
a IX-a liceu -profil Resurse naturale	28	30	24	27	72	82	26	26	0	0
a IX-a Vocațional	28	30	24	21	24	25	24	24	26	25
a IX-a Real-matematică-informatică	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a IX-a Real-științele naturii	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a IX-a Uman	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
a IX-a înv. profesional 3 ani	28	26	72	74	48	47	96	78	76	40
a IX-a înv. profesional dual 3 ani			24	28	48	48	24	24	24	24



ANEXA 14
EVOLUȚIA PONDERII PE PROFILE LICEU TEHNOLOGIC

	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2024-2025	
	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat	Plan	Realizat
A. Total a IX a SAM ruta progresivă din care, pe domenii										
S.A.M. mecanică										
S.A.M. Construcții instalații si lucrări publice										
S.A.M. Fabricarea produselor din lemn										
B. Total elevi	136	136	308	307	96	102	102	103	96	75
Scoala profesională de 3 ani /ani din care, pe domenii	30	30	112	101						
Scoala profesională – mecanic auto	15	15	14	16	12	14	14	26	12	13
Scoala profesională – tinichigiu vopsitor auto	14	14	14	14	0	0	0	0	12	12
Scoala profesională - instalator instalatii tehnico sanitare si de gaze	14	14	14	14	12	13	13	0	0	0
Scoala profesională - instalator instalatii de incalzire centrală	9	9	14	15	12	12	12	0	0	0
Scoala profesională - zugrav, vopsitor, ipsosar, tapetar	12	12	14	9	24	21	21	0	12	13
Scoala profesională - zidar, pietrar, tencuitor			14	7	12	13				
Scoala profesională – dulgher-tâmplar-parchetar	14	14					13	0	12	0
Scoala profesională dual – dulgher-tâmplar-parchetar					12	14		29	0	0
Operator la mașini cu comandă numerică dual	14	14			12	15	14	0	0	0
Lacatus mecanic prestari servicii dual	14	14	14	12	0	0	15	25	24	24
C. Total elevi			14	14	0	0	0	0	0	0
Scoala profesională de 2 ani /an I din care, pe domenii								23	0	0
Scoala profesională - mecanică									12	13
Scoala profesională - zidar, pietrar, tencuitor									12	0
Scoala profesională - zugrav, ipsosar							0	0	0	0
D. Total elevi cl. a IX a liceu tehnologic - ruta directă din care, pe profile	207	207	224	243	216	227	227	231	216	233
Profil Tehnic	177	177	196	213	192	200	200	205	192	204
Profil Resurse naturale și protecția mediului	30	30	28	30	24	27	27	26	24	29

**ANEXA 15**
EVOLUȚIA NUMĂRULUI DE ELEVİ - Clasa a IX – a- LICEU

Clasa a IX - a LICEU

	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2023/ 2024	2024/ 2025
Tehnic (inclusiv seral)	211	149	177	210	200	205	204
Vocațional	29	31	29	30	21	23	25
Resurse naturale si protecția mediului	29	59	30	30	27	26	29
Real - științele naturii	28	30	30	0	0	0	0
Real – matematica-informatica	0	0	0	0	0	0	0
Uman	28	30	30	0	0	0	0

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENII Clasa a IX- a LICEU

Clasa a IX- a LICEU

	2017 /2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2023/ 2024	2024/ 2025
Tehnic	64.92%	49.83%	59.80%	77.78%	80.65%	80.70%	79.06%
Vocațional	8.92%	10.37%	9.80%	11.11%	8.47%	9.06%	9.69%
Resurse naturale si protecția mediului	8.92%	19.73%	10.14%	11.11%	10.89%	10.24%	11.25%
Real - științele naturii	8.62%	10.03%	10.14%	0%	0%	0%	0%
Real – matematica-informatica				0%	0%	0%	0%
Uman	8.62%	10.03%	10.14%	0%	0%	0%	0%

EVOLUȚIA PONDERII PE DOMENIIClasa a IX- a
Școala
profesională

	2017/2018	2018/2019	2019/ 2020	2020/2021	2021/2022	2023/2024	2024/ 2025
Mecanica/Tehnic (Operator la mașini cu comanda numerică)	34.09%	40.00%	33,33 %	39.73%	22.73%	49.51%	49.02%
Construcții, instalații și lucrări publice	65.91%	60.00%	66,67 %	60.27%	77.27%	50.49%	50.98%

**Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2024-2025**

	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2023/2024	2024/2025
Mecanica	34.09%	40.00%	33.33%	39.73%	22.73%	25.24%	49,02%
Tehnic (Operator la masini cu comanda numerica)						24,27%	0.00%
Construcții, instalații și lucrări publice	65.91%	60.00%	66.67%	60.27%	77.27%	50.49%	50.98%



ANEXA 16
RAPORTUL ȘCOALĂ PROFESIONALĂ / LICEU TEHNOLOGIC a IX- a- la începutul anului școlar

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2023-2024	2024-2025
% Liceu tehn.- a IX-a	49.30%	65.04%	65.23%	64.71%	69.97%
% Liceu real a IX-a	8.36%	0%	0	0	0
% Liceu vocational - a IX-a	8.08%	8.13%	6.03%	6.44%	7.50%
% Liceu uman - cl. a IX-a	8.36%	0%	0	0	0
% Școala profesională 3 ani – cl.a IX-a	21.17%	19.78%	18.97%	21.85%	15.32%
% Școala profesională dual 3 ani – cl.a IX-a	4.74%	7.05%	9.77%	7.00%	7.21%
% SAM – cl.a IX-a		0%	0	0	0



ANEXA 17 - HARTA PARTENERIATULUI

Anul școlar 2024-2025

Nr. Crt	UNITATEA ȘCOLARĂ		Domeniile de pregătire și calificările din planul de școlarizare 2016/2017 (învățământ de zi)				PARTENERI SOCIALI		Conven- ție de practică	Alte colaborari					Observa- ții		
	Denumirea școlii	Locali-tatea	Nivelul de califica-re	Domeniul de pregatire / profilul	Calificarea	Nr. de elevi înscriși	Denumirea organizației partenerere	Loca-lita-tea	Număr de elevi în practică	Curriculum in dezvoltare	Formarea profesorilor	Dotarea școlii	Formarea adulților	Parteneriat in cadrul	Altele		
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
1	COLEGIUL TEHNIC “GHEORGHE ASACHI “	IAȘI	3	Mecanică / Tehnic	Mecanic auto Tinichigiu, vopsitor auto	71	SC BRAS SRL RENAULT	IASI	8	x						Colabora-re pt. elaborare CDL la cl. a IX-a ,a X-a, aXI-a	
							SC DOLY SRL	IASI	10								
							SC ECHO CAR TRADING SRL	IASI	8								
							SC PULSTAR COMPANY SRL	IASI	8								
							SC ARB TREND CAR SERVICE	IASI	9								
							SC TOTAL SERVICE GROUP	IASI	3								
							SC COMPLETE AUTOPAINT SRL	IASI	6								
							SC AUTO ADRIA SERVICE SRL	IASI	13								
							SC SERVICE AUTOSTOP SRL	IASI	6								
			3	Mecanică / Tehnic	Operator la mașini cu comandă numerică, (înv.prof.du al)	82	SC OMCO ROMANIA SRL	IASI	67	x							Colabora-re pt. elaborare CDL la cl. a IX-a ,a X-a, aXI-a
							GRENZEBACH GROUP	IAȘI	15	x							Colabora-re pt. elaborare CDL la cl. a IX-a
3	Construcții, instalații și lucrări publice/ Tehnic	Mozaicar, montator placaje Zugrav ipsosar, vopsitor, tapetar, Dulgher, tâmplar, parchetar	46	SC CONEST SA	IAȘI	44	x							Colabora-re pt. elaborare CDL la cl.aX-a			

**Planul de Acțiune al Școlii 2020-2025 An școlar 2024-2025**

					Instalator instalații tehnico- sanitare și de gaze		SC CLIMA THERM CENTER SRL											Colabora re pt. elaborare CDL la cl.aX-a
							SC VENTO SRL	IAȘI	10									
					Instalator instalații de încălzire centrală		SC INSTAL KALDE SERVICE SRL	IAȘI	3									
							SC CELETERM IMPEX SRL		2									
							SC AM TERMICA SRL	IASI	2									
					Instalator instalații de ventilare si conditionar e a aerului		SC ADF BUSINESS COMPANY SRL		1									
							SC CASA DESIGN SRL	IASI	1									
							S.C. MODERN TERM INSTAL S.R.L	IAȘI	7									



UNIUNEA EUROPEANĂ



GUVERNUL ROMÂNIEI

Fondul Social European
POSDRU 2007-2013Instrumente Structurale
2007-2013MINISTERUL
EDUCAȚIEI
NAȚIONALE

OIPOSDRU

AGENȚIA ROMÂNĂ DE
ASIGURARE A CALITĂȚII
ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL
PREUNIVERSITAR

Raport anual de evaluare internă a calității

Raport pentru anul școlar având starea la data de

PARTEA I. INFORMAȚII GENERALE

NOTĂ:

Informațiile din această primă parte, chiar dacă nu se reflectă direct în calitatea serviciilor educaționale sunt relevante pentru beneficiarii direcți și indirecti și le pot orienta opțiunile pentru o unitate școlară sau alta, pentru un profil de pregătire sau pentru o anumită specializare

I. Date de identificare a unității de învățământ

D01	Denumire completă	Cod SIIR	Județ	Localitate
	Colegiul Tehnic "Gheorghe Asachi", Iași	2261105554	IAȘI	IAȘI

D02	Mediul de rezidență:
	Urban

D03	Poziționarea școlii în localitate:
	Zonă centrală

D04	Școala dvs. sau structurile coordonate sunt situate într-o zonă dezavantajată:
Nici un răspuns selectat.	

D05	Tipul unității de învățământ (conform cu prevederile O.MECTS nr. 6564/2011, completat și modificat prin O.MECTS nr. 3283/2012):
	Colegiu Tehnic

D06	Tipul unității, în funcție de forma de proprietate:
	publică

D07	Cuantumul total al bugetului de venituri al unității școlare (pentru toate tipurile de finanțare – de bază, suplimentară și complementară – și indiferent de sursă – bugetul de stat, bugetele locale, venituri proprii) exprimat în mii RON:	
	Buget pe anul anterior	Buget pe anul în curs
	20092.00	25105.00

D08	Tipul unității, în funcție de forma de educație:
	Unitate de învățământ tradițional

D09	Responsabilități în rețea:
	unitate cu personalitate juridică, fără structuri subordonate

D10	Dacă sunteți unitate coordonatoare , vă rugăm să precizați:
	Nici un răspuns selectat.

D11	Nivelurile de învățământ din unitate, menționate distinct pe unitatea coordonatoare și structuri:	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	liceal	Da	Nu
	profesional	Da	Nu
	postliceal	Da	Nu

D12	În cazul liceului, precizați filierele prezente în unitate:
	Tehnologica
	Teoretica
	Vocationala

D12a	În cazul filierei teoretice, precizați profilurile de formare din unitate
	Nici un răspuns selectat.

D12b	În cazul filierei tehnologice, precizați profilurile de formare profesională din unitate:	
	Resurse naturale și protecția mediului	Da
	Tehnic	Da

D12c	În cazul filierei vocaționale, precizați profilurile de formare vocațională din unitate:	
	Artistic	Da

D13	Alte forme de învățământ școlarizate în unitate, în afara celei „cu frecvență - zi”
Nici un răspuns selectat.	

Atenție!

Deoarece evaluarea vizează întreaga unitate de învățământ, pentru unitățile în care se regăsesc și alte forme de învățământ în afara formei „cu frecvență – zi” informațiile se colectează și la nivelul celorlalte forme existente în unitate.

D14	Numărul de schimburi în care funcționează școala în învățământul „cu frecvență - zi”, distinct pe școala coordonatoare și structuri:	
	Unitatea coordonatoare	Structurile subordonate
	un schimb	

D15	Limba maternă / limbi de predare în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba română	Da

D16	Limbi străine studiate în unitate (coordonatoare și structuri):	
	limba engleză	Da
	limba franceză	Da
	limba germană	Da
	alte limbi	Da

D17a	Numărul de clase / grupe de elevi / copii din învățământul „cu frecvență - zi” / cu program normal din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:					
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Program de studiu bilingv	Program de studiu intensiv	Clase cu predare în altă limbă de circulație	Total unitate
Numărul de clase din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	42.00	0.00	Nu			42.00
Numărul de clase din învățământul profesional	12.00	0.00			Nu	12.00
Numărul de clase din învățământul postliceal	1.00	0.00				1.00
Total	55.00	0.00				55.00

D18a	Numărul efectivelor școlare (copii și elevi) din învățământul "cu frecvență-zi" din unitate în anul școlar curent, distinct pe școala coordonatoare și structuri:		
	Unitate Coodonatoare	Structuri Subordonate	Total unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1142.00	0.00	1142.00
Numărul de clase din învățământul profesional	275.00	0.00	275.00
Numărul de elevi din învățământul postliceal	22.00	0.00	22.00
Total	1439.00	0.00	1439.00
Total grădiniță	0	0	0
Total niveluri școală	1439.00	0.00	1439.00

D19a	Numărul copiilor / elevilor cu CES, pe niveluri de învățământ (total școala coordonatoare și structuri):
	Total elevi CES unitate
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	7.00
Total	7.00

D20	Dacă în unitate sunt organizate și alte forme de învățământ sau programe ("cu frecvență-seral", "cu frecvență redusă", "A doua șansă", "Învățământ dual"), precizați numărul de clase și de elevi cuprinși în aceste forme (total coordonatoare și structuri):				
				Total unitate și forme de învățământ	
	Număr de clase	Număr de elevi		Total Clase	Total Elevi
Programul „A doua șansă” - învățământ primar	0	0	(ante)prescolar	0	0
Programul „A doua șansă” - învățământ secundar inferior	0	0	primar	0	0
Cu frecvență - seral: învățământ liceal	1	16	gimnaziu	0	0
Cu frecvență - seral: - învățământ postliceal	0	0	liceu	43	1158
Cu frecvență redusă - învățământ primar	0	0	postliceal	1	22
Cu frecvență redusă - învățământ gimnazial	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul inferior	0	0		0	0
Cu frecvență redusă - învățământ liceal ciclul superior	0	0		0	0
Număr de elevi învățământ dual	4	83		0	0
Total	5	99		44	1180

Situația claselor și a efectivelor școlare pe filiere, profiluri și specializări

D21 Filiera teoretică

D21a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D22 Filiera tehnologică

D22a	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:	
	Număr Clase	Număr Elevi
fabricarea produselor din lemn	4.00	107
electronică automatizări	1.00	25
construcții instalații și lucrări publice	21.00	544
mecanică	4.00	113
electric	2.00	50
protecția mediului	6.00	167
Total	38.00	1006

D22b	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, în învățământul profesional cu durata de 2 ani după clasa a IX-a	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții instalații și lucrări publice	6.00	130
mecanică	6.00	145
Total	12.00	275

D22c	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, la stagiile de practică după finalizarea ciclului inferior al liceului:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D22d	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi

Nici un răspuns selectat.

D22e	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - zi” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
construcții, instalații și lucrări publice	1.00	22
Total	1.00	22

D22f	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - seral” din unitate, învățământul liceal profil tehnologic:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Total	1.00	16

D22g	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - seral” din unitate, la școala postliceală:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D22h	Numărul de clase și de elevi din învățământul „cu frecvență - seral” din unitate, la școala de maiștri:	
	Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.		

D23 Filiera Vocațională

D23a	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Profil artistic	Arhitectură	4.00	112
	Total	4.00	112

D23c	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D23e	Numărul de clase și elevi din învățământul „cu frecvență - zi”:		
		Număr Clase	Număr Elevi
Nici un răspuns selectat.			

D24	În cadrul unității (coordonatoare și structuri), se regăsesc următoarele situații (DA/NU):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	
În școală (în învățământul primar) există clase cu predare simultană	Nu		

II. Caracteristici ale mediului familial

D26a	Structura etnică a elevilor din unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent, pentru învățământul „cu frecvență - zi” este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Română	0	1434	0	99.65
Rromi	0	5	0	0.35
Total	0	1439	0	100

D26b	Câți dintre elevii de etnie rromă sunt înregistrați în evidențe pe baza autoidentificării din partea familiei	
	În grădiniță	În școală
Elevi autodeclarați	0.00	5.00

D27	Distribuția efectivelor de elevi din învățământul „cu frecvență - zi”, în anul școlar curent, în funcție de nivelul educațional al familiei (coordonatoare și structuri) este (estimare):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
Cel puțin un părinte are studii generale (8 clase absolvite)	0	410	0	28.49
Cel puțin un părinte are studii medii (liceu absolvit, cu sau fără bacalaureat)	0	545	0	37.87
Cel puțin un părinte are studii superioare	0	243	0	16.89
Niciun părinte nu are studii generale (sub 8 clase absolvite)	0	241	0	16.75
Total	0	1439	0	100
Număr mediu ani studiu	0	0		

D28	Dacă în unitate (școala coordonatoare și structuri), pentru elevii de la învățământul cu forma „cu frecvență-zi” și /sau din programul „A doua șansă” există elevi aparținând unor grupuri vulnerabile, numărul de elevi din fiecare grup vulnerabil este următorul: Spațiul rezervat (liniile 6, 7 și 8 din tabelul de mai jos) conține, dacă este cazul, alte situații din unitate, cu precizarea caracteristicii grupului aparținător și a numărului de elevi:		
Formă învățământ	Grup Vulnerabil	În școală număr elevi	
		Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi cu probleme deosebite de sănătate	16	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi din familii cu nivel economic scăzut, pentru care s-a întocmit dosarul pentru bursă socială, indiferent dacă beneficiază de aceasta, sau nu i s-a putut acorda restricții financiare	224	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi instituționalizați sau în plasament familial	20	0

Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în familii monoparentale	136	0
Învățământ cu frecvență (zi)	Elevi care trăiesc în grija bunicii sau a altor rude	65	0

III. Condiții de acces la unitatea școlară unde este înscris elevul

D29	Distribuția elevilor în funcție de timpul mediu de deplasare la școală este (se vor estima condițiile de acces atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate, numai pentru elevii de la învățământul forma "cu frecvență - zi"):			
	În grădiniță număr copii	În școală număr elevi	În grădiniță procente [%]	În școală procente [%]
sub 30 de minute	0	131	0	9.10
între 30 și 60 de minute	0	949	0	65.95
peste 60 de minute	0	359	0	24.95
Total	0	1439	0	100
Timp mediu	0	53.5		

D30	Distribuția elevilor din învățământul forma "cu frecvență - zi" din unitate aflați în următoarele situații (atât pentru elevii din școala coordonatoare, cât și pentru elevii din unitățile subordonate) este:	
	Număr elevi	Număr elevi procente [%]
Cu domiciliul în aceeași localitate cu școala:	603	41.90
Cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică	543	37.73
Din alte localități care stau în gazdă sau la internat	293	20.36
Total	1439	100

D31	Prezența mijloacelor de transport pentru deplasarea domiciliu-școală a cadrelor didactice și elevilor (se vor menționa toate situațiile existente):	
	Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
Cu mijloace de transport în comun	permanent, cu orar adecvat programului școlii	
Fără mijloace de transport în comun	drum accesibil	

D32	Comunicarea dintre unitatea coordonatoare și structurile subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

IV. Baza materială

(1) Infrastructura școlară

D33	Spațiul de învățământ (numărul sălilor pentru toate tipurile de unități):					
	Număr săli					
	Unitate coordonatoare			Structuri subordonate		
	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice	Utilizate pt. procesul propriu	Spațiu excedentar în conservare	Neutilizate din cauza stării tehnice
săli de clasă	50	0	0	0	0	0
laboratoare/ cabinete școlare	18	0	0	0	0	0
ateliere școlare	7	0	0	0	0	0

D34	Baza sportivă / sala de sport:
există	Da
utilizată pt. procesul propriu	Da

(2) Servicii oferite de unitatea școlară (pentru toate tipurile de unități)

D37a	Unitatea dispune de următoarele servicii de masă și/sau cazare:
Internat / spații de dormit pentru copii	Da

D37b	Dacă "Da", condițiile de masă și cazare sunt:			
	Număr locuri			
	Utilizate pt. procesul propriu	Închiriat altor unități de învățământ	Închiriat pt. beneficiari externi	Neutilizate, în conservare
Numărul locurilor de cazare	229	34	0	0

D37c	Pregătirea hranei pentru cantină este asigurată prin:
Servicii de catering	Da

D38a	Servicii medicale: unitatea dispune de cabinet medical
cabinet medical	Da

D38b	Dacă "Da", se va preciza
Asigurarea asistenței cu medic școlar	Da
Asigurarea asistenței cu cadre medii sanitare	Da

D39a	Cabinet de asistență psihopedagogică
Cabinet de asistență psihopedagogică	Da

D39b	Dacă "Da", încadrarea școlii cu specialist (psiholog/ profesor defectolog/ logoped/ consilier etc) este:
Cu normă întreagă	Da

D40	În unitate este organizat program "After-school" (DA/NU):
Nu	

(3) Utilități

D41 Condiții din unitate (distinct pe școala coordonatoare și structuri)

D41a	Unitatea coordonatoare:
Curent electric	Da
Apă curentă	Da
Telefon	Da

D41b	Structuri subordonate:
Nici un răspuns selectat.	

(4) Elemente de dotare

D42a	Mobilierul din sălile de clasă în care se desfășoară activitatea didactică este fix sau mobil:
-------------	---

D42b	În cazul claselor cu mobilier fix, poziționarea majoritară a acestuia este:
Nici un răspuns selectat.	

(5) Resurse materiale

D45	Nivelul de dotare în ce privește resursele materiale și mijloacele de învățământ necesare procesului didactic din unitate:
Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate
dotare suficientă	

D47	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente a laboratoarelor, cabinetelor și atelierelor, destinate formării profesionale inițiale din școală, în raport cu cerințele standardelor de pregătire profesională pe domeniile de formare profesională din cadrul școlii este:
fabricarea produselor din lemn	corespund integral
electronică automatizări	corespund parțial
construcții instalații și lucrări publice	corespund integral
mecanică	corespund integral
electric	corespund integral
materiale de construcții	corespund integral
protecția mediului	corespund integral

D48	Nivelul de dotare cu mijloace de învățământ și echipamente destinate formării inițiale din școală, specifice profilului vocațional organizat în unitate este:
profil artistic	corespund integral

D49	Fondul de carte din biblioteca școlară este (apreciere):
Există un fond minim, care să acopere nevoile din unitate	

D50	Dacă există bibliotecă școlară, cum acoperă fondul de carte din biblioteca școlară nevoile unității
Biblioteca asigură auxiliare didactice și mijloace de învățământ, altele decât manualul școlar	Da
Biblioteca asigură necesarul de legi, materiale și alte documente adresate cadrelor didactice	Da
Biblioteca asigură sistematic variantele de manuale alternative, pe discipline și niveluri de studiu	Da

D51	Dacă există bibliotecă școlară, cine sunt utilizatorii bibliotecii
Elevii și cadrele didactice din unitatea coordonatoare	

D52	Numărul de terminale (desktop, laptop sau tablete) din școală și din unitățile subordonate este:		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.)	27	0	27
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate exclusiv de cadrele didactice	18	0	18
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) utilizate în activități cu elevii și de către elevi	151	0	151
Număr de terminale (desktop, laptop sau tablete) cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi	151	0	151
Total	196	0	196

D53	În ce privește utilizarea computerelor în procesul de învățământ, gradul de utilizare efectivă a computerelor, în raport cu numărul planificat de ore este (estimare):
Unitate coordonatoare	Structuri subordonate
peste 90% din orele planificate	

D54	În ce privește utilizarea tehnologiei informaționale (TIC), se va preciza dacă unitatea școlară
dispune de soft educațional pentru câteva discipline	

D55	Unitatea a creat și gestionează un site internet al școlii
Da	

D56	În ce privește dotarea cu IT, se va preciza dacă în pregătirea și derularea activităților cu elevii în școala dvs. se folosesc:
enciclopedii electronice	Da

filme pe CD/DVD, fotografii digitale	Da
--------------------------------------	----

platformă de e-learning	Da
-------------------------	----

V. Resursele umane

(1) Informații privind cadrele didactice din unitate

D57	Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Structură [%]
Număr cadre didactice cu doctorat	13	11.82
Număr cadre didactice cu gradul I	55	50
Număr cadre didactice cu gradul II	12	10.91

Număr cadre didactice cu definitivat	18	16.36
Număr cadre didactice fără definitivat	12	10.91
Număr personal didactic necalificat	0	0
Total	110	100

D58	Cadrele didactice care predau în unitate (școala coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:	
	Număr cadre didactice	Total unitate [%]
Numărul total de cadre didactice angajate în școală (pentru toate disciplinele)	110	100
Numărul de cadre didactice calificate	110	100
Numărul de cadre didactice care domiciliază în altă localitate decât școala în care predau (navetiști)	14	12.73
Numărul cadrelor didactice nou venite în școală	10	9.09
Numărul de cadre didactice colaboratori	2	1.82

(2) Informații privind acoperirea normelor didactice

D59	Acoperirea normelor didactice cu personal didactic angajat (unitate coordonatoare și structuri) în anul școlar curent:
	Număr cadre didactice
Numărul total de norme didactice (pentru toate disciplinele)	108.75
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii în cadrul normei didactice	87.59
Numărul de norme acoperite cu personalul școlii la plata cu ora	15.56
Numărul de norme acoperite cu colaboratori, angajați la plata cu ora	5.60

D60	Acoperirea disciplinelor cu personal didactic titular:
Disciplină de studiu	Grad de acoperire
Alte	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Biologie, șt.naturii	Acoperire integrală
Chimie	Acoperire integrală
Consiliere	Acoperire integrală
Cultură civică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Discipline de specialitate	Acoperire integrală
Discipline economice	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educație antreprenorială	Acoperire integrală
Educație fizică	Acoperire integrală
Educație muzicală	Acoperire integrală
Educație plastică	Acoperire integrală
Educație tehnologică	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Educatoare	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Fizică	Acoperire integrală
Geografie	Acoperire integrală
Informatică, IT	Acoperire integrală
Invățător / institutor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Istorie	Acoperire integrală
Limba latină	Acoperire integrală
Limba română	Acoperire integrală
Limbi moderne	Acoperire integrală
Maiștri instructori	Acoperire integrală
Matematică	Acoperire integrală
Puericultor	Nu este cazul pentru unitatea evaluată
Religie	Acoperire integrală
Științe socio-umane	Acoperire integrală

(3) Informații privind personalul auxiliar și nedidactic

D61	Acoperirea cu personal didactic auxiliar a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	la nivelul normativelor

D62	Acoperirea cu personal nedidactic a posturilor rezultate din normativele în vigoare:
În grădiniță	În școală
	sub normative

(4) Informații privind personalul de conducere

D63a	Informații privind personalul de conducere: număr de directori:
număr de directori conform normativelor	3
număr de directori existent în unitate	3

D63b	Informații privind directorii (pentru fiecare dintre directorii din unitate)			
	Calificare	Grad didactic	Vechimea didactică	Participarea la cursuri de formare în management
Director	Informatică, IT	Gradul I	20	Da
Director Adjunct	Limba română	Gradul I	25	Da
Director Adjunct	Discipline de specialitate	Cu definitivat	10	Da

(5) Formarea continuă

D64	Numărul de ore de participare a cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) la programe de formare continuă acreditate:	
	Ore	Număr mediu ore pe cadru didactic
Număr ore de participare	2397	21.79

D65	Numărul cadrelor didactice din unitate (școală coordonatoare și structuri) care, în ultimii 3 ani au participat la sesiuni de formare pentru folosirea calculatorului și a altor mijloace electronice în procesul didactic (numărul de participanți la stagii de formare TIC):		
	Unitatea coordonatoare	Structuri subordonate	Total
Numărul de participanți la stagii de formare TIC	45	0	45

Situații ale unității, din anul școlar anterior

D67 - Efectivele școlare pe niveluri de învățământ existente anul școlar anterior în unitate (școala coordonatoare și structuri):

D67a	Efective școlare din învățământul de zi, pe niveluri
	Număr elevi
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1126
Numărul de elevi din învățământul profesional	275
Numărul de elevi din învățământul postliceal	22
Total	1423
Total grădiniță	0
Total niveluri școală	1423
Total liceu	1126
Total profesional	275

D67c	Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ (" A doua șansă", "Cu frecvență - seral", " Cu frecvență redusă") din școala coordonatoare și structuri
	Număr Elevi
Efective școlare cuprinse în alte forme de învățământ	16

VI. Participarea elevilor în anul școlar anterior

D68a	Dacă a existat nivelul preșcolar în anul școlar anterior, numărul total de zile absente este:
-------------	--

	Absente
Nici un răspuns selectat.	

D68b	Numărul de absențe ale elevilor din învățământul forma "cu frecvență-zi", în anul școlar anterior (număr ore de absență pe an):
	Absente
numărul de absențe motivate	72240
numărul de absențe nemotivate	49260
Total absențe pe an	121500
Număr mediu absențe pe copil	85.38

D69 - Efectivele școlare din anul școlar anterior, pe niveluri (școala coordonatoare și structuri):

D69a	Efectivele școlare din învățământul "cu frecvență-zi"					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	1142	1101	4	19	0	1127
Numărul de elevi din învățământul profesional	275	238	0	2	0	273
Numărul de elevi din învățământul postliceal	22	18	0	0	0	22
Total	1439	1357	4	21	0	1422
Total grădiniță	0	0	0	0	0	0
Total niveluri școală	1439	1357	4	21	0	1422

D69b	Pentru unitățile care au organizat și alte forme de învățământ ("A doua șansă", " cu frecvență-seral", " cu frecvență redusă") în anul școlar anterior, situația elevilor cuprinși în aceste forme este:					
	Înscriși la început	În evidență la sfârșit	Înscriși pe parcurs	Transferați	Elevi care au abandonat	Situație finală
Total elevi (toate nivelurile)	16	18	8	0	0	24

VII. Situația școlară la sfârșitul anului școlar precedent

(1) Flux școlar

D70 - Situația școlară a elevilor (total școala coordonatoare și structuri), la sfârșitul anului școlar anterior:

D70a	Situația elevilor din învățământul de zi				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul de elevi din învățământul liceal (IX-XII/XIII)	14	88	8	20	0
Numărul de elevi din învățământul profesional	26	1	9	26	0
Numărul de elevi din învățământul postliceal	1	0	0	1	0
Total	41	89	17	47	0

D70b	Situația elevilor cuprinși în alte forme de învățământ din școală:				
	Situația la final de an, înaintea examenului de corigență			Situație finală, după examenul de corigență	
	Repetenți	Corigenți	Situație școlară neîncheiată	Repetenți după corigență	Situație școlară neîncheiată după corigență
Numărul total de elevi din unitate, în alte forme de învățământ	5	1	2	6	0

(2) Rezultate școlare pentru nivelurile existente în unitate la sfârșitul anului școlar anterior

D71	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul primar, forma "cu frecvență-zi", în funcție de calificativele la sfârșitul anului școlar anterior:				
	Număr de elevi din clasele I-IV în distribuție pe discipline				
	Nesatisfăcător	Satisfăcător	Bine	Foarte bine	Total

D72a	Distribuția elevilor cuprinși în învățământul forma "cu frecvență-zi", în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior, pe niveluri						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Învățământul liceal	36	133	333	437	162	0	1101
Învățământul postliceal	0	0	0	1	17	0	18
Învățământul profesional	16	55	104	57	6	0	238

D72b	Distribuția elevilor cuprinși în alte forme de învățământ, în funcție de mediile la sfârșitul anului școlar anterior:						
	Număr de elevi, pe grupe de medii						
	5 - 5,99	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Situație neîncheiată	Total
Total elevi (toate nivelurile)	1	3	7	5	2	0	18

D73a	Numărul elevilor din unitate care au absolvit în anul școlar anterior (școala coordonatoare și structuri):	
	Nr absolvenți învățământ "cu frecvență zi"	Nr absolvenți alte forme
Numărul absolvenților de liceu - ciclu inferior (clasa a X-a)	344	0
Numărul absolvenților de liceu (clasele a XII-a și a XIII-a)	250	16
Numărul de elevi din învățământul profesional	84	0

D73b	Numărul de elevi, din anul școlar anterior, în cazul ultimei clase de liceu (clasa a XII-a sau clasa a XIII-a)			
	Număr elevi la început de an	Număr absolvenți	Număr repetenți	Situație școlară neîncheiată
Numarul de elevi	277	266	11	0

(2) Condiții de intrare în liceu pentru elevii cuprinși în clasele IX-XII

D74	În cazul unităților cu nivel liceal, în ce interval de notare s-a situat media minimă de intrare în clasa a IX-a la forma "cu frecvență-zi", pentru ultimele patru generații de elevi ai școlii	
Elevi cuprinși în acest an	Anul de referință pt. intrarea în liceu	Media minimă de intrare în liceu, în anul de referință
clasa a IX-a	În anul curent	6-6,99
clasa a X-a	În anul școlar anterior	6-6,99
clasa a XI-a	Cu doi ani în urmă	6-6,99
clasa a XII-a	Cu trei ani în urmă	6-6,99

D75	În cazul unităților cu nivel liceal, ponderea elevilor cuprinși în acest an școlar, în cei patru ani de studiu din învățământul "cu frecvență-zi", intrați în liceu pe baza repartiției conform opțiunii exprimate, în funcție de mediile de la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a, a fost (estimare):	
	Ponderea elevilor cu media peste 5 la evaluarea națională la finalul clasei a VIII-a	
Elevii din clasa a IX-a	peste 90%	
Elevii din clasa a X-a	peste 90%	
Elevii din clasa a XI-a	peste 90%	
Elevii din clasa a XII-a	peste 90%	

(3) Rezultate la evaluări naționale susținute în anul școlar anterior

D77	Rezultate la examenul de bacalaureat, pentru absolvenții din anul școlar anterior (fără serii anterioare):					
	Sub 6	6 - 6,99	7 - 7,99	8 - 8,99	9 - 10	Total
Alte forme	1	2	1	0	1	5
Învățământ forma "cu frecvență-zi"	54	81	52	37	10	234

D78	Rezultate la examene de certificare a competențelor, în anul școlar anterior (absolvenți înscriși la examen și absolvenți care au promovat examenul):	
	Număr absolvenți înscriși la examen	Număr absolvenți
Învățământ profesional – nivel 3	64	63
Învățământ liceal, ciclul superior – nivel 4	218	213

D79	Numărul absolvenților școlii din anul școlar anterior care se regăsesc în anul școlar curent în diferite unități de învățământ:	
	Învățământ "cu frecvență - zi"	Alte forme
Numărul absolvenților de liceu (clasa a XII-a și clasa a XIII-a) în anul școlar precedent	266	0
Numărul absolvenților de liceu ai școlii care s-au înscris în învățământ superior	130	0

IX. Experiența în evaluări internaționale

România a participat la evaluări internaționale (PIRLS - investigarea nivelului de înțelegere a lecturii a elevilor de clasa a IV-a; TIMSS - investigarea achizițiilor elevilor de clasa a VIII-a la matematică și științe; PISA – evaluarea capacității tinerilor de 15 ani de a-și utiliza competențele de lectură, de matematică și de științe dobândite pe parcursul școlarizării obligatorii).

În legătură cu experiența unor astfel de evaluări, se va preciza dacă:

D80b	În școala au existat acțiuni de diseminare a informațiilor obținute din experiența participării României la astfel de evaluări (analize de obiective, de instrumente, de rezultate și/sau de aspecte metodologice specifice):
	Nu

XI. Alte realizări în activitatea școlii

(1) Date referitoare la elevi

D82 - Ponderea absolvenților claselor terminale (VIII și/sau XII) care au beneficiat de consiliere / orientare școlară și profesională / asistență psihopedagogică pe parcursul celor patru ani de studiu, în vederea profesionalizării și/sau a continuării educației în ciclul următor (estimare):

Clasa a-VIII-a	Clasa a-XII-a
Niciunul	Peste 75%

D83 - Număr de elevi care au obținut premii sau mențiuni la olimpiade, concursuri pe discipline, concursuri pe meserii, expoziții, concursuri sportive sau artistice, ca urmare a participării la aceste evenimente, începând cu faza județeană (municipiul București):

209

(2) Date referitoare la cadrele didactice

D84 - Numărul cadrelor didactice care au calitate de formatori (cu certificat / atestat):

36

D85 - Numărul cadrelor didactice din școală care sunt autori / coautori de manuale școlare sau auxiliare didactice cu ISBN / ISSN:

10

(3) Aspecte manageriale

D86 - Numărul de discipline opționale din oferta școlii:

46

D88 - Veniturile proprii din anul calendaristic anterior realizate prin: sponsorizări, participarea la proiecte și programe naționale sau internaționale (proiecte finanțate din fonduri structurale, din Programul de învățare pe tot parcursul vieții etc.), activități productive, prestări servicii, organizarea de evenimente pentru comunitate etc. (mii RON):

329

PARTE A II-A

DESCRIEREA ACTIVITĂȚILOR DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII REALIZATE

Activități de îmbunătățire a calității

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Accreditare Erasmus + Educație școlară	4, 2	Creșterea cu 30% a numărului de cadre didactice care utilizează instrumente digitale la clasele de elevi de liceu, zi. Creșterea motivației pentru învățare și a progresului școlar prin mobilități a 30% dintre elevii ce provin din medii vulnerabile. Creșterea cu 50% a numărului de parteneriate școlare la nivel național și internațional, care să implice peste 50% dintre elevii din medii vulnerabile, de la liceul tehnologic, zi.	16.10.2023	05.07.2024
Responsabilități: Echipa de proiect se ocupă de implementarea proiectului, alegerea cursurilor, selectia candidaților, întocmirea documentelor necesare pentru profesori și elevi. Profesorii parcurg cursurile, primesc certificat de absolvire, diseminează activitățile și organizează ateliere de lucru prin care împărtășesc colegilor metodele învățate.					
Indicatori realizare: Nr de participanti					
Comentarii:					
Concluzii: Proiectele Erasmus asigură dezvoltarea profesorilor și elevilor, în aceeași măsură, prin mobilități în străinătate, prin exemple de bună practică și prin crearea de legături internaționale între profesori, elevi, formatori.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Mulți elevi își doresc să participe la mobilități. Profesorii se specializează și își îmbunătățesc metodele de predare/evaluare. Elevii sunt mai interesați, își dezvoltă capacitatea de comunicare într-o limbă străină.					
2	Accreditare Erasmus + VET - Educația pentru dezvoltarea durabilă prin stagii de practică pentru elevi, un imperativ al unui viitor sustenabil!	4, 1	Creșterea calitatii educatiei si formarii profesionale	08.11.2023	31.08.2024

Responsabilități: Echipa de proiect selectează elevii și profesorii participanți Elevii și profesorii efectuează stagii de practică și activitatea de job-shadowing Echipa de proiect întocmește documentele necesare raportării Responsabilul cu diseminarea promovează activitățile din proiect					
Indicatori realizare: Efectuarea mobilităților și a stagiilor de practică Rezultate ale învățării pentru activitatea de job shadowing au fost realizarea a 4 proiecte didactice privind utilizarea unui soft specializat în realizarea desenelor de instalații pentru construcții (1. Terminologie. Elemente de bază privind interfața AUTOCAD; 2. Bara de instrumente; 3. Setarea unităților de măsură (units); 4. Crearea și utilizarea layer-elor).					
Comentarii:					
• Concluzii: Diversificarea profilelor elevilor participanți					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Elevii participă cu interes la activitățile propuse în cadrul proiectului.					
3	Proiect TEACH4SD - Erasmus + de tip consorțiu	4	TEACH4SD este orientat către ambițiile propuse de European Green Deal privind abordarea provocărilor legate de climă și mediu. Obiectivul TEACH4SD este de a mobiliza industria, cercetarea și inovațiile și de a le lega în moduri noi și creative de sectorul educației și formării.	16.10.2023	31.08.2024
Responsabilități: Echipa de proiect participă la întâlniri, întocmește documente și materiale de învățare Responsabilul financiar întocmește documente contabile					
Indicatori realizare: Documente stipulate în contract					
Comentarii:					
• Concluzii: Agenții economici sunt sceptici în ceea ce privesc obiectivele dezvoltării durabile					
• Realizat în proporție de 25 %					
• Lecții învățate: Profesorii doresc să se implice în activitățile proiectului Dezvoltarea durabilă este un domeniu de interes					

4	Reabilitare termică - corp D	3	Îmbunătățirea bazei materiale având în vedere eficientizarea termică Asigurarea standardelor structurale Asigurarea confortului și a stării de bine a elevilor și personalului didactic	17.10.2023	31.08.2024
Responsabilități: Contabilul șef realizează notele de fundamentare Directorul obține finanțarea Primăria Municipiului Iași realizează selecția ofertelor și implementarea investiției					
Indicatori realizare: O autorizație de construire Sistem termic corp D					
Comentarii:					
• Concluzii: Documentația a fost întocmită, însă nu a fost posibilă asigurarea bugetului necesar.					
• Realizat în proporție de 10 %					
• Lecții învățate: Identificarea unor surse alternative de finanțare poate fi oportună în cazul investițiilor care necesită un buget extins.					
5	Realizare cabinet pentru aplicații practice - domeniul instalații	3	Creșterea calității actului educațional prin motivarea elevilor și a cadrelor didactice Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor	17.10.2023	31.08.2024
Responsabilități: Directorul face demersuri pentru a asigura finanțarea Administratorul realizează și implementează planul de amenajare al cabinetului					
Indicatori realizare: 1 cabinet pentru aplicații practice - domeniul instalații dotat					
Comentarii:					
• Concluzii: Realizarea cabinetului a beneficiat de implicarea activă a profesorilor, tehnicienilor și chiar a elevilor, subliniind valoarea colaborării în proiectele educaționale. Aceasta a dus la crearea unui spațiu care răspunde mai bine nevoilor tuturor utilizatorilor.					
• Realizat în proporție de 80 %					
• Lecții învățate: Realizarea cabinetului a subliniat importanța unei planificări detaliate, pentru a asigura că spațiul este optimizat pentru toate activitățile practice necesare.					

6	Realizare Laboratoare SmartLab	3	- Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi; - Consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip „laborator” inteligent pentru cadrele didactice; - Dezvoltarea unor competențe comune și specifice care să conducă la adaptarea și integrarea cu succes a absolvenților pe piața muncii și în viața socială; - Creșterea accesului la educație pentru grupurile vulnerabile și combaterea excluziunii sociale; - Prevenirea și reducerea absenteismului și abandonului școlar.	10.01.2024	31.08.2024
Responsabilități: Director - semnare contract, supervizare și aprobare achiziții Director adjunct - întocmire notificări Echipa de proiect - lansare, urmărire și finalizare proceduri de achiziții, începerea instalării echipamentelor achiziționate					
Indicatori realizare: 2 laboratoare Smart realizate					
Comentarii:					
• Concluzii: O școală dotată cu echipamente de ultimă generație este mai atractivă pentru elevi, stimulând interesul acestora pentru învățare și reducând absenteismul.					
• Realizat în proporție de 50 %					
• Lecții învățate: Consolidare legislație în domeniu Sistem SICAP Participări la webinarii					

7	Reamenajare cabinet pentru aplicații practice - domeniul mecanică	3	Creșterea calității actului educațional prin motivarea elevilor și a cadrelor didactice Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor	17.10.2023	31.08.2024
Responsabilități: Directorul face demersuri pentru a asigura finanțarea Administratorul și laborantul realizează și implementează planul de amenajare al cabinetului					
Indicatori realizare: 1 cabinet pentru aplicații practice - domeniul mecanică dotat					
Comentarii:					
Concluzii: Facilitarea dezvoltării abilităților practice și a cunoștințelor teoretice în domeniul mecanicii prin intermediul echipamentelor și instrumentelor specializate din cadrul atelierului reprezintă un avantaj pentru elevii care studiază domeniul tehnic. Existența cabinetului sporește interesul elevilor pentru învățare și le asigură acestora un minim de experiență de care au nevoie pentru a intra pe piața muncii.					
Realizat în proporție de 80 %					
Lecții învățate: Un cabinet bine reamenajat trebuie să fie flexibil și să poată fi adaptat la nevoile variate ale elevilor și ale evoluției tehnologice. Acest lucru poate fi asigurat prin utilizarea echipamentelor/mobilierului modular și a celor care pot fi actualizate sau extinse în viitor.					
8	Specializarea cadrelor didactice	4	Dezvoltarea competențelor TIC Dezvoltarea competențelor pentru proiectarea învățării în secolul 21	25.03.2024	29.05.2024
Responsabilități: Profesorii au participat la cursuri online sincron si asincron					
Indicatori realizare: Certificate obtinute					
Comentarii:					
Concluzii: IC3 – Internet si Competențe TIC de bază este un curs care dezvoltă competențele digitale de bază ale cadrelor didactice astfel încât aceștia să poată folosi eficient și în siguranță noile tehnologii digitale în viața personală și profesională. MCE – Microsoft Certified Educator – este un curs de pedagogie digitală care reduce decalajul dintre competențele digitale de bază și predarea inovatoare la clasă.					
Realizat în proporție de 100 %					
Lecții învățate: Calitatea pregătirii corpului profesoral demonstrează eficiența educațională					

Activități de evaluare internă

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Analiza rezultate examen de bacalaureat iunie - iulie 2024	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat, promoția 2024	17.06.2024	19.07.2024
Responsabilități: Informatician/secretariat - întocmire rapoarte statistice					
Indicatori realizare: Rata de promovare					
Comentarii:					
Concluzii: Rata de promovabilitate a crescut substanțial comparativ cu rezultatele obținute la simulări. Realizat în proporție de 100 % Lecții învățate: Participarea la simulări, feedback permanent și activitățile remediale au condus la acumularea de competențe necesare accederii la un nivel superior de pregătire.					
2	Analiza rezultatelor obținute la simularea națională a examenului de bacalaureat	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Analiza comparativă a nivelului de cunoaștere al elevilor de clasa a XII a în vederea susținerii examenului de bacalaureat	15.01.2024	22.03.2024
Responsabilități: Informaticienii preiau arhivele și subiectele Membrii comisiei de simulare multiplica și distribuie subiectele. Profesorii efectuează corectarea tezelor și rapoartele statistice și remediale . Conducerea școlii și comisia CEAC urmărește aplicarea măsurilor remediale propuse					
Indicatori realizare: 3 rapoarte, câte unul pentru fiecare probă scrisă a simulării examenului de bacalaureat					
Comentarii:					
Concluzii: Asigurarea feed-back-ului conduce la optimizarea învățării pentru examen. Lucrările scrise cu caracter unitar reprezintă un mijloc eficient de evaluare, responsabilizare și motivare a elevilor. Realizat în proporție de 100 % Lecții învățate: Simularile naționale constituie o bună modalitate de evaluare a nivelului de cunoștințe ale elevilor la un moment dat, asigurând repere pentru pregătirea ulterioară.					

3	Aplicarea de chestionare elevilor și parintilor	Chestionar de evaluare a satisfacției beneficiarilor	- Asigurarea feedback-ului privind activitățile realizate în școală - Adaptarea procesului educațional la cerințe specifice elevilor - Corectarea unor inadvertențe înregistrate în activitate - Participarea beneficiarilor la evaluarea cadrelor didactice	15.11.2023	29.02.2024
Responsabilități: Comisia CEAC întocmește chestionarele Echipa managerială și dirigenții distribuie chestionarele (825 chestionare pentru elevi și 540 chestionare pentru părinți) Informaticianul centralizează rezultatele Comisia CEAC interpretează rezultatele și propune măsuri corective					
Indicatori realizare: Număr de chestionare completate					
Comentarii:					
• Concluzii: Evaluările au arătat cum sunt percepuți profesorii în ceea ce privește pregătirea, implicarea și metoda de predare. Este necesară o mai mare implicare a părinților în procesul educațional.					
• Realizat în proporție de 100 %					
• Lecții învățate: Părinții și elevii pot oferi feedback asupra curriculumului școlar.					
4	Simularea județeană a examenului național de Bacalaureat 2024	Eficacitate educațională pe disciplina Z	Identificarea nivelului de cunoastere la elevii de clasa a XII a în vederea sustinerii examenului de bacalaureat.	08.04.2024	26.04.2024
Responsabilități: Informaticienii preiau arhivele si subiectele Membrii comisiei de simulare multiplica si distribuie subiectele. Profesorii efectueaza corectarea tezelor si rapoartele statistice si remediale . Conducerea scolii si comisia CEAC urmareste aplicarea masurilor remediale propuse. CEAC aplica chestionare privind eficacitatea masurilor aplicate.					

Indicatori realizare: 3 rapoarte, cate unul pentru fiecare proba scrisa a simularii examenului de bacalaureat
Comentarii:
• Concluzii: Determinarea nivelului de acumulare a cunoștințelor conduce la optimizarea învățării și la motivarea elevilor. • Realizat în proporție de 100 % • Lecții învățate: Familiarizarea elevilor cu desfășurarea examenului de bacalaureat conduce la rezultate îmbunătățite.

PARTEA A III-A

NIVELUL DE REALIZARE A INDICATORILOR DE PERFORMANȚĂ, CONFORM
STANDARDELOR DE ACREDITARE ȘI DE EVALUARE PERIODICĂ (H.G. nr. 21/18.01.2007) și
STANDARDELE DE REFERINȚĂ

Nr. crt.	Indicator	Nesatisfactor	Satisfactor	Bine	Foarte bine	Excelent
Învățământul profesional						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X		
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară			X		
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	

Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale			X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare			X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale			X	
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare			X	
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ			X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității			X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral			X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării			X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS			X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului			X	
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale			X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii			X	

Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Tehnologica					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare			X	
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare			X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X

Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Teoretică					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X

5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară					X
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale					X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare					X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine					X
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)					X
DOMENIU Managementul calității						
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării						
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale					X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare						
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității						
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X	
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii						
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X	
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral						
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X	
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi						
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X	
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate						
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X	
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității						
1	Dezvoltarea profesională a personalului					X

2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X	
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite						
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii					X
Învățământul secundar superior (liceu) - Filiera Vocationala						
DOMENIU Capacitate instituțională						
Subdomeniu Baza materială						
1	Dotarea spațiilor școlare			X		
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X	
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii						
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X	
Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale						
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X	
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X	
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X	
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X	
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X	
DOMENIU Eficacitate educațională						
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației						
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X	
Subdomeniu Angajabilitatea						
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților				X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu						
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X	
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X	
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine				X	
Subdomeniu Rezultatele învățării						
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)				X	

DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X
Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X
Învățământul terțiar non-universitar (postliceal)					
DOMENIU Capacitate instituțională					
Subdomeniu Baza materială					
1	Dotarea spațiilor școlare				X
2	Existența și caracteristicile spațiilor școlare				X
Subdomeniu Resursele umane și capacitatea instituției de atragere a resurselor umane din afara instituției și din afara țării, în condițiile legii					
1	Managementul personalului didactic, de conducere, didactic auxiliar și nedidactic				X

Subdomeniu Structuri instituționale, administrative și manageriale					
1	Asigurarea sănătății și securității tuturor celor implicați în activitatea școlară				X
2	Asigurarea serviciilor de orientare și consiliere pentru elevi				X
3	Existența și funcționarea sistemului de comunicare internă și externă și de gestionare a informației				X
4	Existența, structura și conținutul documentelor proiective: planul de dezvoltare și planul managerial				X
5	Organizarea internă și funcționarea curentă a unității de învățământ				X
DOMENIU Eficacitate educațională					
Subdomeniu Activitatea financiară a organizației					
1	Constituirea bugetului unității de învățământ și execuția bugetară				X
Subdomeniu Angajabilitatea					
1	Urmărirea traiectului școlar și/sau profesional ulterior al absolvenților			X	
Subdomeniu Conținutul programelor de studiu					
1	Definirea și promovarea ofertei educaționale				X
2	Proiectarea curriculum-ului și planificarea activităților de învățare				X
3	Realizarea activităților de învățare, asigurarea participării și obținerea stării de bine			X	
Subdomeniu Rezultatele învățării					
1	Rezultatele obținute (participarea școlară, rezultatele învățării și starea de bine)			X	
DOMENIU Managementul calității					
Subdomeniu Accesibilitatea resurselor adecvate învățării					
1	Optimizarea accesului la resursele educaționale				X
Subdomeniu Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare					
1	Acuratețea raportărilor prevăzute de legislația în vigoare				X
Subdomeniu Baza de date actualizată sistematic, referitoare la asigurarea internă a calității					
1	Constituirea bazei de date a unității de învățământ				X
Subdomeniu Funcționalitatea structurilor de asigurare a calității educației, conform legii					
1	Constituirea și funcționarea structurilor responsabile cu evaluarea internă a calității				X
Subdomeniu Proceduri de evaluare periodică a calității corpului profesoral					
1	Evaluarea calității activității corpului profesoral				X

Subdomeniu Proceduri obiective și transparente de evaluare a rezultatelor învățării, inclusiv de către elevi					
1	Optimizarea evaluării rezultatelor învățării				X
Subdomeniu Proceduri privind inițierea, monitorizarea și revizuirea periodică a programelor și activităților desfășurate					
1	Revizuirea ofertei educaționale și a PDI/PAS				X
Subdomeniu Strategii și proceduri pentru asigurarea calității					
1	Dezvoltarea profesională a personalului				X
2	Realizarea autoevaluării instituționale și asigurarea internă a calității conform prevederilor legale				X
Subdomeniu Transparența informațiilor de interes public cu privire la programele de studii și, după caz, certificatele, diplomele și calificările oferite					
1	Asigurarea accesului la oferta educațională a școlii				X

PARTE A IV-A

PLANUL DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A CALITĂȚII EDUCAȚIEI OFERITE PENTRU ANUL ȘCOLAR URMĂTOR

Activități de îmbunătățire a calității:

Nr. crt.	Nume	Tip Activitate	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Reabilitare și modernizare cantină elevi	3	Creșterea nivelului de confort al elevilor Creșterea gradului de satisfacție al elevilor Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor Creșterea nivelului de siguranță a clădirii la acțiuni seismice Creșterea eficienței energetice a clădirii	15.10.2024	31.08.2025
Responsabilități: Ca beneficiar al Programului național de investiții „Școli sigure și sănătoase”, Primăria municipiului Iași este principalul responsabil pentru derularea proiectului.					
Indicatori realizare: Obținerea documentelor Semnarea contractului de atribuire a achiziției Gradul de execuție al lucrărilor					

Detalii: Includerea activității de reabilitare și modernizare în Programul național de investiții „Școli sigure și sănătoase” Întocmirea proiectului pentru autorizarea executării lucrărilor Obținerea certificatului de urbanism Obținerea avizelor și acordurilor stabilite prin Certificatul de urbanism Organizarea procedurilor pentru atribuirea contractelor de achiziție publică Execuția lucrărilor de intervenții Recepția lucrărilor					
2	Reabilitare termică - corp D	3	Îmbunătățirea bazei materiale având în vedere eficientizarea termică Asigurarea standardelor structurale Asigurarea confortului și a stării de bine a elevilor și personalului didactic	15.10.2024	31.08.2025
Responsabilități: Contabilul șef realizează notele de fundamentare Directorul obține finanțarea Primăria Municipiului Iași realizează selecția ofertelor și implementarea investiției					
Indicatori realizare: Asigurarea bugetului Corp D reabilitat termic					
Detalii: Realizarea proiectului de buget Atribuirea lucrării Realizarea lucrării Recepția lucrării					
3	Realizare cabinet pentru aplicații practice - domeniul instalații	3	Creșterea calității actului educațional prin motivarea elevilor și a cadrelor didactice Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor	15.10.2024	31.03.2025
Responsabilități: Administratorul realizează și implementează planul de amenajare al cabinetului Proces Verbal de recepție					
Indicatori realizare: 1 cabinet dotat corespunzător pentru desfășurarea orelor de specialitate în condiții optime de studiu					
Detalii: Finalizarea amenajării spațiului Dotarea cabinetului cu materiale și instrumente de lucru specifice domeniului instalații					

4	Realizare Laboratoare SmartLab	3, 4	Creșterea accesului la mijloace moderne de învățare pentru elevi Consolidarea competențelor digitale în utilizarea instrumentelor de tip "laborator" inteligent pentru cadrele didactice Prevenirea și reducerea absenteismului și a abandonului școlar	15.10.2024	31.01.2025
Responsabilități: Lansare, urmărire și finalizare proceduri de achiziții Instalarea echipamentelor achiziționate Profesorii participă la cursuri de utilizare a echipamentelor din laborator					
Indicatori realizare: 2 laboratoare SmartLab funcționale					
Detalii: Lansare, urmărire și finalizare proceduri de achiziții Instalarea echipamentelor achiziționate Instruirea cadrelor didactice în vederea utilizării laboratoarelor SmartLab					
5	Reamenajare cabinet pentru aplicații practice - domeniul mecanică	3	Creșterea calității actului educațional prin motivarea elevilor și a cadrelor didactice Creșterea atractivității școlii în rândul elevilor	15.10.2024	30.04.2025
Responsabilități: Administratorul și laborantul realizează și implementează planul de amenajare al cabinetului					
Indicatori realizare: 1 cabinet pentru aplicații practice - domeniul mecanică dotat					
Detalii: Reamenajare spațiu Inventariere actualizată a materialelor didactice Organizarea cabinetului pentru desfășurarea orelor cu elevii în condiții optime de studiu					

Activități de evaluare internă:

Nr. crt.	Nume	Tip Cercetare	Obiective	Data început	Data sfârșit
1	Evaluarea impactului formării profesionale asupra comportamentului, cunoștințelor și motivației angajaților	Observație directă a metodei pedagogice	Adecvarea formării profesionale la obiectivele strategice ale unității de învățământ	15.10.2024	31.03.2025

Responsabilități: Directorii întocmesc graficul de asistente la ore
Profesorii aplică în cadrul orelor metodele didactice și tehnicile învățate la cursurile pe care le-au urmat

Indicatori realizare: Număr de profesori asistați la ore

Aspecte reținute: Profesorii care au participat la mobilități Erasmus au diseminat activitățile și au organizat ateliere de lucru prin care au împărtășit colegilor metodele învățate.

Director,

Responsabil CEAC,